

2 | PLANUNGSKARTEN

Die Planungskarten verstehen sich als **Gesprächsgrundlage** zur Erörterung der Zusammenstellung bzw. Gliederung von Flächenkontingenzen, gemäß dem Hamburger **Musterflächenprogramm** (MFP; Quelle: Musterflächenprogramm für inklusive allgemeinbildende Schulen mit Ganztagsangeboten in Hamburg, Mai 2018). Das MFP ermöglicht, Flächenanteile in verschiedene Kombinationen münden zu lassen.

Der Begriff **Lernebene** umfasst einen bestimmten Bereich im Gebäude, den mehrere Lerngruppen gemeinsam nutzen.

Kompartments (Brandschutzeinheit) unterstützen dabei die Bildung von Gemeinschaftsflächen.

Übersicht über die Planungskarten

0. Empfehlungen für die Arbeit mit den Planungskarten

1. Optionen für die Gliederung von Flächen – unabhängig von den jeweiligen Flächenkontingenten
2. Optionen für die Gliederung einer „**Lernebene**“ auf Grundlage der bereitgestellten Flächenkontingente für **Grundschulen**
3. Optionen für die Gliederung einer „**Lernebene**“ auf Grundlage der Flächenkontingente für **Stadtteilschulen**
4. Optionen für die Gliederung einer „**Lernebene**“ auf Grundlage der Flächenkontingente für **Gymnasien**
5. **a + b + c** Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „**AI/Technik/BO**“ + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“ für Stadtteilschule | **Makerspace**
6. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „**Kunst**“ + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“
7. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „**Musik und Theater**“ + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“
8. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „**Naturwissenschaften**“ (NW) + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“
9. Optionen für die Gliederung des Flächenkontingents „**Sammlung**“
10. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „**Essensbereich**“
11. Optionen für die Gliederung des Flächenkontingentes „**Gemeinschafts- und Ganztagsfläche**“
12. Optionen für die Gliederung des Flächenkontingents „**Gemeinschafts- und Ganztagsfläche**“ zu **Partizipation**
13. **a + b** Optionen für die Gliederung des Flächenkontingentes „**Verwaltung**“ | Schulbüro
14. **a + b** Qualitäten + Tätigkeiten innerhalb einer **Bibliothek** | **Bücherei** | **Mediathek**

↗ Klicken Sie auf eine Zeile, um direkt zur Planungskarte zu gelangen.

Empfehlungen für die Arbeit mit den Planungskarten

Diese Karten unterstützen die Verständigung über die Zusammensetzung von Flächenkontingenten. So sind z.B. Fachflächenanteile anteilig dezentral auf Lernebenen in Clustern oder Lernlandschaften oder zentral als Fachwelten oder in Kombination mit anderen Fachflächen z.B. als sogenannte „Werkhalle“ denkbar. Auch beschreiben die Planungskarten eine Vielfalt an pädagogisch relevanten Funktionen z.B. für das Flächenkontingent „Allgemeiner Unterricht“ mit Anteilen an „Gemeinschaftsfläche“ oder „Verkehrsfläche“.

Für Neubauten und oftmals – mit Gutachten – auch für Sanierung und Umbauten ist es möglich, sogenannte Kompartimente im Gebäude einzurichten. Es handelt sich dabei um ein Brandschutzkonzept, bei dem eine Fläche von 200 m² oder 500 m² zwei Fluchtwege vorhält und die Verkehrsfläche (herkömmlich Flur) auch als Aufenthaltsfläche genutzt werden kann. So entsteht deutlich mehr Gestaltungsfreiheit in der Raumkonzeption.

Schritt 1: Im Vorfeld ist die Ausgangslage zu betrachten: Welche Flächen sind im Rahmen eines Neubaus, Anbaus, Umbaus oder Sanierungsvorhabens neu zu definieren? Wie lautet die Bestellung?

Schritt 2: Entscheiden Sie, mit welchem Flächenkontingent Sie beginnen wollen. (Anmerkung: Es gibt zwei schulform-spezifische Planungskarten.) Lesen Sie die Planungskarte und klären Sie in ihrer Gruppe, ob es ein gemeinsames Verständnis der verschiedenen Aspekte gibt. Die zentrale Frage lautet: Wie werden die Flächen künftig genutzt und welche pädagogisch relevanten Funktionen sind dafür bedeutsam?

Schritt 3: Nutzen Sie die Blankokarten, um entweder Anregungen zu übertragen oder eigene Ideen zu notieren.

Anmerkung: Die Kriterien „getrennt – kombiniert“ und „zentral – dezentral“ beziehen sich auf die Verortung der Funktionen der Flächen z.B. zentraler Werkstatt- und Nawibereich oder anteilig Fläche als Atelier/Nawi für Funktion Makerspace auf eine Lernebene. Die Kriterien „geschlossen – offen“, „Anteil offener Flächen und Anteil schließbarer Räume“, „Erreichbarkeit und Zugänglichkeit“ sowie „transparent und sichtgeschützt“ beziehen sich auf Organisation der Flächen.

1. Optionen für die Gliederung von Flächen – unabhängig von den jeweiligen Flächenkontingenten

geschlossen – offen

Anteil offener Flächen und
Anteil schließbarer Räume

Transparenzgrade

Sichtachsen

getrennt – kombiniert

„Makerspace“
(Gemeinschaftsfläche mit Arbeit
und Beruf, Naturwissenschaften)

„Werkhalle“
(Arbeit und Beruf mit Kunst)

„Kiosk und Kochstudio“
(Gemeinschaftsfläche mit Arbeit
und Beruf)

zentral – dezentral

„Forscheratelier“
(Fachflächen-Anteil auf
der Lernebene)

Ruhe und Rückzug

Bewegung

Sammlung, Recherchebereich/
Mediathek

Teamfläche

emissionsarm | emissionsreich
(leise/laut, sauber/staubig,
nass/trocken)

Spezifische Qualitäten von Flächen
und Räumen, die auch in Zusammenhang
mit Ausstattung stehen können

2. Optionen für die Gliederung einer „Lernebene“ auf Grundlage der bereitgestellten Flächenkontingente für Grundschule

Allgemeiner Unterricht	Fachfläche NW/T Sachunterricht Theater/Musik/Kunst	Sammlung pauschal	Gemeinschafts- und Ganztagsflächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Treffpunkte/ Basiszonen	Werken + Gestalten	Sammlung + Archiv	Ruhe + Rückzug	Persönliche Fächer	Teamstation Clean Desk
Input + Präsentation	Forschen + Experimentieren	im Zugriff K+K im Zugriff S+S	Spiel + Bewegung		
Begegnung + Zusammenarbeit	Begegnung + Zusammenarbeit				
Recherchieren + Ausprobieren	Recherchieren + Ausprobieren				
Begleiten + Beraten	Begleiten + Beraten				

Anteil offener Flächen
Anteil schließbarer Räume

3. Optionen für die Gliederung einer „Lernebene“ auf Grundlage der Flächenkontingente für Stadtteilschule

Allgemeiner Unterricht	Fachfläche NW/T AL/Technik/BO Theater/Musik/Kunst	Sammlung pauschal	Gemeinschafts- und Ganztagsflächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Treffpunkte	Werken + Gestalten	im Zugriff K+K im Zugriff S+S	Ruhe + Rückzug	Persönliche Fächer	Teamstation Clean Desk
Input + Präsentation	Forschen + Experimentieren	Anteile schließbarer Raum, Einbauschränke, Ausstellungsvitrine	Spiel + Bewegung		
Begegnung + Zusammenarbeit					
Recherchieren + Ausprobieren					
Begleiten + Beraten					
Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume	geschlossen + offen Sichtachsen		getrennt + kombiniert	dezentral auf den jeweiligen Lernebenen	

4. Optionen für die Gliederung einer „Lernebene“ auf Grundlage der Flächenkontingente für Gymnasien

Allgemeiner Unterricht	Fachfläche NW/T Theater/Musik/Kunst	Sammlung pauschal	Gemeinschafts- und Ganztagsflächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Treffpunkte	Werken + Gestalten	im Zugriff K+K im Zugriff S+S	Ruhe + Rückzug	Persönliche Fächer	Teamstation Clean Desk
Input + Präsentation	Forschen + Experimentieren	Anteile schließbarer Raum, Einbauschränke, Ausstellungs-vitrine	Spiel + Bewegung		
Begegnung + Zusammenarbeit					
Recherchieren + Ausprobieren					
Begleiten + Beraten					
Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume	geschlossen + offen Sichtachsen		getrennt + kombiniert	dezentral auf den jeweiligen Lernebenen	

5a. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „AI/Technik/BO“ + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“ für Stadtteilschule

Mögliche fachspezifische Flächen + Räume

Multifunktionale Werkstätten	Maschinenraum
Makerspace	Verkaufsfläche/ Ausstellung
Kochstudio, Nähatelier	Fablab/ Projektbüro
Repair Café	Anlieferung

Anteil Fachwelt, Anteil Lernebene
Anteil kombinierter Fachflächen

Sammlung

Sammlung + Stauraum
im Zugriff K+K im Zugriff S+S
Anteile schließbarer Raum, Einbauschränke, Vitrinen, Wagen
Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume

Gemeinschafts- und Ganztagsflächen

Treffpunkte Input + Präsentation
Begegnung + Zusammenarbeit
Recherchieren + Ausprobieren
Begleiten + Beraten

Verkehrsfläche

Umkleide Garderobe

Verwaltungsfläche

Fachteam Arbeitsplätze

emissionsarm vs. emissionsreich
(leise/laut, sauber/staubig,
nass/trocken)

5b. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „AI/Technik/BO“ + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“ für Stadtteilschule

Formate

Mögliche Themen

Projekte + Profile

Holz, Metall, Kunststoff, Textil

Verpflegung + Gastronomie*

Druck + Design

Medientechnik +
Informationstechnologie

Bühnentechnik +
Veranstaltungsmanagement

Gesundheit + Pflege

Recycling + Repair

Dienstleistungen +
Soziales Engagement (Schulbücherei)

Forschen + Entwickeln

Anteil fächerverbindender Themen

Schüler:innenfirmen +
Schüler:innengenossenschaften

Kurse

* (Catering, Café, Kiosk, Kaffeerösterei,
Lebensmittelproduktion)

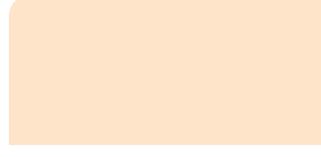
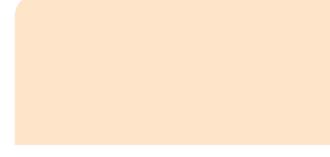
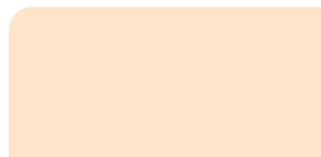
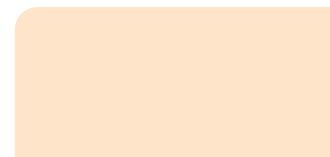
5c. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“ + Fachflächen je nach Schwerpunkten: Makerhub/Makerspace

Mögliche Bereiche		Sammlung	Gemeinschafts- und Ganztagsflächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Atelier für Multimedia + Netzkunst	Ton- und Filmproduktionsstudio	Sammlung + Stauraum	Treffpunkte Input + Präsentation		
Robotik-Workspace	Nähatalier / upcycling	im Zugriff K+K im Zugriff S+S	Begegnung + Zusammenarbeit	Umkleide	Fachteam Arbeitsplätze
3D-Druck	Atelier für digitale Bildbearbeitung	schließbarer Raum	Recherchieren + Ausprobieren		
Orte der Phänomene	Musikübungsboxen	Einbauschränke, Vitrinen	Begleiten + Beraten		
Forschungslabor	Werkstatt Holz, Metall, Siebdruck				
Anteil Fachwelt, Anteil Lernebene Anteil kombinierter Fachflächen		Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume			emissionsarm vs. emissionsreich (leise/laut, sauber/staubig, nass/trocken)

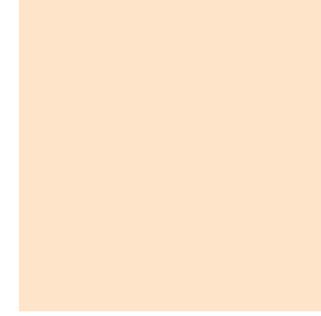
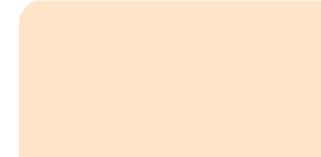
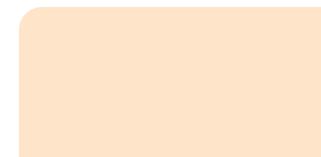
5c. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente

„Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“ + Fachflächen je nach Schwerpunkten: Makerhub/Makerspace

Mögliche Bereiche



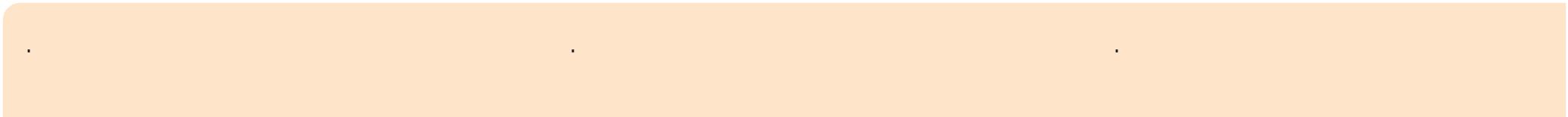
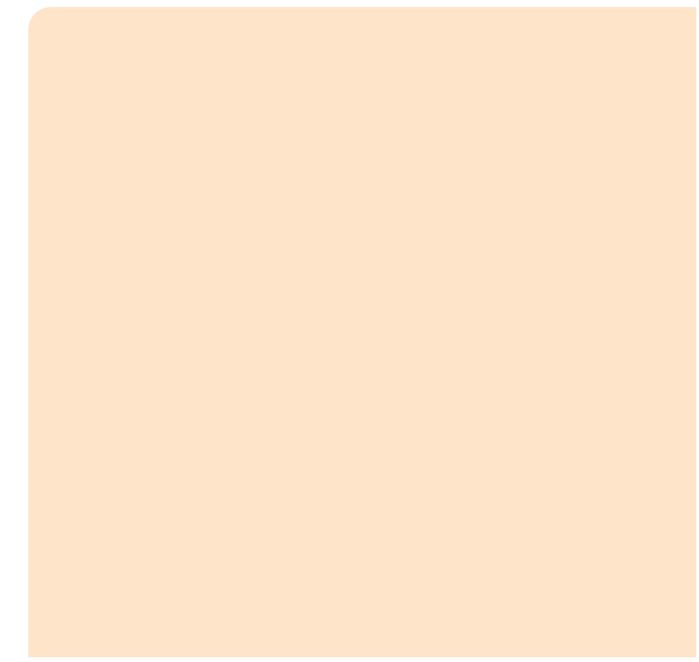
Sammlung



Gemeinschafts-
fläche



Ausstattung / Mobiliar



6. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „Kunst“ + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“

Mögliche fachspezifische Flächen + Räume	Sammlung	Gemeinschafts- und Ganztagsflächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Atelier	Sammlung + Stauraum im Zugriff K+K im Zugriff S+S	Treffpunkte Input + Präsentation Begegnung + Zusammenarbeit Recherchieren + Ausprobieren Begleiten + Beraten	Umkleide	Fachteam Arbeitsplätze
Fachraum				
Makerspace/ Makerhub				
Ausstellungsorte				
Anteil Fachwelt, Anteil Lernebene Anteil kombinierter Fachflächen	Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume			emissionsarm vs. emissionsreich (leise/laut, sauber/staubig, nass/trocken)

7. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „Musik und Theater“ + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“

Mögliche fachspezifische Flächen + Räume	Sammlung	Gemeinschafts- und Ganztagsflächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche	
Musikraum für große Gruppen	Backstage/Technik	Sammlung + Stauraum im Zugriff K+K im Zugriff S+S	Treffpunkte Input + Präsentation Begegnung + Zusammenarbeit Recherchieren + Ausprobieren Begleiten + Beraten	Umkleide	Fachteam Arbeitsplätze
Studios	Requisite/Umkleide				
Übungsboxen Übungsräume		Anteile schließbarer Raum, Einbauschränke, Vitrinen			
Bewegungsraum für Theater					
Bühne(n)					
Anteil Fachwelt, Anteil Lernebene Anteil kombinierter Fachflächen		Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume		emissionsarm vs. emissionsreich (leise/laut, sauber/staubig, nass/trocken)	

8. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „Naturwissenschaften (NW)“ + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“

Mögliche fachspezifische Flächen + Räume	Sammlung	Gemeinschafts- und Ganztagsflächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Nawiräume	Sammlung + Stauraum	Treffpunkte Input + Präsentation	Umkleide	Fachteam Arbeitsplätze
Labore für z.B. 6er-Gruppen	im Zugriff K+K im Zugriff S+S	Begegnung + Zusammenarbeit		
Makerspace	Anteile schließbarer Raum, Einbauschränke, Vitrinen	Recherchieren + Ausprobieren		
Orte der Phänomene		Begleiten + Beraten		
Chemie				
Anteil Fachwelt, Anteil Lernebene Anteil kombinierter Fachflächen	Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume	emissionsarm vs. emissionsreich (leise/laut, sauber/staubig, nass/trocken)		

9. Optionen für die Gliederung des Flächenkontingents „Sammlung“

Sammlung

Sammlung +
Stauraum

im Zugriff K+K
im Zugriff S+S

Anteile
Einbauschränke,
Vitrinen, Wagen

Anteil Fachwelt, Anteil Lernebene
Anteil kombinierter Fachflächen

Anteil offener Flächen
Anteil schließbarer Räume

10. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „Essensbereich“

Mögliche Bereiche	Sammlung	Gemeinschafts- und Ganztagsflächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Zubereitung (Produktions- oder Aufwärmküche)	Kiosk	im Zugriff K+K im Zugriff S+S		
Ausgabe als Free-Flow oder ...	Lagerung/ Anfahrt	Anteile schließbarer Raum, Einbauschränke, Vitrinen	Versammlung Begegnung	Umkleide
Essenseinnahme	Lehrküche/ Kochstudio			Fachteam Arbeitsplätze
Veranstaltungsfläche				
Anteil Fachwelt, Anteil Lernebene Anteil kombinierter Fachflächen		Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume		emissionsarm vs. emissionsreich (leise/laut, sauber/staubig, nass/trocken)

11. Optionen für die Gliederung des Flächenkontingentes „Gemeinschafts- und Ganztagsfläche“

Mögliche Bereiche	Sammlung	Gemeinschafts- und Ganztagsflächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Präsentation / Ausstellung z.B. Foyer	Selbstlernflächen Selbstlernzentrum			
Versammlung	Mediathek – Recherche / Studienzonen	im Zugriff K+K im Zugriff S+S		
Begegnung	Meditationsraum, Ort der Stille	Anteile schließbarer Raum, Einbauschränke, Vitrinen	Umkleide	Fachteam Arbeitsplätze
Bewegung, Spiel	Ruhe/Rückzug			
Partizipation	Teeküche/ Küchenzeile/ Kiosk			

zentrale und dezentrale Bereiche

Anteil offener Flächen
Anteil schließbarer Räume

Erreichbarkeit und Zugänglichkeit

12. Optionen für die Gliederung des Flächenkontingents „Gemeinschafts- und Ganztagsfläche“ zu Partizipation

Gemeinschafts- und Ganztagsfläche



13a. Optionen für die Gliederung des Flächenkontingents „Verwaltung“

Mögliche Bereiche

Sammlung

Verkehrsfläche

Schulbüro	Begegnung (Lounge, Küche)	Schulleitung	Hausmeisterei	Anteile schließbarer Räume, Einbauschränke, etc.	Umkleide, Garderobe
Beratung	Teamräume	Abteilungsleitungen	technische Ausstattung: Werkstatt, Büro, Lager		
Konferenz/ Besprechung	Arbeitsplätze: personalisiert o. clean-desk	Didaktische Leitung	Externe Honorarkräfte, außerschulischer Träger, Schulbegleitungen		
Ruhe/Rückzug	Stauraum/ Archiv/ Sammlung	weitere Funktionsträger:innen, Personalräte:innen			
Postfächer/ Schließfächer	Erste Hilfe/ Gesundheitsraum				

Anteil offener Flächen
Anteil schließbarer Räume

Anteil zentral
Anteil dezentral

13b. Optionen für die Gliederung des Flächenkontingents „Verwaltung“: Schulbüro (je nach Größe der Schule)

1. Frontoffice:

Ein Arbeitsplatz am Tresen,
Board mit Materialien,
gutes Leitsystem

2. Backoffice:

kein Durchgangszimmer, Bereich mit 3 – 4 Arbeitsplätzen
mit Sichtachse zum Frontoffice, gemeinsamer
Arbeitsraum mit klarem Aufbau und Raum zwischen
den Schreibtischen, höhenverstellbares Mobiliar

3. Ruhe:

zwei Arbeitsplätze mit
Wänden und Türen

4. Ausstattung:

benutzerfreundliche Telefonanlage,
ggf. Headset, Nische für Drucker,
ohne akustische Beeinträchtigung

5. Stauraum:

ausreichend Stauraum,
rückenschonender Zugriff,
Platz für Archiv

6. Wartebereich:

abgegrenzter Wartebereich, sodass geschützt
Dialoge bzw. Telefonate stattfinden können,
mit fünf Sitzgelegenheiten

7. Kopierer

in einem separaten Raum
(Arbeitsschutz) in Reichweite

14a. Qualitäten einer Bibliothek / Bücherei / Mediathek

Optionen	Bestand	Struktur / Bereiche	Ausstattung / Mobiliar
Präsenzbibliothek	Bücher, Zeitschriften	Curriculare Themen	
Ausleihe	Comic, Manga, Graphic Novel		
Profi / Ehrenamt	CDs, DVDs, Streaming-Dienste	Gesellschaft	
Schüler:innen in Verantwortung	Gaming	Lebenswelten	
Öffnungszeiten	Gegenstände	Zukunft	

Qualitäten einer Bibliothek / Bücherei / Mediathek

Organisieren

Bestand

Struktur / Bereiche

Ausstattung / Mobiliar

14b. Tätigkeiten in einer Bibliothek / Bücherei / Mediathek

Rezipieren

lesen

hören

kommunizieren

Produzieren / Präsentieren

Texte schreiben

Medien gestalten

Produkte präsentieren

Lesungen / Inszenierungen

Recherchieren

analoge Medien

digitale Medien

Gäste /Interviews

Pause machen

Unterhaltung

Rückzug

Inspiration

Spiel

Kreativität

- Lese- und Recherchekompetenz erwerben
- Medienkompetenz erwerben
- Verantwortung übernehmen
- ...

Tätigkeiten in einer Bibliothek / Bücherei / Mediathek

Rezipieren

Produzieren / Präsentieren

Recherchieren

Pause machen

