

2 | PLANUNGSKARTEN

Die Planungskarten verstehen sich als **Gesprächsgrundlage** zur Erörterung der Zusammenstellung bzw. Gliederung von Flächenkontingenten, gemäß dem Hamburger **Musterflächenprogramm** (MFP; Quelle: Musterflächenprogramm für inklusive allgemeinbildende Schulen mit Ganztagsangeboten in Hamburg, Mai 2018). Das MFP ermöglicht, Flächenanteile in verschiedene Kombinationen münden zu lassen.

Der Begriff **Lernebene** umfasst einen bestimmten Bereich im Gebäude, den mehrere Lerngruppen gemeinsam nutzen.

Kompartments (Brandschutzeinheit) unterstützen dabei die Bildung von Gemeinschaftsflächen.

Übersicht über die Planungskarten

0. Empfehlungen für die Arbeit mit den Planungskarten

1. Optionen für die Gliederung von Flächen – unabhängig von den jeweiligen Flächenkontingenten
2. Optionen für die Gliederung einer „**Lernebene**“ auf Grundlage der bereitgestellten Flächenkontingente für **Grundschulen**
3. Optionen für die Gliederung einer „**Lernebene**“ auf Grundlage der Flächenkontingente für **Stadtteilschulen**
4. Optionen für die Gliederung einer „**Lernebene**“ auf Grundlage der Flächenkontingente für **Gymnasien**
5. **a + b + c** Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „**AI/Technik/BO**“ + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“ für Stadtteilschule | **Makerspace**
6. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „**Kunst**“ + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“
7. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „**Musik und Theater**“ + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“
8. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „**Naturwissenschaften (NW)**“ + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“
9. Optionen für die Gliederung des Flächenkontingents „**Sammlung**“
10. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „**Essensbereich**“
11. Optionen für die Gliederung des Flächenkontingents „**Gemeinschafts- und Ganztagsfläche**“
12. Optionen für die Gliederung des Flächenkontingents „**Gemeinschafts- und Ganztagsfläche**“ zu **Partizipation**
13. **a + b** Optionen für die Gliederung des Flächenkontingents „**Verwaltung**“ | Schulbüro
14. **a + b** Qualitäten + Tätigkeiten innerhalb einer **Bibliothek | Bücherei | Mediathek**

Empfehlungen für die Arbeit mit den Planungskarten

Diese Karten unterstützen die Verständigung über die Zusammensetzung von Flächenkontingenten. So sind z.B. Fachflächen-anteile anteilig dezentral auf Lernebenen in Clustern oder Lernlandschaften oder zentral als Fachwelten oder in Kombination mit anderen Fachflächen z.B. als sogenannte „Werkhalle“ denkbar. Auch beschreiben die Planungskarten eine Vielfalt an pädagogisch relevanten Funktionen z.B. für das Flächenkontingent „Allgemeiner Unterricht“ mit Anteilen an „Gemeinschaftsfläche“ oder „Verkehrsfläche“.

Für Neubauten und oftmals – mit Gutachten – auch für Sanierung und Umbauten ist es möglich, sogenannte Kompartments im Gebäude einzurichten. Es handelt sich dabei um ein Brandschutzkonzept, bei dem eine Fläche von 200 m² oder 500 m² zwei Fluchtwege vorhält und die Verkehrsfläche (herkömmlich Flur) auch als Aufenthaltsfläche genutzt werden kann. So entsteht deutlich mehr Gestaltungsfreiheit in der Raumkonzeption.

Schritt 1: Im Vorfeld ist die Ausgangslage zu betrachten: Welche Flächen sind im Rahmen eines Neubaus, Anbaus, Umbaus oder Sanierungsvorhabens neu zu definieren? Wie lautet die Bestellung?

Schritt 2: Entscheiden Sie, mit welchem Flächenkontingent Sie beginnen wollen. (Anmerkung: Es gibt zwei schulform-spezifische Planungskarten.) Lesen Sie die Planungskarte und klären Sie in ihrer Gruppe, ob es ein gemeinsames Verständnis der verschiedenen Aspekte gibt. Die zentrale Frage lautet: Wie werden die Flächen künftig genutzt und welche pädagogisch relevanten Funktionen sind dafür bedeutsam?

Schritt 3: Nutzen Sie die Blankokarten, um entweder Anregungen zu übertragen oder eigene Ideen zu notieren.

Anmerkung: Die Kriterien „getrennt – kombiniert“ und „zentral – dezentral“ beziehen sich auf die Verortung der Funktionen der Flächen z.B. zentraler Werkstatt- und Nawibereich oder anteilig Fläche als Atelier/Nawi für Funktion Makerspace auf eine Lernebene. Die Kriterien „geschlossen – offen“, „Anteil offener Flächen und Anteil schließbarer Räume“, „Erreichbarkeit und Zugänglichkeit“ sowie „transparent und sichtgeschützt“ beziehen sich auf Organisation der Flächen.

1. Optionen für die Gliederung von Flächen – unabhängig von den jeweiligen Flächenkontingenten

geschlossen – offen

getrennt – kombiniert

zentral – dezentral

Anteil offener Flächen und
Anteil schließbarer Räume

„Makerspace“
(Gemeinschaftsfläche mit Arbeit
und Beruf, Naturwissenschaften)

„Forscheratelier“
(Fachflächen-Anteil auf
der Lernebene)

Transparenzgrade

„Werkhalle“
(Arbeit und Beruf mit Kunst)

Ruhe und Rückzug

Sichtachsen

„Kiosk und Kochstudio“
(Gemeinschaftsfläche mit Arbeit
und Beruf)

Bewegung

Sammlung, Recherchebereich/
Mediathek

Teamfläche

emissionsarm | emissionsreich
(leise/laut, sauber/staubig,
nass/trocken)

Spezifische Qualitäten von Flächen
und Räumen, die auch in Zusammenhang
mit Ausstattung stehen können

2. Optionen für die Gliederung einer „Lernebene“ auf Grundlage der bereitgestellten Flächenkontingente für Grundschule

Allgemeiner Unterricht	Fachfläche NW/T Sachunterricht Theater/Musik/Kunst	Sammlung pauschal	Gemeinschafts- und Ganztags- flächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Treffpunkte/ Basiszonen	Werken + Gestalten	Sammlung + Archiv	Ruhe + Rückzug	Persönliche Fächer	Teamstation Clean Desk
Input + Präsentation	Forschen + Experimentieren	im Zugriff K+K im Zugriff S+S	Spiel + Bewegung		
Begegnung + Zusammenarbeit	Begegnung + Zusammenarbeit				
Recherchieren + Ausprobieren	Recherchieren + Ausprobieren				
Begleiten + Beraten	Begleiten + Beraten				
Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume					

3. Optionen für die Gliederung einer „Lernebene“ auf Grundlage der Flächenkontingente für Stadtteilschule

Allgemeiner Unterricht	Fachfläche NW/T AL/Technik/BO Theater/Musik/Kunst	Sammlung pauschal	Gemeinschafts- und Ganztags- flächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Treffpunkte	Werken + Gestalten	im Zugriff K+K im Zugriff S+S	Ruhe + Rückzug	Persönliche Fächer	Teamstation Clean Desk
Input + Präsentation	Forschen + Experimentieren	Anteile schließbarer Raum, Einbauschränke, Ausstellungs- vitrine	Spiel + Bewegung		
Begegnung + Zusammenarbeit					
Recherchieren + Ausprobieren					
Begleiten + Beraten					
Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume		geschlossen + offen Sichtachsen	getrennt + kombiniert	dezentral auf den jeweiligen Lernebenen	

4. Optionen für die Gliederung einer „Lernebene“ auf Grundlage der Flächenkontingente für Gymnasien

Allgemeiner Unterricht	Fachfläche NW/T Theater/Musik/Kunst	Sammlung pauschal	Gemeinschafts- und Ganztags- flächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Treffpunkte	Werken + Gestalten	im Zugriff K+K im Zugriff S+S	Ruhe + Rückzug	Persönliche Fächer	Teamstation Clean Desk
Input + Präsentation	Forschen + Experimentieren	Anteile schließbarer Raum, Einbauschränke, Ausstellungs- vitrine	Spiel + Bewegung		
Begegnung + Zusammenarbeit					
Recherchieren + Ausprobieren					
Begleiten + Beraten					
Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume	geschlossen + offen Sichtachsen		getrennt + kombiniert	dezentral auf den jeweiligen Lernebenen	

5a. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „AI/Technik/BO“ + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“ für Stadtteilschule

Mögliche fachspezifische Flächen + Räume		Sammlung	Gemeinschafts- und Ganztagsflächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Multifunktionale Werkstätten	Maschinenraum	Sammlung + Stauraum	Treffpunkte Input + Präsentation	Umkleide Garderobe	Fachteam Arbeitsplätze
Makerspace	Verkaufsfläche/ Ausstellung	im Zugriff K+K im Zugriff S+S	Begegnung + Zusammenarbeit		
Kochstudio, Nähatelier	Fablab/ Projektbüro	Anteile schließ- barer Raum, Einbauschränke, Vitrinen, Wagen	Recherchieren + Ausprobieren		
Repair Café	Anlieferung		Begleiten + Beraten		
Anteil Fachwelt, Anteil Lernebene Anteil kombinierter Fachflächen		Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume		emissionsarm vs. emissionsreich (leise/laut, sauber/staubig, nass/trocken)	

5b. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „AI/Technik/BO“ + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“ für Stadtteilschule

Formate

Mögliche Themen

Projekte + Profile

Schüler:innenfirmen +
Schüler:innengenossenschaften

Kurse

Holz, Metall, Kunststoff, Textil
Verpflegung + Gastronomie*
Druck + Design
Medientechnik +
Informationstechnologie
Bühnentechnik +
Veranstaltungsmanagement
Gesundheit + Pflege
Recycling + Repair
Dienstleistungen +
Soziales Engagement (Schulbücherei)
Forschen + Entwickeln
Anteil fächerverbindender Themen

* (Catering, Café, Kiosk, Kaffeerösterei,
Lebensmittelproduktion)

5c. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente

„Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“ + Fachflächen je nach Schwerpunkten: Makerhub/Makerspace

Mögliche Bereiche		Sammlung	Gemeinschafts- und Ganztags- flächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Atelier für Multimedia + Netzkunst	Ton- und Filmproduktions- studio	Sammlung + Stauraum	Treffpunkte Input + Präsentation	Umkleide	Fachteam Arbeitsplätze
Robotik- Workspace	Nähatelier / upcycling	im Zugriff K+K im Zugriff S+S	Begegnung + Zusammenarbeit		
3D-Druck	Atelier für digitale Bild- bearbeitung	schließbarer Raum	Recherchieren + Ausprobieren		
Orte der Phänomene	Musikübungs- boxen	Einbauschränke, Vitrinen	Begleiten + Beraten		
Forschungslabor	Werkstatt Holz, Metall, Siebdruck				
Anteil Fachwelt, Anteil Lernebene Anteil kombinierter Fachflächen		Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume		emissionsarm vs. emissionsreich (leise/laut, sauber/staubig, nass/trocken)	

5c. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente

„Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“ + Fachflächen je nach Schwerpunkten: Makerhub/Makerspace

Mögliche Bereiche

Sammlung

Gemeinschafts-
fläche

Ausstattung / Mobiliar

--	--	--	--	--

6. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „Kunst“ + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“

Mögliche fachspezifische Flächen + Räume	Sammlung	Gemeinschafts- und Ganztagsflächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Atelier	Sammlung + Stauraum	Treffpunkte Input + Präsentation	Umkleide	Fachteam Arbeitsplätze
Fachraum	im Zugriff K+K im Zugriff S+S	Begegnung + Zusammenarbeit		
Makerspace/ Makerhub	Anteile schließbarer Raum, Einbauschränke, Vitrinen, ...	Recherchieren + Ausprobieren		
Ausstellungsorte		Begleiten + Beraten		
Anteil Fachwelt, Anteil Lernebene Anteil kombinierter Fachflächen	Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume		emissionsarm vs. emissionsreich (leise/laut, sauber/staubig, nass/trocken)	

7. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „Musik und Theater “ + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“

Mögliche fachspezifische Flächen + Räume		Sammlung	Gemeinschafts- und Ganztags- flächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Musikraum für große Gruppen	Backstage/ Technik	Sammlung + Stauraum	Treffpunkte Input + Präsentation	Umkleide	Fachteam Arbeitsplätze
Studios	Requisite/ Umkleide	im Zugriff K+K im Zugriff S+S	Begegnung + Zusammenarbeit		
Übungsboxen Übungsräume		Anteile schließbarer Raum, Einbauschränke, Vitrinen	Recherchieren + Ausprobieren		
Bewegungsraum für Theater			Begleiten + Beraten		
Bühne(n)					
Anteil Fachwelt, Anteil Lernebene Anteil kombinierter Fachflächen		Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume		emissionsarm vs. emissionsreich (leise/laut, sauber/staubig, nass/trocken)	

8. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente

„Naturwissenschaften (NW)“ + „Sammlung“ + „Gemeinschaftsfläche“

Mögliche fachspezifische Flächen + Räume	Sammlung	Gemeinschafts- und Ganztagsflächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Nawiräume	Sammlung + Stauraum	Treffpunkte Input + Präsentation	Umkleide	Fachteam Arbeitsplätze
Labore für z. B. 6er-Gruppen	im Zugriff K+K im Zugriff S+S	Begegnung + Zusammenarbeit		
Makerspace	Anteile schließbarer Raum, Einbauschränke, Vitrinen	Recherchieren + Ausprobieren		
Orte der Phänomene		Begleiten + Beraten		
Chemie				
Anteil Fachwelt, Anteil Lernebene Anteil kombinierter Fachflächen	Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume		emissionsarm vs. emissionsreich (leise/laut, sauber/staubig, nass/trocken)	

9. Optionen für die Gliederung des Flächenkontingents „Sammlung“

Sammlung

Sammlung +
Stauraum

im Zugriff K+K
im Zugriff S+S

Anteile
Einbauschränke,
Vitrinen, Wagen

Anteil Fachwelt, Anteil Lernebene
Anteil kombinierter Fachflächen

Anteil offener Flächen
Anteil schließbarer Räume

10. Optionen für die Gliederung der Flächenkontingente „Essensbereich“

Mögliche Bereiche		Sammlung	Gemeinschafts- und Ganztagsflächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Zubereitung (Produktions- oder Aufwärmküche)	Kiosk				
	Lagerung/ Anfahrt	im Zugriff K+K im Zugriff S+S			
Ausgabe als Free-Flow oder ...	Lehrküche/ Kochstudio	Anteile schließbarer Raum, Einbauschränke, Vitrinen	Versammlung Begegnung	Umkleide	Fachteam Arbeitsplätze
Essenseinnahme					
Veranstaltungsfläche					
Anteil Fachwelt, Anteil Lernebene Anteil kombinierter Fachflächen		Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume		emissionsarm vs. emissionsreich (leise/laut, sauber/staubig, nass/trocken)	

11. Optionen für die Gliederung des Flächenkontingentes „Gemeinschafts- und Ganztagsfläche“

Mögliche Bereiche		Sammlung	Gemeinschafts- und Ganztagsflächen	Verkehrsfläche	Verwaltungsfläche
Präsentation / Ausstellung z.B. Foyer	Selbstlernflächen Selbstlernzentrum				
Versammlung	Mediathek – Recherche/ Studienzonen	im Zugriff K+K im Zugriff S+S		Umkleide	Fachteam Arbeitsplätze
Begegnung	Meditationsraum, Ort der Stille	Anteile schließbarer Raum, Einbauschränke, Vitrinen			
Bewegung, Spiel	Ruhe/Rückzug				
Partizipation	Teeküche/ Küchenzeile/ Kiosk				
zentrale und dezentrale Bereiche		Anteil offener Flächen Anteil schließbarer Räume		Erreichbarkeit und Zugänglichkeit	

12. Optionen für die Gliederung des Flächenkontingents „Gemeinschafts- und Ganztagsfläche“ zu Partizipation

Gemeinschafts- und Ganztagsfläche

Partizipation		
Klassenrat Gruppenrat Kreisgespräche	Gremienarbeit SV, Ganztags, Elternrat,- Kinderkonferenz	Kollegium, Schul- gemeinschaft
Versammlung auf Lernebenen	Elterncafé SV-Raum	Foyer, Mensa, Turnhalle

13a. Optionen für die Gliederung des Flächenkontingents „Verwaltung“

Mögliche Bereiche

Sammlung

Verkehrsfläche

Schulbüro	Begegnung (Lounge, Küche)	Schulleitung	Hausmeisterei	Anteile schließbarer Räume, Einbau- schränke, etc.	Umkleide, Garderobe
Beratung	Teamräume	Abteilungs- leitungen	technische Aus- stattung: Werk- statt, Büro, Lager		
Konferenz/ Besprechung	Arbeitsplätze: personalisiert o. clean-desk	Didaktische Leitung	Externe Honorarkräfte, außerschulischer Träger, Schul- begleitungen		
Ruhe/Rückzug	Stauraum/ Archiv/ Sammlung	weitere Funktions- träger:innen, Personal- rät:innen			
Postfächer/ Schließfächer	Erste Hilfe/ Gesundheits- raum				

Anteil offener Flächen
Anteil schließbarer Räume

Anteil zentral
Anteil dezentral

13b. Optionen für die Gliederung des Flächenkontingents „Verwaltung“: Schulbüro (je nach Größe der Schule)

1. Frontoffice:

Ein Arbeitsplatz am Tresen,
Board mit Materialien,
gutes Leitsystem

2. Backoffice:

kein Durchgangszimmer, Bereich mit 3 – 4 Arbeitsplätzen
mit Sichtachse zum Frontoffice, gemeinsamer
Arbeitsraum mit klarem Aufbau und Raum zwischen
den Schreibtischen, höhenverstellbares Mobiliar

3. Ruhe:

zwei Arbeitsplätze mit
Wänden und Türen

4. Ausstattung:

benutzerfreundliche Telefonanlage,
ggf. Headset, Nische für Drucker,
ohne akustische Beeinträchtigung

5. Stauraum:

ausreichend Stauraum,
rückenschonender Zugriff,
Platz für Archiv

6. Wartebereich:

abgegrenzter Wartebereich, sodass geschützt
Dialoge bzw. Telefonate stattfinden können,
mit fünf Sitzgelegenheiten

7. Kopierer

in einem separaten Raum
(Arbeitsschutz) in Reichweite

14a. Qualitäten einer Bibliothek / Bücherei / Mediathek

Optionen	Bestand	Struktur / Bereiche	Ausstattung / Mobiliar
Präsenzbibliothek	Bücher, Zeitschriften	Curriculare Themen	
Ausleihe	Comic, Manga, Graphic Novel		
Profi / Ehrenamt	CDs, DVDs, Streaming-Dienste	Gesellschaft	
Schüler:innen in Verantwortung	Gaming	Lebenswelten	
Öffnungszeiten	Gegenstände	Zukunft	

Qualitäten einer Bibliothek / Bücherei / Mediathek

Organisieren

Bestand

Struktur / Bereiche

Ausstattung / Mobiliar

14b. Tätigkeiten in einer Bibliothek / Bücherei / Mediathek

Rezipieren

lesen

hören

kommunizieren

Produzieren / Präsentieren

Texte schreiben

Medien gestalten

Produkte präsentieren

Lesungen / Inszenierungen

Recherchieren

analoge Medien

digitale Medien

Gäste / Interviews

Pause machen

Unterhaltung

Rückzug

Inspiration

Spiel

Kreativität

- Lese- und Recherchekompetenz erwerben
- Medienkompetenz erwerben
- Verantwortung übernehmen
- ...

Tätigkeiten in einer Bibliothek / Bücherei / Mediathek

Rezipieren

Produzieren / Präsentieren

Recherchieren

Pause machen

Allgemeiner
Unterricht

Fachfläche

Sammlung
pauschal

Gemeinschafts-
und Ganztags-
flächen

Verkehrsfläche

Verwaltungsfläche
