

fundación educando en la creatividad



*memoria
de
actividades*

Contenido

Presentación.....	6
Colaboraciones.....	6
Programas desarrollados:.....	7
1. Programa bilingüe	7
Denominación de la actividad.....	7
Fines	7
Población beneficiaria.....	8
Prestaciones	8
Lugar de Prestación de la actividad.....	8
Descripción de la actividad:	8
Intercambios con centros educativos de otros países.	10
Objetivos de realización de la actividad	11
Indicador de realización de la actividad:.....	11
2. Talleres experimentales	11
Denominación de la actividad.....	11
Fines	11
Población beneficiaria.....	12
Prestaciones	12
Lugar de prestación de la actividad.....	12
Descripción de la actividad.....	12
Objetivos de realización de la actividad:	13
3. Programa de nutrición, ecológico y medioambiental.....	16

Denominación de la actividad.....	16
Fines	18
Población beneficiaria.....	18
Prestaciones	18
Lugar de prestación de la actividad.....	18
Descripción de la actividad.....	18
Objetivos de realización de la actividad:	18
Indicativos de realización de la actividad:	19
4. Programa de arte	19
Denominación de la actividad.....	19
Población beneficiaria.....	21
Prestaciones	21
Lugar de prestación de la actividad.....	21
Descripción de la actividad.....	21
Objetivos de realización de la actividad:	21
Indicadores de realización de la actividad.....	22
5. E.M.P.E. (Escuela de Madres y Padres Educrea).....	24
Denominación de la actividad.....	24
Fines	24
Población beneficiaria.....	24
Prestaciones	25
Lugar de prestación de la actividad.....	25
Descripción de la actividad.....	25
Objetivos de realización de la actividad:	25

6. Natación	26
Denominación de la actividad	26
Fines	26
Población beneficiaria	27
Prestaciones	27
Lugar de prestación de la actividad	27
Objetivos de realización de la actividad	27
7. Golf	28
Denominación de la actividad	28
Población beneficiaria	28
Prestaciones	28
Lugar de prestación de la actividad	28
Descripción de la actividad	28
Objetivos de realización de la actividad:	29
Indicadores de realización de la actividad	29
8. Tecnología y robótica	29
Denominación de la actividad	29
Población beneficiaria	30
Prestaciones	30
Lugar de prestación de la actividad	30
Descripción de la actividad	30
Objetivos de realización de la actividad:	31
Indicadores de realización de la actividad	31

8. Coaching educativo	32
Denominación de la actividad	32
Población beneficiaria	32
Prestaciones	32
Lugar de prestación de la actividad	33
Descripción de la actividad	33
Objetivos de realización de la actividad:	33
9. Gabinete pedagógico.	35
Denominación de la actividad	35
Fines	35
Población beneficiaria	35
Prestaciones	35
Lugar de prestación de la actividad	35
Programa para la mejora de los procesos básicos que intervienen en la lectoescritura	36
Programa para la formación del profesorado de Educación Infantil II en la mejora de los procesos básicos que intervienen en la lectoescritura	37
Sesiones de formación al profesorado en horario de tarde	37
Programa de intervención para la mejora de la ortografía	38
Sesiones específicas para reforzar y consolidar las reglas ortográficas a través de programas informáticos interactivos	39
Técnicas de estudio	40
Orientación académica y salidas laborales	41
Otras actividades	42
10. Becas	43
Fines	43



Presentación

La Fundación Educando en la Creatividad nace como complemento a la labor educativa de Educando en la Creatividad S. L., empresa gestora del Centro Concertado Bilingüe Educrea El Mirador ubicado en Villalbilla, municipio de la Comunidad de Madrid. Aunque el objeto social de la Fundación es amplio y susceptible de ser desarrollado en muy distintos ámbitos, el denominador común y objetivo principal es **la formación y asistencia a personas en valores de igualdad y solidaridad.**

Colaboraciones

Acuerdos y colaboraciones vigentes:

- Acuerdo de colaboración con **SEO/BirdLife** (el primero que realiza esta Organización con un colegio).
- Acuerdo de colaboración con la Federación Madrileña de Socorrismo.
- Acuerdo con la Federación Española de Golf y el campo de golf "El Robledal".
- Colaboración con las Universidades: Politécnica y Alcalá de Henares en distintos ámbitos.
- Acuerdos de colaboración con L.A.I., cursos en el extranjero.
- Colaboración con la escuela de Coaching de **Tim Gallwey**
- Embajada de Nueva Zelanda (repetidas visitas del Embajador)
- Embajada de Irlanda (visita del Consejero de la Embajada)
- Embajada de Canadá (visitas del Consejero de la Embajada y delegada cultural)
- Embajada de Australia (visitas de distintos responsables, Consejeros y delegados culturales)
- Ayuntamiento de Villalbilla (Ponentes, talleres y Servicios Sociales)

Programas desarrollados:

1. Programa bilingüe

Denominación de la actividad

Programa Bilingüe. La enseñanza de la lengua inglesa desde las edades más tempranas partiendo de la consideración de ésta no como una asignatura que aprobar, sino como un idioma, una herramienta de comunicación en su vida personal, en su futuro laboral, y un nexo intercultural.



Fines

Reforzar la enseñanza del inglés como idioma en el que comunicarse, con el fin de que nuestros alumnos hayan adquirido una competencia lingüística -conjunto de conocimientos que permiten al hablante de una lengua el comprender y producir una cantidad, potencialmente infinita, de oraciones gramaticalmente correctas, con una cantidad finita de elementos- de nivel intermedio alto al acabar sus estudios de Educación Secundaria Obligatoria.

Población beneficiaria

Alumnado del Centro, de uno a diecisiete años de edad.

Prestaciones

Alumnado del Centro, de dos a cinco años. Educación infantil primer y segundo ciclo.

Alumnado del Centro de seis a quince años. Educación primaria y educación secundaria.

Alumnado del Centro de dieciséis a diecisiete años. Bachillerato.

Lugar de Prestación de la actividad

Colegio Educrea El Mirador, Villalbilla, Madrid.

Descripción de la actividad:

División del colegio en cuatro “Casas” (países) de habla inglesa.

La participación en el evento tiene lugar desde las edades más tempranas; desde Educación Infantil 1 hasta el último curso de Secundaria, todos los alumnos tienen un papel activo en las celebraciones, así como el personal docente y no docente que pertenece a la casa cuya fiesta se celebra en cada ocasión. Para los niños de infantil se organizan talleres en los que todos participan. En primaria y secundaria se actúa



de modo distinto. En primaria, los niños que pertenecen a la casa de la celebración son llevados al gimnasio -que está totalmente decorado para la ocasión- y distribuidos en grupos. Alternativamente, participarán en los talleres que han sido diseñados especialmente para ellos. Los niños que no pertenecen a esta casa, se quedan en sus aulas llevando a cabo otras actividades relacionadas con el país cuya fiesta se está celebrando.

En secundaria, los alumnos que pertenecen a la casa en cuestión actúan como monitores. Algunos se dedican a ayudar a las profesoras de infantil con las actividades preparadas para los más pequeños; otros se encargan de recoger a sus compañeros de primaria clase por clase, llevarlos al gimnasio y servir de apoyo y referente a la hora de realizar los talleres, alguno de los cuales ha sido creado y organizado por los propios alumnos de secundaria, y siempre son conducidos por el personal docente y no docente del colegio que pertenece al país cuya fiesta se está celebrando. Al igual que en primaria, los alumnos de secundaria que no pertenecen a la casa en cuestión permanecen en sus aulas y realizan actividades acordes a su edad, pero siempre relacionadas con la cultura del país cuyo día se está conmemorando.



Los talleres mencionados pretenden mostrar los aspectos más destacados de la cultura que cada casa representa, y que incluyen manualidades, taller de cocina (en el cual se cocina un plato típico del país, teniendo los niños una participación activa en su preparación), *storytelling* y baile típico o danza tribal. Dos de estos talleres se realizan íntegramente en inglés. Mientras celebremos la fiesta de la casa de Canadá uno de los talleres principales será en francés, debido al bilingüismo Inglés-francés existente en este país.

Así, conmemoramos fiestas tradicionales de cada uno de los países que, cada cuatro años, seleccionamos. Éstos son:

- ❖ Canada : Festival aborigen de Canadá: 28 de noviembre
- ❖ Australia: Fiesta nacional de Australia : 31 de enero
- ❖ Southafrica: Día de la libertad: 25 de abril



- ❖ Hawaii: Día del rey Kamehameha: 4 de junio
- ❖ U.S.A.: Thanksgiving day: 26 de noviembre
- ❖ New Zealand: Waitangi day: 10 de febrero
- ❖ Ireland: St Patrick's day: 31 de marzo
- ❖ India: Hollyday 25 de mayo

Intercambios con centros educativos de otros países.

Inglés como lengua vehicular.

Con el fin de que utilicen la lengua inglesa como

vehículo de comunicación, promovemos estos viajes para nuestros alumnos de los diferentes cursos de Secundaria y Bachillerato.

Este año se ha cerrado el quinto intercambio entre alumnos de E.S.O y 1º de Bachillerato realizado con el centro BernardusCollege de Oudenaarde (Bélgica).

Por otro lado, hemos abierto este proceso con un centro alemán: Johannes-Butzbach-Gymnasium en Miltenberg para 3º ESO y Karl-Ernst-Gymnasium en Amorbach para 2º ESO.

Francés como lengua vehicular.



Hemos realizado un intercambio con el instituto francés Rabelais de Meudon (Isla de París), para alumnos de 4º curso de Secundaria. Son estudiantes de francés como segunda lengua extranjera.

Objetivos de realización de la actividad

El inglés constituye hoy en día el principal idioma y lengua de comunicación no sólo a nivel europeo sino también a nivel mundial. Es por ello que necesitamos formar a nuestros alumnos en una mentalidad bilingüe con un dominio alto en su segunda lengua, lo que sin duda facilitará su integración en la sociedad, tanto en nuestro país como fuera de nuestras fronteras. El idioma francés es, igualmente, de gran importancia, por lo que hemos optado por él como segunda lengua extranjera, además, pretendemos lograr los siguientes objetivos:

- Dotar al centro de un carácter multicultural.
- Trabajar por el respeto.



Indicador de realización de la actividad:

Número de usuarios o beneficiarios atendidos

Alumnos de Secundaria: 40

Alumnos de Bachillerato: 15

2. Talleres experimentales

Denominación de la actividad

Son actividades globalizadas basadas en la organización del espacio, la especialización de las profesoras y la agrupación reducida de niños/as. Están muy estructuradas ya que se realizan diariamente. Trabajamos seis: arte, experimentos, lógica matemática y motricidad fina, psicomotricidad, juego y cuentos.

Fines

El trabajo de los talleres consiste en habilitar los espacios de la escuela para realizar una serie de talleres específicos con unos materiales concretos. La agrupación de los/as niños/as también es determinante puesto que se repartirán en grupos reducidos de manera que la atención pueda ser más individualizada.

Población beneficiaria

Alumnos de 0 a 2 años

Prestaciones

Alumnos de 0 a 2 años

Lugar de prestación de la actividad

Colegio Educrea El Mirador, Villalbilla, Madrid.

Módulo de E. Infantil primer ciclo.

Descripción de la actividad

Taller de arte:

A través de este taller aprenden a utilizar las distintas técnicas plásticas comenzando a valorar sus propios trabajos y los de los demás.

Taller de experimentos:

Es una forma muy sencilla de aprender a conocer el porqué de las cosas a través de la experimentación y la propia vivencia de experimentos sencillos.



Taller de lógica matemática y motricidad fina:

A través de la lógica los niños/as trabajarán actividades para “aprender a aprender” y con las actividades de motricidad fina comenzarán a controlar pequeños trazos y aprender destrezas para ir dominando el uso de los dedos.

Taller de psicomotricidad:

A través de estas actividades trabajaremos la psicomotricidad fundamentalmente gruesa, vamos a correr, saltar, gatear... favorecer todo lo relacionado con el esquema corporal y expresión corporal.



Taller de juego:

En estas edades, el juego heurístico es una de las actividades más importantes, ya que a través de él aprenden a manipular, explorar y establecer relaciones causa efecto con objetos de la vida cotidiana.

Taller de cuentos:

A través de los cuentos, marionetas, videos y representaciones vamos a favorecer la comunicación de los niños y niñas tanto a nivel oral como corporal.

Propuesta de arte:

Actividad libre de una hora de duración en la que los peques utilizan el material libremente para la realización de sus obras de arte.

Propuesta de experimentación:

Actividad libre de una hora de duración que consiste en la manipulación de distintos tipos de materiales combinados.

Objetivos de realización de la actividad:

Objetivos generales

1. Educar al niño desde una base de colectividad donde todo es de todos: no sólo el material, sino también el espacio. Ayudan así de una forma natural a superar el egocentrismo propio de estas edades y enseñan a basar la convivencia en el respeto a los demás.
2. Fomentar la cooperación y el aprendizaje en la interacción con los adultos y sobre todo con los iguales.
3. Conseguir un enriquecimiento mutuo entre los distintos grupos que comparten los espacios de los talleres, debido a la gran variedad de modelos que se ofrecen
4. Favorecer y fomentar la autonomía del niño respecto al adulto.
5. Empujar a la inteligencia del niño a alcanzar cotas más altas, estimulando su zona de desarrollo potencial.



6. Fomentar de un modo natural hábitos de orden al repetirse cotidianamente situaciones de recogida de materiales, limpieza, etc. Al cambiar de un taller a otro.
7. Desarrollar de un modo natural el conocimiento espacial y temporal. Al variar tan a menudo de espacio en sucesivos periodos de tiempo el niño se habitúa a dominar no ya a su aula, sino todo el espacio del centro que abarquen los talleres.
8. Facilitar el aprender jugando. Piaget: el juego es la base de construcción del conocimiento.
9. Estimular la investigación y la curiosidad al potenciar una gran cantidad de actividades, tanto físicas como mentales, por equipos o individuales...con las cuales el niño crea y coordina un armazón que le ayudará a estructurar muchos otros contenidos.
10. Desarrollar la creatividad y la imaginación al poner a disposición de los niños variadas técnicas de expresión (plásticas, lingüísticas, gestuales, etc.) a través de las cuales se presenta su mundo interior. Hay que proporcionar a los niños una gran variedad de códigos para la comunicación además del lenguaje hablado.
11. Favorecer una educación motivadora. Al variar de actividad con frecuencia, evitan la monotonía y el aburrimiento provocado por la permanencia en algo que ya no estimula el interés. Ayudar a unificar el planteamiento de actividades, contenidos... con la estructuración del medio físico, de forma que éste potencie un desarrollo totalizador.



Objetivos específicos

Taller de arte:

- Utilizar técnicas plásticas básicas.
- Explorar con distintos materiales en la realización de obras artísticas.
- Expresar sentimientos y emociones a través de las propias creaciones plásticas.

Taller de experimentos:

- Iniciar la observación de los cambios que se producen en algunos elementos de su entorno.
- Experimentar con sensaciones y percepciones.

Taller de lógica matemática y motricidad fina:

- Realizar construcciones y rompecabezas.
- Desarrollar una manipulación más precisa.
- Iniciarse en los conceptos básicos espaciales y temporales.

Taller de psicomotricidad:

- Dominar posiciones, movimientos y desplazamientos.
- Orientarse y moverse de forma autónoma en su entorno.
- Coordinar y controlar el cuerpo en las diferentes actividades.
- Diferenciar las partes principales del cuerpo, progresando en la imagen corporal.
- Exteriorizar el mundo interior a través de movimientos corporales.

Taller de juego:

- Integrarse y participar en las actividades de grupo.
- Valorar y respetar las normas que rigen la convivencia.
- Asumir pequeñas responsabilidades.

Taller de cuentos:

- Comprender el vocabulario nuevo que incorpora a su lenguaje.
- Utilizar el lenguaje oral para comunicarse con adultos e iguales.
- Reconocer y valorar el lenguaje oral como instrumento para comunicar sentimientos, ideas, etc., y conocer los de otros.
- Mejorar progresivamente la pronunciación.

Propuesta de arte:

- Manipular libremente texturas y materiales.
- Experimentar de manera autónoma con materiales plásticos

Propuesta de experimentación:

- Asimilar conceptos a través de la manipulación de materiales del entorno.
- Iniciar la curiosidad por la transformación de materiales y texturas.

3. Programa de nutrición, ecológico y medioambiental



Denominación de la actividad

Programa de nutrición ecológico y medioambiental. Queremos desarrollar un nuevo concepto de educación alimentaria, siendo los alumnos los auténticos protagonistas de su aprendizaje, guiándoles hacia su autosuficiencia como personas. Partiendo de esta base, hemos diseñado un programa que combina diversos talleres de cocina con otras actividades relacionadas con la alimentación, cuyo escenario fundamental es nuestro huerto ecológico.



Fines

Promover una vida saludable, basada en una alimentación sana y variada. Desarrollar en los niños el respeto al medio ambiente partiendo de los principios de la agricultura ecológica.

Población beneficiaria

Alumnos de Educación Infantil de primer y segundo ciclo.

Alumnos de Educación Primaria

Prestaciones

Alumnos de Educación Infantil de primer y segundo ciclo.

Alumnos de Educación Primaria

Lugar de prestación de la actividad

Colegio Educrea El Mirador, Villalbilla, Madrid.

Descripción de la actividad

- Talleres de cocina: los alumnos trabajan recetas dependiendo del proyecto o asignatura que realicen en ese momento.
- Talleres de alimentación EI: los más pequeños descubren, juegan y prueban distintos tipos de frutas y verduras.
- Actividades en el huerto: nuestros alumnos aprenden los procesos naturales de consecución de alimentos –preparación de la tierra, siembra, cuidado de los cultivos, recolección- y nociones de agricultura sostenible a través del reciclado de restos y producción de compost.



Objetivos de realización de la actividad:

- Aprender procedimientos de agricultura ecológica.
- Aprender conceptos relacionados con el medio ambiente y la ecología.
- Aprender a respetar el medio ambiente siendo parte activa en la consecución y transmisión de ese valor.



- Guiar las prácticas de los alumnos hacia la sostenibilidad.
- Adquisición de hábitos de nutrición saludables.

Indicativos de realización de la actividad:

Número de usuarios o beneficiarios atendidos.

- Alumnos Infantil 1er ciclo: 24
- Alumnos Infantil 2º ciclo: 160
- Alumnos Primaria: 320

4. Programa de arte



Denominación de la actividad

Arte. Partiendo de la idea de que el arte tiene que ser capaz de generar un espacio de confianza y seguridad necesario para el descubrimiento y desarrollo del ser que todos llevamos dentro, hemos creado, con nuestro Taller de Arte, ese espacio en el que nuestros alumnos se sientan lo suficientemente cómodos como para expresarse con otro lenguaje distinto al código escrito; aquel que les permita cultivar en el proceso de aprendizaje las capacidades y habilidades innatas de cada uno de ellos. Por este motivo, ponemos a su alcance caballetes, pinceles, arcilla, teselas, escayola y un sinfín de materiales que en el aula tradicional no tienen cabida. De esta forma, pretendemos diseñar vías

y prácticas diarias que enmarquen una explícita orientación hacia la educación artística como primera estrategia que contribuirá a desarrollar la capacidad de expresión del alumno/a, lo que, a su vez, mejorará sus facultades para la comunicación.

Fines

Pensamos que del mismo modo que los alumnos deben alcanzar un cierto nivel de competencia en matemáticas y lengua también deben lograr



un cierto dominio de otras habilidades esenciales para la vida, basándonos en la ya sobradamente demostrada conexión entre la inteligencia emocional y la creatividad. El hecho de poder trabajar con grupos tan reducidos nos permite profundizar en las cualidades artísticas de nuestros alumnos, favoreciendo su comprensión del arte y fomentando el desarrollo de esa creatividad.

Población beneficiaria

Alumnos de Educación Primaria
Alumnos de Educación Secundaria

Prestaciones

Alumnos de Educación Primaria
Alumnos de Educación Secundaria

Lugar de prestación de la actividad

Colegio Educrea El Mirador, Villalbilla,
Madrid.

Descripción de la actividad

Cada grupo de Primaria y Secundaria se divide en tres, de forma que, cada trimestre, una vez por semana, los ocho o diez alumnos que forman cada uno de estos tres subgrupos trabajan en el taller de arte o en otros espacios del colegio realizando actividades especiales con materiales distintos a los habituales.



Objetivos de realización de la actividad:

- Conocer las técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos así como las obras y manifestaciones destacadas del patrimonio cultural.





- Desarrollar y valorar la iniciativa, la imaginación y la creatividad.
- Utilizar las manifestaciones culturales y artísticas como fuente de enriquecimiento y disfrute.
- Visualización y exploración interna de imágenes, despertar de la conciencia emocional, gestión de sensaciones y expresión plástica de los sentimientos.
- Conocer, comprender y aprender a valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas.
- Utilizar el arte como herramienta ofrecida a los niños en el afán de que aprendan a descubrir su propio rumbo y explorar sus potenciales, abriéndoles ventanas al futuro que quieren conseguir.

Indicadores de realización de la actividad

Número de usuarios o beneficiarios atendidos.

Alumnos de Primaria: 300
Alumnos de Secundaria: 220



5. E.M.P.E. (Escuela de Madres y Padres Educrea)

Denominación de la actividad

La Escuela de Madres y Padres Educrea (EMPE). Es un servicio que busca estimular la participación activa de padres y madres en el centro, la colaboración de las familias en la vida escolar y el esfuerzo de padres y profesorado por reflexionar de manera conjunta sobre los desafíos que se presentan en la familia, la escuela, y, en la medida de lo posible, la sociedad.

Fines

Pretendemos que contribuya al encuentro y reflexión, de manera colectiva, sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Queremos que sirva para reforzar el papel de los padres como educadores en la vida familiar y comunitaria. Así, realizamos en el centro una serie de talleres para familias y sesiones específicas para padres, con el fin de crear

puntos de referencia para que entre padres y docentes compartamos experiencias y lleguemos a acuerdos sobre la educación de los niños.

Población beneficiaria

Alumnos de Educación Infantil

Alumnos de Educación Primaria



Alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato

Prestaciones

Alumnos de Educación Infantil

Alumnos de Educación Primaria

Alumnos de Educación Secundaria

Lugar de prestación de la actividad

Colegio Educrea El Mirador, Villalbilla, Madrid.

Descripción de la actividad

Dividimos nuestra actividad en talleres para padres e hijos y sesiones a las que acuden sólo los padres. Los primeros consisten en realizar actividades en familia, creando un espacio común en el que compartir experiencias lúdicas y culturales (en el más amplio sentido de la palabra), no solo con los miembros de la propia familia, sino con los de otras que pertenecen a nuestra misma comunidad educativa. En lo que respecta a las sesiones, por un lado, realizamos revisiones teóricas de recomendaciones para abordar diversas problemáticas sobre la educación de los niños, y por otro lado, tratamos aspectos concretos de su educación. A estas últimas, específicas para cada curso, acuden en ocasiones los respectivos tutores de aula de los niños.

Objetivos de realización de la actividad:

- Propiciar momentos de reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámicas de funcionamiento del grupo familiar.





- Profundizar en las estrechas relaciones que existen (o pueden existir) entre los equipos docentes, los alumnos, las AMPAS, y las escuelas de padres.

- Identificar y analizar las diferentes etapas de desarrollo de los niños. Proporcionar a los padres y las madres herramientas más o menos generales para prevenir dificultades de diverso tipo.
- Promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y de ellos con el centro escolar, para fortalecer los vínculos afectivos entre ellos.
- Estimular en padres y madres de familia el desarrollo de habilidades y actitudes que contribuyan al crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Aumentar la integración de los padres en el colegio, y en el proceso educativo de sus hijos, ofreciéndoles campos concretos de actividad.

6. Natación

Denominación de la actividad

Natación. Uso y aprovechamiento de la piscina como herramienta para la consecución de los contenidos y objetivos inherentes al buen desarrollo de la actividad física.

Fines

Lograr una consolidación definitiva de los hábitos de salud de nuestros alumnos, a la vez que incidimos en la intención de procurar una formación integral a cada uno



de ellos, favoreciendo su inmersión en la cultura del mundo de la natación y las actividades acuáticas.

Población beneficiaria

Alumnos de Educación Infantil

Alumnos de Educación Primaria

Alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato



vida.

Prestaciones

Alumnos de Educación Infantil

Alumnos de Educación Primaria

Alumnos de Educación Secundaria

Lugar de prestación de la actividad

Colegio Educrea El Mirador, Villalbilla, Madrid.

Objetivos de realización de la actividad

- Adquirir conocimientos generales sobre el medio acuático.
- Aprender a desplazarse en el medio acuático.
- Conseguir un acondicionamiento físico general mediante ejercicios aeróbicos y anaeróbicos, así como dinámicos de fuerza y flexibilidad, aplicados al medio acuático, para mejorar el tono y desarrollo de la musculatura.
- Conocer los estilos de natación.
- Dominar las diferentes habilidades acuáticas, así como los estilos de nado, y realizar una aproximación a los deportes acuáticos.
- Valorar y tomar conciencia de la propia imagen corporal, de sus posibilidades y limitaciones físicas.
- Tomar conciencia de la propia condición física y hacerse responsable del desarrollo de la misma.
- Lograr una disposición favorable hacia la práctica sistemática y regular de la actividad física en el medio acuático como medio y mejora de las capacidades físicas, la salud y la calidad de



7. Golf

Denominación de la actividad

Golf. El deporte como herramienta para la consecución de los contenidos y objetivos inherentes al buen desarrollo de la actividad física.

Población beneficiaria

Alumnos de Educación Primaria

Alumnos de Educación Secundaria

Familias de la Comunidad Educativa Educrea



Prestaciones

Alumnos de Educación Primaria

Alumnos de Educación Secundaria

Familias de la Comunidad Educativa Educrea

Lugar de prestación de la actividad

Colegio Educrea El Mirador, Villalbilla, Madrid.

Campo de golf El Robledal

Descripción de la actividad

En el marco del CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EDUCREA Y LA FEDERACIÓN DE GOLF DE MADRID, disfrutamos con los alumnos de 5º de primaria y 1º de ESO de una divertida actividad en el campo de golf "El Robledal".



Después de unas sesiones de iniciación al golf dentro del colegio, y gracias a la cesión de material proporcionado por la Federación Madrileña, los alumnos de 5º y 1º ESO culminaron la actividad con la salida al campo, donde mejoraron sus golpes en el green y en la zona de prácticas, entre otras actividades.

Objetivos de realización de la actividad:

Acercamiento a un deporte menos accesible para la mayoría de nuestros alumnos.

Indicadores de realización de la actividad

Número de usuarios o beneficiarios atendidos.

- Alumnos Primaria: 100
- Alumnos Secundaria: 220

8. Tecnología y robótica

Denominación de la actividad

Tecnología y robótica. La tecnología y más específicamente la robótica, constituye un importante pilar en nuestro modelo de aprendizaje para alumnos desde los diez o doce años hasta bachillerato. La innegable influencia en nuestra sociedad de los avances tecnológicos, y la robótica como uno de los más significativos hace que la escuela deba abordar esta formación con la importancia que tiene, y que sin duda tendrá en el futuro.

La integración de la robótica en el currículo hace posible desarrollar en los alumnos muchos de sus aspectos más creativos. La investigación, el aprendizaje de nuevas programaciones y técnicas, junto con habilidades manuales para crear estructuras y diseños para conseguir que el robot realice su función hacen que esta materia sea realmente atractiva para los alumnos. La actividad se complementa y avanza con proyectos aún más ambiciosos de forma voluntaria y extraescolar.

Población beneficiaria

Alumnos de Educación Primaria (5º y 6º cursos)
Alumnos de Educación Secundaria
Alumnos de Bachillerato

Prestaciones

Alumnos de Educación Primaria
Alumnos de Educación Secundaria
Alumnos de Bachillerato

Lugar de prestación de la actividad

Colegio Educrea El Mirador,

Villalbilla, Madrid.

Descripción de la actividad

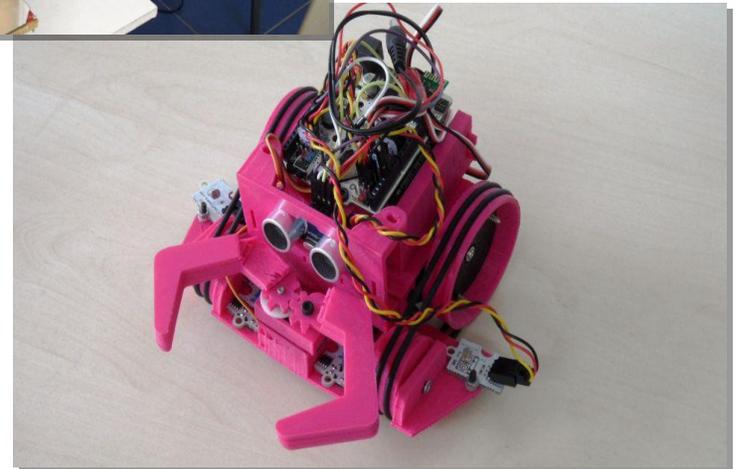
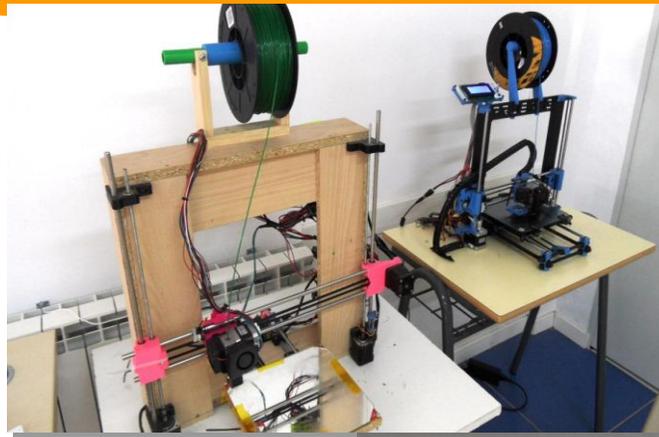
Se inicia a los alumnos en el diseño y la programación de robots que cumplen funciones más o menos simples o complejas, creando en ellos el interés necesario para que puedan abordar proyectos propios. La utilización de varias impresoras 3D, creadas por los propios alumnos partiendo de elementos inconexos, montando y programando los componentes, hace que puedan diseñar formas personalizadas. El propio proceso de diseño de las carcasas, ruedas, soportes... implica una iniciativa y creatividad muy útil para nuestros objetivos.

Los proyectos se dividen básicamente en:

- Proyectos libres (placas base Arduino)
- Robótica Lego (placas y equipos de esta marca)

Los alumnos han creado múltiples robots que realizan diversas funciones: atrapadores, sigue líneas, luchadores de sumo, detectores de luz, de sonido...

Como elemento motivador e impulsor de proyectos, Educrea ha participado en el concurso de robótica Tubot 2.0 de la Universidad de Alcalá de Henares, dirigido a estudiantes de secundaria y bachillerato de institutos y colegios privados de la



Comunidad de Madrid. Nuestros alumnos, mayoritariamente de secundaria consiguieron el primer puesto y Premio Especial del Jurado, por lo que acudieron a Eurobot, en Suiza, a exponer sus creaciones.

Objetivos de realización de la actividad:

- Acercamiento al mundo de la tecnología y la robótica desde un plano práctico.
- Desarrollar y valorar la iniciativa, la imaginación y la creatividad.
- Utilizar los recursos disponibles para crear y disfrutar de esas creaciones.
- Comprender y aprender el funcionamiento de la robótica.

Indicadores de realización de la actividad

Número de usuarios o beneficiarios atendidos.

- Alumnos Primaria:
100
- Alumnos Secundaria:
220



Campeones y Premio Especial del Jurado en TUBOT 2.0

8. Coaching educativo

Denominación de la actividad

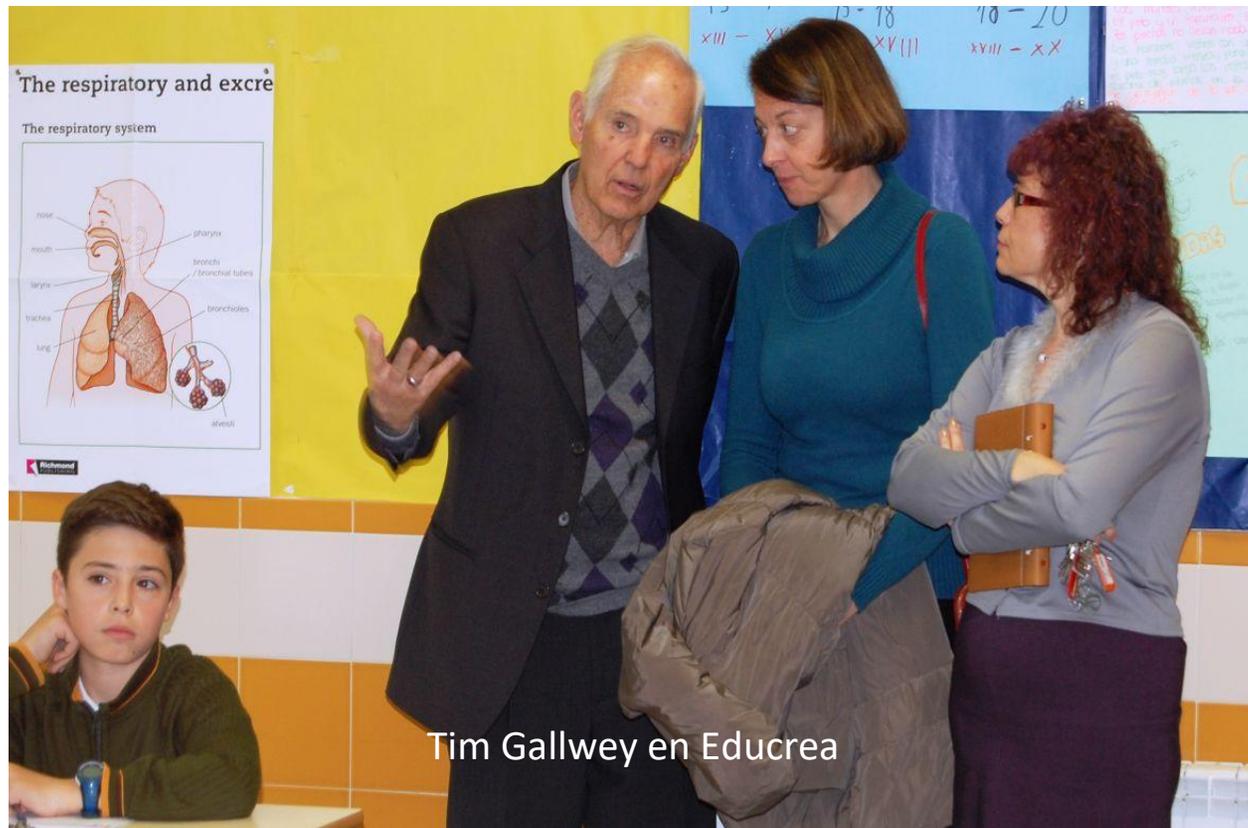
Coaching. Esta actividad pretende ser un puente para la comunidad educativa entre el pasado y el presente, con una mochila cargada de recursos que hasta ahora nos han servido de guía, añadiendo poco a poco nuevas habilidades de crecimiento personal para ofrecer soluciones eficaces a medida, en función de las necesidades de cada padre/madre, maestro o alumno y así, entre todos, poder hacer de la educación algo coherente, con sentido común.

Población beneficiaria

Alumnos de Educación Infantil
Alumnos de Educación Primaria
Alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato
Padres de la Comunidad Educativa Educrea
Trabajadores de la Comunidad Educativa Educrea

Prestaciones

Alumnos de Educación Infantil
Alumnos de Educación Primaria
Alumnos de Educación Secundaria
Padres de la Comunidad Educativa Educrea



Tim Gallwey en Educrea

Trabajadores de la Comunidad Educativa Educrea

Lugar de prestación de la actividad

Colegio Educrea El Mirador, Villalbilla, Madrid.

Descripción de la actividad

La actividad consiste en transmitir y acompañar a utilizar eficazmente estrategias y habilidades para lograr una “nueva educación” en la comunidad educativa, adaptarlas a las realidades actuales a través de sesiones de coaching individuales, grupales y talleres vivenciales. Estrategias como la gestión emocional, comunicación efectiva, autoconocimiento, jerarquización de valores junto con la formación adecuada a las necesidades actuales de los niños a través del desarrollo y crecimiento personal de todos los integrantes del centro (personal docente y no docente, familias y alumnos).

Está planteada para promover una nueva forma de educar y de vivir, tanto para los adultos como los niños que forman parte de la comunidad educativa del entorno. Para unir los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir, con los fundamentos del coaching: intención, atención, conciencia, auto creencia y responsabilidad, así conseguimos ser personas con unos valores más coherentes y sólidos que pueden generar unos resultados increíbles en los pequeños sistemas y en la sociedad. En esta actividad, aportando cada uno nuestro granito de arena y trabajando en equipo, conseguimos adultos más felices, consecuentes, dueños de sus vidas y niños con unos modelos y referentes fantásticos en los que apoyarse.

Objetivos de realización de la actividad:

- Contribuir a crear una comunidad educativa más solidaria, comprensiva y respetuosa.
- Motivación, alegría, empoderamiento y habilidades en los retos diarios de la comunidad educativa.



Tim Gallwey en Educrea

- Establecer nuevas formas de relación, aprendizaje y trabajo en el centro educativo a través del desarrollo personal.
- Acompañar a las familias en su búsqueda de estrategias útiles en su entorno real para obtener los resultados alineados con sus valores.
- Servir de apoyo a los maestros ante la situación educativa actual a la que se enfrentan.
- Ser una guía para los alumnos facilitando la toma de decisiones en base a su conciencia y responsabilidad.



9. Gabinete pedagógico.

Denominación de la actividad

Consideramos la pedagogía terapéutica como un elemento inherente a la propia educación y por tanto, como parte integrante de la oferta educativa dirigida a todos los aspectos del aprendizaje y desarrollo del alumno.



Lugar de prestación de la actividad

Colegio Educrea El Mirador, Villalbilla, Madrid.

Fines

La orientación contribuye al logro de una educación integral en la medida que aporta asesoramiento y apoyo en los aspectos más individualizados de la educación, que hacen posible la atención a la diversidad de capacidades, intereses y motivación del alumno/a.

Población beneficiaria

Alumnos de Educación Infantil
Alumnos de Educación Primaria
Alumnos de Educación Secundaria y
Bachillerato

Prestaciones

Alumnos de Educación Infantil
Alumnos de Educación Primaria
Alumnos de Educación Secundaria

Programa para la mejora de los procesos básicos que intervienen en la lectoescritura.

Fines

Se trabajará en el aula diferentes actividades específicas que aporten vivencias que estimulen el pensamiento, esto es, crear estrategias que favorezcan el desarrollo de los procesos básicos cognitivos.

Población beneficiaria

Alumnos de Educación Infantil II de 3 a 5 años.

Prestaciones

Alumnado de 3 a 5 años.

Descripción de la actividad

Se realizarán sesiones específicas de entrenamiento en las áreas de percepción y memoria auditiva y visual, así como de la atención sostenida. Además de actividades para el desarrollo de habilidades metalingüísticas como reflexión de palabras, sílabas y fonemas; que complementarán los ejercicios específicos de percepción, atención y memoria.

Objetivos de realización de la actividad:

Mejorar la conciencia auditiva y visual, a través de experiencias directas (salidas al exterior) y a través de grabaciones y videos.

Favorecer la discriminación auditiva y visual, con el fin de diferenciar sonidos y figuras semejantes y diferentes, a través de audios y láminas (dibujos de figuras y fondo, figuras incompletas, etc.) diseñados para este propósito. Será necesario crear un ambiente sin distractores y buscar un aula con buen equipo audiovisual.

Practicar ejercicios para la memoria, no sólo visual y auditiva también olfativa, táctil y del gusto. Por lo que se creará un espacio rico en experiencias que favorezca la potenciación de todos los sentidos. Nos basaremos en vivencias muy cercanas para recordar estímulos familiares para ellos.

Trabajar de manera exhaustiva el análisis fónico. Se pretende enriquecer el trabajo del aula con ejercicios complementarios.



Indicadores de realización de la actividad:

Resultado de las evaluaciones en EPO, que concluyen con casos de alumnos con dificultades en atención, memoria y percepción.

Recursos humanos a emplear

Especialista en Pedagogía Terapéutica.

Beneficiarios o usuarios de la actividad

Alumnado de educación Infantil II de 3 a 5 años.

Programa para la formación del profesorado de Educación Infantil II en la mejora de los procesos básicos que intervienen en la lectoescritura.

Fines

Formar y asesorar al profesorado en la metodología del aprendizaje de la lectoescritura.
Detectar y analizar los factores que intervienen en la adquisición de las habilidades cognitivas.

Población beneficiaria

Profesorado de Educación Infantil II de 3 a 5 años.

Prestaciones

Profesorado de Educación Infantil II de 3 a 5 años.

Lugar de prestación de la actividad

CC. Bilingüe Educrea El Mirador, Villalbilla(Madrid)

Sesiones de formación al profesorado en horario de tarde.

Desarrollando actividades para que los profesores tomen conciencia de la importancia de los procesos básicos cognitivos y de los factores que intervienen. Parte teórica y presentación de casos concretos.

Fines

Conocer los indicadores que se van a trabajar. Se realizará una revisión teórica ya que lo que se pretende es desarrollar conocimientos y competencias para la comprensión teórica, práctica y epistemológica de los procesos cognitivos y metacognitivos y la aplicación de estrategias para su optimización.

Análisis de los requisitos madurativos que intervienen en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura:

- Las relaciones



alumnado.

espacio-temporales.

- Coordinación óculo-motriz.
- Habilidad grafomotriz.
- Independencia segmentaria
- Percepción y discriminación auditiva.
- Capacidad analítico-sintética.
- Simbolismos y aptitudes psicolingüísticas.
- Capacidad de atención.
- Resistencia a la fatiga.
- Facultad de memorización y de evocación inmediata

Identificar las estrategias y programas para desarrollar habilidades cognitivas.

Comprender el proceso y reconocer la importancia de la formación del pensamiento en la educación con niñas y niños.

Aprender a controlar en el aula los agentes ambientales que interfieren en la atención, memoria y percepción del

Indicadores de realización

Resultado de las evaluaciones en EPO, que concluyen con casos de alumnos con dificultades en atención, memoria y percepción.

Recursos humanos

Especialista en Pedagogía Terapéutica.

Orientadora del centro escolar.

Orientador del Equipo de Orientación Psicopedagógica de Zona.

Programa de intervención para la mejora de la ortografía.

Fines

Reforzar y consolidar las reglas ortográficas.

Población beneficiaria

Alumnado de 6º de EPO.

Prestaciones

Alumnado de 6º EPO.

Lugar de prestación de la actividad

CC. Bilingüe EducreaEl Mirador Villalbilla (Madrid)

Sesiones específicas para reforzar y consolidar las reglas ortográficas a través de programas informáticos interactivos.

Durante la sesión el alumno de forma individual comprueba y obtiene una puntuación que nos permitirá tanto a él como a nosotros evaluar su progresión. Favoreciendo su autonomía y autoestima.

Fines

Conocer y aplicar las reglas ortográficas.

Trabajar de manera lúdica la ortografía.

Mejorar la expresión escrita.

Favorecer su autonomía y autoestima.

Indicadores de realización de la actividad

Resultado de las evaluaciones en EPO, que concluyen con carencias importantes en uso de la ortografía.



Recursos humanos a emplear

Especialista en Pedagogía Terapéutica.

Orientadora del centro escolar.

Técnicas de estudio

Son estrategias necesarias para el alumnado de la educación Secundaria y se utilizan para un mejor aprendizaje, es decir ayudan o desarrollan el aprender a estudiar, esto nos lleva a pensar, observar, concentrarse, organizar y analizar.

Fines

Que los alumnos aprendan a planificar su trabajo.

Transmitir la organización necesaria para generar mejoras en el rendimiento académico.

Estudiar más eficazmente ayudando a crear “hábito de estudio”, haciéndoles sentir estudiantes protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Población beneficiaria

Alumnado de 1º y 2º de E.S.O.

Prestaciones

La prestación de este servicio permite la participación de la figura de P.T. en el engranaje o desarrollo de la actividad educativa de nuestro centro escolar, aportando calidad educativa a dicha actividad docente. Supone una mejora de las condiciones de aprendizaje del alumno.

La prestación de este proyecto se centra en alumnado de Secundaria.

Objetivos de realización de la actividad

- Por una parte, la aceptación de la responsabilidad que supone el ser hoy un estudiante que se prepara a nivel escolar y profesional.
- Comprender la necesidad de dominar las técnicas de estudio para alcanzar calidad en nuestro trabajo en menos tiempo.
- Adquirir conocimientos acerca de las estrategias de estudio.
- Poner en práctica estos conocimientos, adecuándolo a su modalidad de razonamiento y a su esquema de pensamiento individual.
- Construir la estrategia de estudio que más se adecúa a sus potencialidades y que con mayor probabilidad le asegurará éxito.

Indicadores de realización de la actividad

- Demostrar que se van adquiriendo conocimientos respecto de las técnicas de estudio, presentando el uso de las mismas en las distintas asignaturas que tenga cada alumno.
- Ir cogiendo práctica y realizar las técnicas en menos tiempo (medible).
- Mostrar variedad de técnicas de estudio. Un mismo tema será abordado con distintas técnicas.
- El estilo de aprendizaje de cada alumno marcará que estrategia de aprendizaje es la que más se adecua al estudiante.

- El alumno incorporará a su estudio aquella técnica con la que obtiene mejores resultados respecto a rendimiento académico.

Recursos humanos a emplear

Especialista en Pedagogía Terapéutica.

Orientadora del centro escolar.

Orientación académica y salidas laborales

La orientación académica es realmente necesaria. Ofrecer una información actualizada es imprescindible para la toma de decisiones que pueden influir notablemente en el futuro de los alumnos. Son ellos, junto a sus padres quienes deben optar por las distintas vías que ofrece el Sistema Educativo, pero es función de la escuela ofrecer asesoramiento.

Fines

Que los alumnos tengan la suficiente información para decidir sobre sus futuros estudios o salidas laborales.

Propiciar la oportunidad de que los alumnos entren en contacto con el mundo empresarial.

Población beneficiaria



Alumnado de 4º de E.S.O. y bachillerato.

Objetivos de realización de la actividad

- Inculcar responsabilidad en la toma de decisiones importantes sobre su futuro inmediato
- Ofrecer información sobre el sistema de acceso a la Universidad.
- Ofrecer la posibilidad de hacer prácticas en empresas dentro del programa oficial que realiza la Comunidad de Madrid.

Recursos humanos a emplear

Especialista en Pedagogía Terapéutica.

Orientadora del centro escolar.

Otras actividades

- **Talleres**
 - *Prevención de violencia de género*
 - *Plan Joven del Ayuntamiento de Villalbilla*
 - *Educación para la salud*
 - *Acoso escolar*
 - *Redes sociales*
 - *Drogas y alcohol*
 - *Sexualidad*

Fines

La información es la mejor de las herramientas para prevenir situaciones que pueden llegar a ser complejas y poner en riesgo la salud y el bienestar de nuestros alumnos. Es por ello que se fomentan estos talleres y ponencias.

- Prevenir situaciones de riesgo
- Concienciar a nuestros alumnos sobre la importancia de una gestión responsable de estas situaciones.
- Dotar a los jóvenes de herramientas para que distingan, evalúen y actúen correctamente al encontrarse con las situaciones descritas, tanto si les afecta a ellos mismos como a sus compañeros, amigos, familiares...



10. Becas

Fines

Con el fin de facilitar la continuidad de nuestros alumnos en la etapa de bachillerato, enseñanza de carácter privado, que supone un importante coste adicional para las familias si lo comparamos con las anteriores etapas, la Fundación otorga becas que consisten en una ayuda económica según una baremación objetiva en la que se tienen en cuenta diversos aspectos como el expediente académico o la situación económica familiar, entre otros. Estas becas están dotadas con 21.000,00 € de presupuesto. Son beneficiarios de estas ayudas los alumnos de Educación Secundaria que quieran continuar sus estudios de bachillerato en Educrea.



fundación educando en la creatividad

Avd. Parques Naturales 7 y 9
Villalbilla – Madrid 28810 - Spain
www.colegioeducrea.com

Vídeo "Educar con ilusión": www.youtube.com/watch?v=kVMIRKD8v44&feature=youtu.be