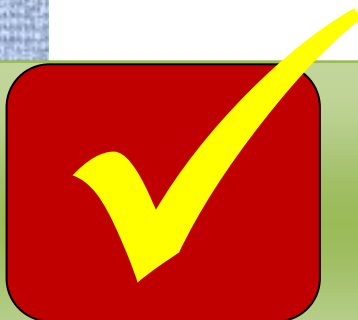


# La educación primaria en Cataluña

## Análisis de los resultados de PIRLS 2016



**PIRLS** es la evaluación internacional más importante en educación primaria. El equivalente a **PISA** en secundaria.



**CCC** ha analizado los resultados de **PIRLS** en su última edición, 2016, cuyos datos definitivos acaban de ser publicados.



Este informe muestra rendimientos y actitudes de los alumnos de Cataluña en comparación con los del resto de España.

### Introducción al estudio

**PIRLS es una prestigiosa evaluación en la cual participan 50 países, incluida España, evaluando una competencia clave en el proceso de aprendizaje como es la comprensión lectora de los alumnos de educación primaria.**

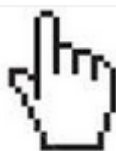
**PIRLS -*Progress in International Reading Literacy Study*- está considerado internacionalmente como el equivalente en educación primaria a la evaluación PISA en secundaria en lo que respecta a comprensión lectora.**

**El presente informe analiza de forma detallada los resultados de los alumnos catalanes en PIRLS en su última edición, la de 2016, cuyos datos completos acaban de ser publicados recientemente.**

**Todas las cifras que se muestran en este informe han sido obtenidas por expertos a partir del análisis y la explotación, con las herramientas estadísticas adecuadas, de la base de datos que el proyecto PIRLS ha puesto a disposición de los investigadores.**

**Convivencia Cívica Catalana trasladará las conclusiones de este informe al Ministerio de Educación y a organismos internacionales competentes en el ámbito educativo.**

# TABLA DE CONTENIDOS



- Resumen
- Presentación del estudio
- Principales resultados del estudio
  - ✓ Resultados globales de Cataluña, España y la UE
  - ✓ Análisis por autonomías
- Análisis por diferentes parámetros
  - ✓ Por sexo: chicos vs. chicas
  - ✓ Por titularidad de los centros: públicos vs. privados
- Las percepciones de los alumnos
  - ✓ Seguridad en la lectura
  - ✓ Gusto por la lectura
  - ✓ Interés por la lectura
- La enseñanza en lengua materna
- Conclusiones

### I. Resumen del estudio

Convivencia Cívica Catalana ha analizado los resultados en España de la conocida evaluación educativa internacional **PIRLS** -el equivalente en educación primaria a la evaluación PISA en secundaria-, en su última edición, correspondiente a 2016 y cuyos datos definitivos han sido publicados recientemente.

El estudio efectuado se ha centrado en los alumnos **castellanohablantes**, analizando sus resultados en las diversas autonomías participantes en PIRLS y de manera destacada en Cataluña.

#### **Los alumnos castellanohablantes fracasan en Cataluña el triple que en Madrid**

Los estudiantes castellanohablantes muestran en **Cataluña** resultados académicos sensiblemente peores que en el resto de autonomías de España.

En la última edición de PIRLS, un 30% de alumnos castellanohablantes en Cataluña fueron incapaces de superar el nivel bajo de comprensión lectora, el **triple** que en la Comunidad de Madrid (9%) y casi el **doblo** que la media española (16%).

En PIRLS 2016, los niños castellanohablantes que estudian en Cataluña obtuvieron una puntuación media de 514 puntos, casi **cuarenta** puntos por debajo de sus compañeros castellanohablantes que estudian en Madrid (552) y unos 20 puntos por debajo de la media de España (536).

#### **Resultados notablemente peores de los niños castellanohablantes respecto a los catalanohablantes en Cataluña**

Los resultados de la evaluación PIRLS muestran la gran disparidad de los ratios académicos de **castellanohablantes** y **catalanohablantes** en Cataluña.

Mientras en PIRLS 2016 un 17% de los alumnos catalanohablantes no superaron el nivel bajo de comprensión lectora, el 30% de los niños castellanohablantes, casi el doble, no fueron capaces de rebasar tal nivel.

El peor rendimiento académico de los alumnos castellanohablantes respecto a los catalanohablantes en Cataluña se constata **en ambos sexos**, tanto en chicos como en chicas, y también con independencia de la titularidad del centro, tanto en escuelas públicas como en privadas.

Los datos de **PIRLS 2016** en primaria son coincidentes con los de **PISA 2015** en secundaria. Ambas evaluaciones internacionales indican que en el sistema educativo catalán se está produciendo una **elevada tasa de fracaso del alumnado castellanohablante**.

Lamentamos que el gobierno catalán se niegue a mostrar esta información a la opinión pública y lo debemos hacer asociaciones privadas. No deja de ser paradójico que en Cataluña nos enteremos de cuántos castellanohablantes y catalanohablantes fracasan en nuestras escuelas gracias a los datos de una evaluación internacional y no gracias a la propia administración responsable en materia educativa.

### Los alumnos castellanohablantes de Cataluña, los que se sienten menos seguros de España a la hora de leer y les gusta menos la lectura

Cabe reseñar que PIRLS 2016 no solo ha evaluado el nivel de **competencia** de los alumnos sino también les ha preguntado por sus opiniones, actitudes y percepciones y, en particular, respecto a su seguridad a la hora de leer o su gusto por la lectura.

De los datos de la evaluación internacional, cabe concluir que **Cataluña** es, con diferencia, la comunidad autónoma de España donde más alumnos castellanohablantes de 4º de primaria, niños en torno a los 9 años de edad, admiten no sentirse seguros a la hora de leer un texto.

Un 27% de estudiantes castellanohablantes en Cataluña reconocen no tener **seguridad** en la lectura, 9 puntos por encima del promedio de España (18%) y casi el doble que los alumnos castellanohablantes en la Comunidad de Madrid (15%).

Cataluña es también con diferencia la comunidad autónoma donde los niños castellanohablantes que cursan educación primaria muestran mayor **rechazo al hábito de la lectura**, un factor de gran importancia en la etapa educativa. Un 15% de los alumnos castellanohablantes que estudian en escuelas de Cataluña admiten no tener ningún gusto por la lectura, significativamente por encima de la media de España (9%).

### La importancia de poder aprender en la lengua materna

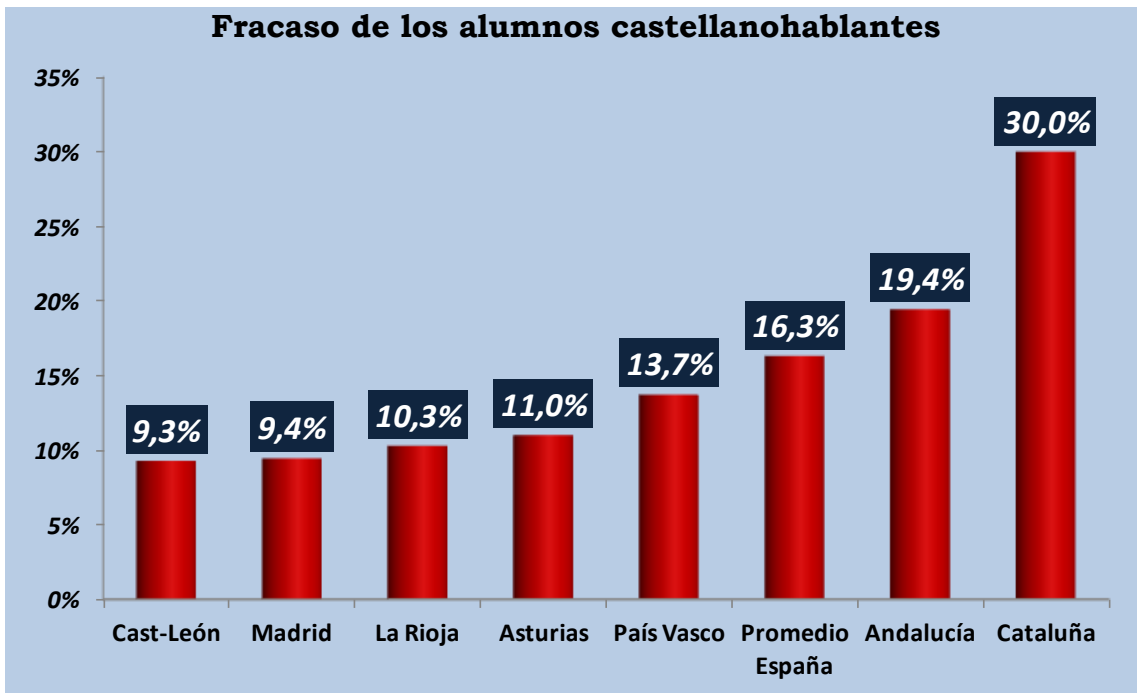
Una vez expuestos los datos objetivos, a nivel de valoración, consideramos que el sistema de la **inmersión lingüística** no es ajeno a los **malos resultados académicos** de los alumnos castellanohablantes en Cataluña y sus deficiencias en la comprensión lectora, tal como muestra PIRLS.

En un sistema donde la única lengua vehicular admitida es el catalán, los alumnos catalanohablantes juegan con ventaja: la enseñanza es en su propia lengua, en aquella que más dominan, mientras los niños castellanohablantes deben sumar en el proceso de aprendizaje a la dificultad propia de las materias una **dificultad lingüística añadida**.

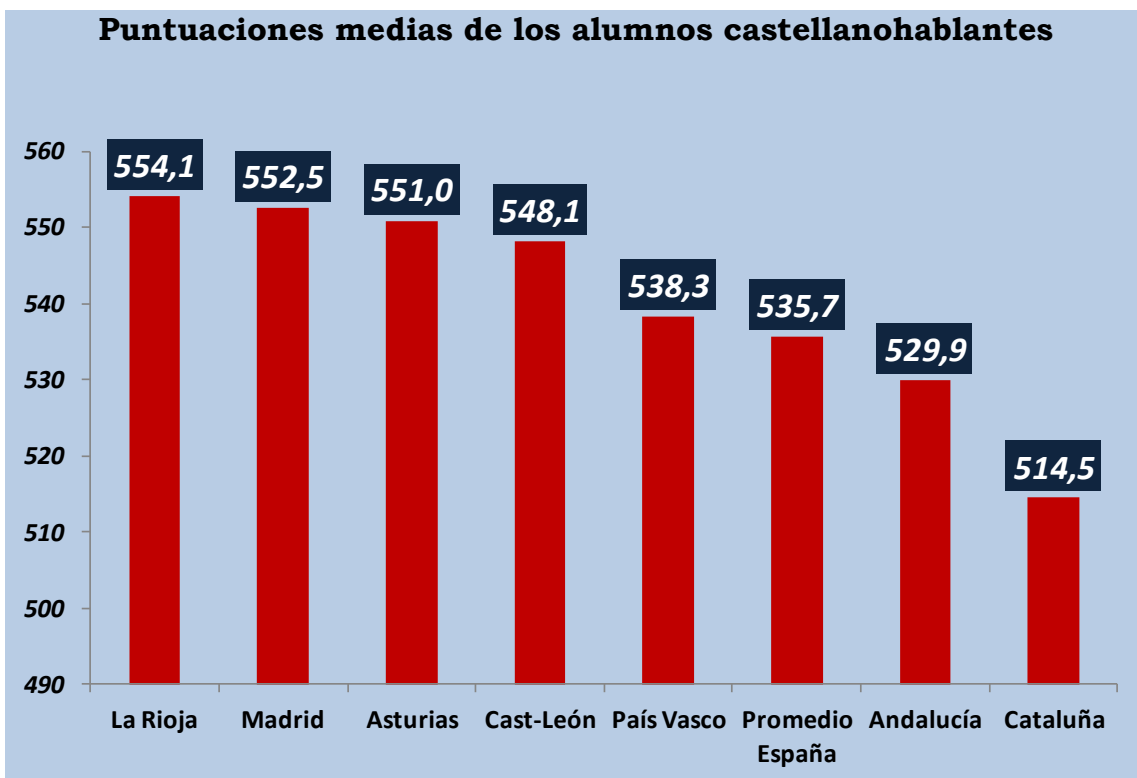
En pedagogía está ampliamente aceptado que una persona aprende mejor cuando recibe la enseñanza en su **lengua propia o materna**, en aquella en la que piensa, razona y se expresa de forma automática. Así lo demuestran numerosos estudios de prestigiosos organismos internacionales como **UNESCO** y **UNICEF**. Y así lo defendía también el **nacionalismo catalán en los años 70** en el Congreso de los Diputados como recoge este mismo informe en sus páginas.

Los resultados de PIRLS demuestran que el actual sistema de la inmersión lingüística en Cataluña está creando una importante **fractura** y **desigualdad educativa**: los que hablan una lengua oficial fracasan el doble que los que hablan la otra lengua oficial, perjudicando a aquellos que no tienen la posibilidad de aprender en su lengua propia.

## Resumen gráfico

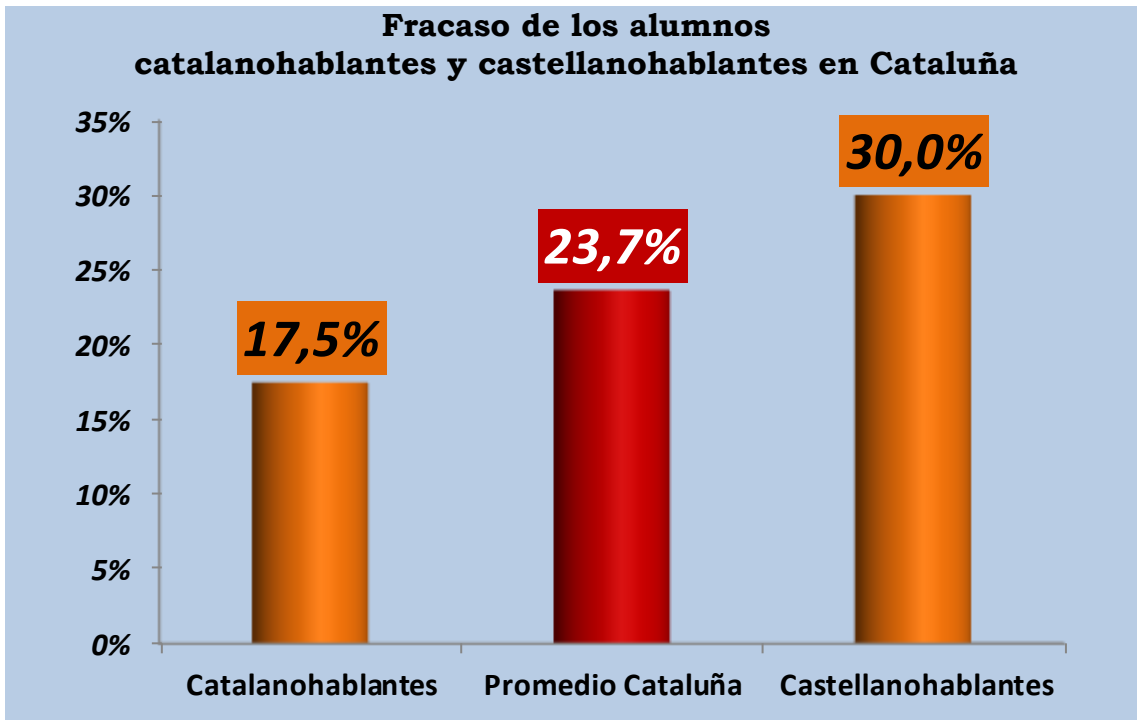


Fuente: base de datos PIRLS 2016. Alumnos que no superan el nivel bajo de comprensión lectora.

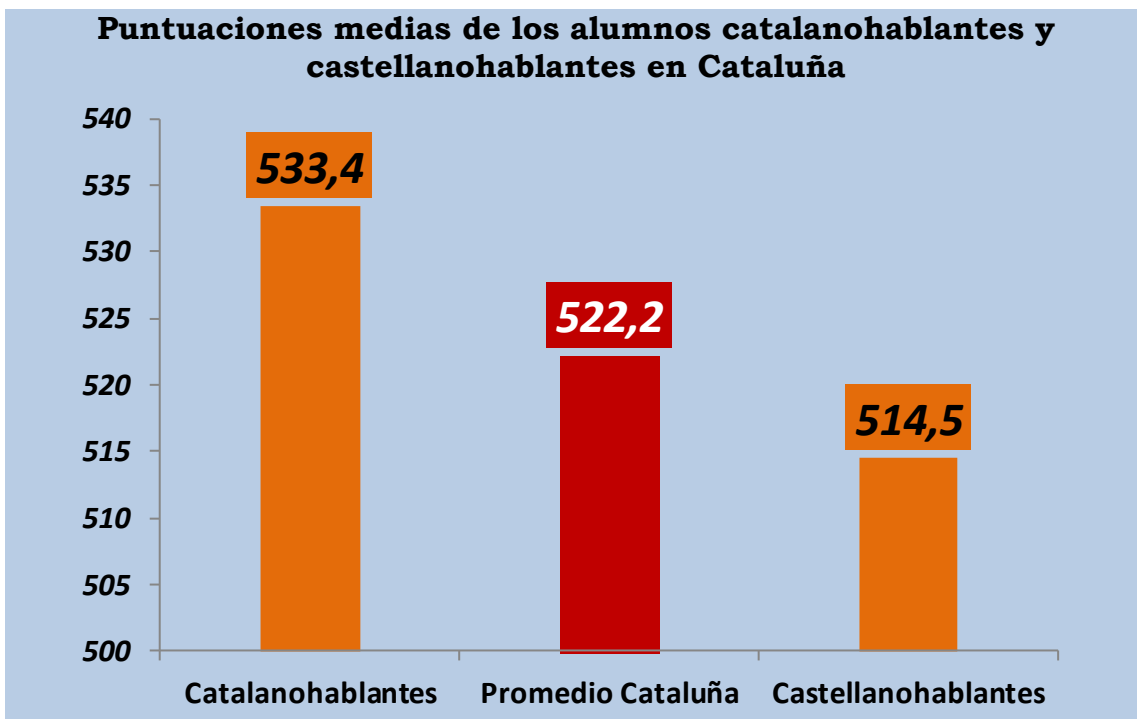


Fuente: base de datos PIRLS 2016.

## Análisis de PIRLS 2016 en Cataluña

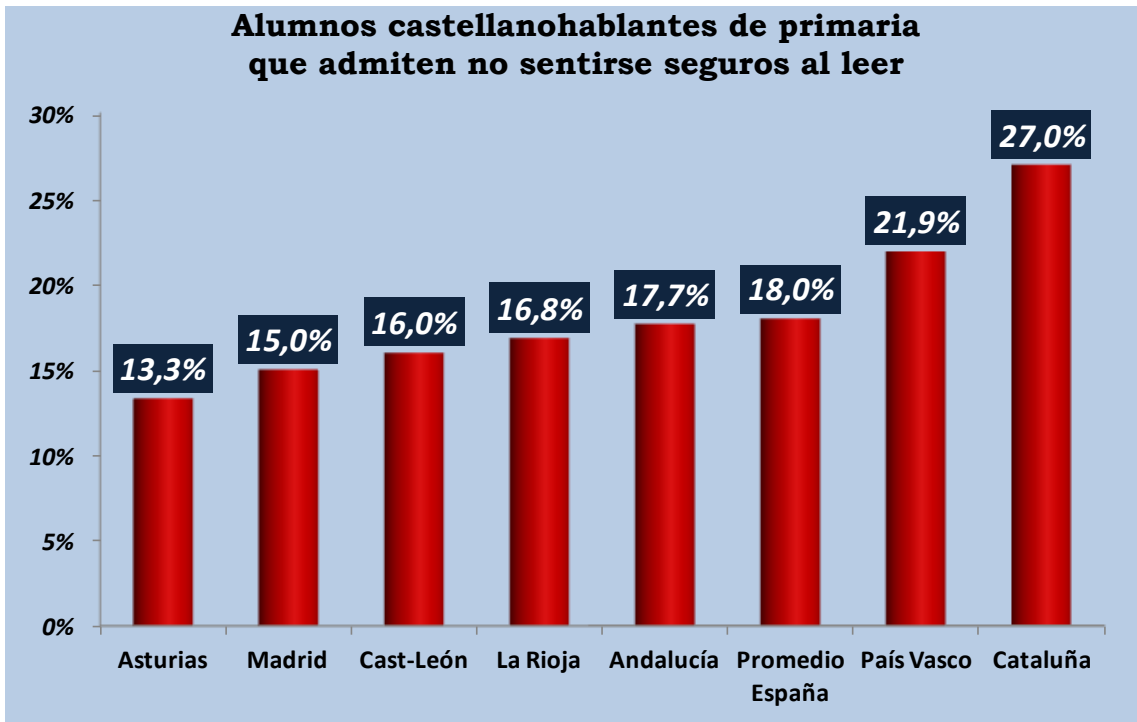


*Fuente: base de datos PIRLS 2016. Alumnos que no superan el nivel bajo de comprensión lectora.*

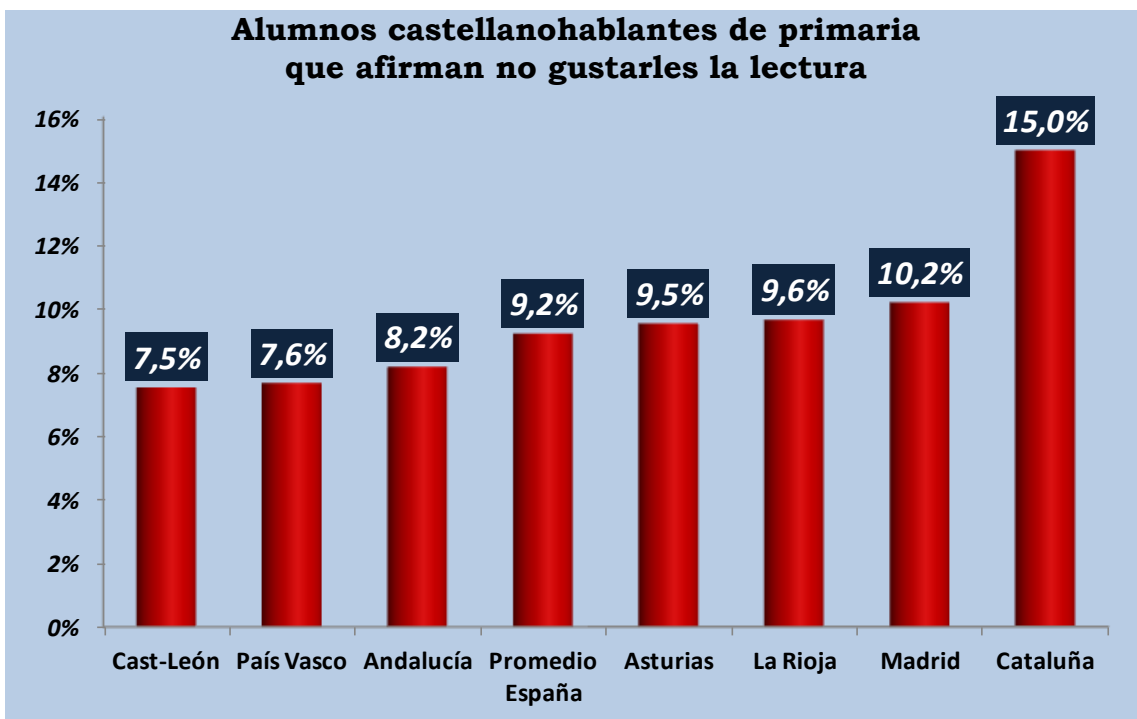


*Fuente: base de datos PIRLS 2016.*

## Análisis de PIRLS 2016 en Cataluña



Fuente: base de datos PIRLS 2016.



Fuente: base de datos PIRLS 2016.



## II. Presentación del estudio

El objetivo de este estudio es analizar los resultados de los alumnos de 4º de primaria en Cataluña y en particular de aquellos que son castellanohablantes, comparándolos con los del resto de España.

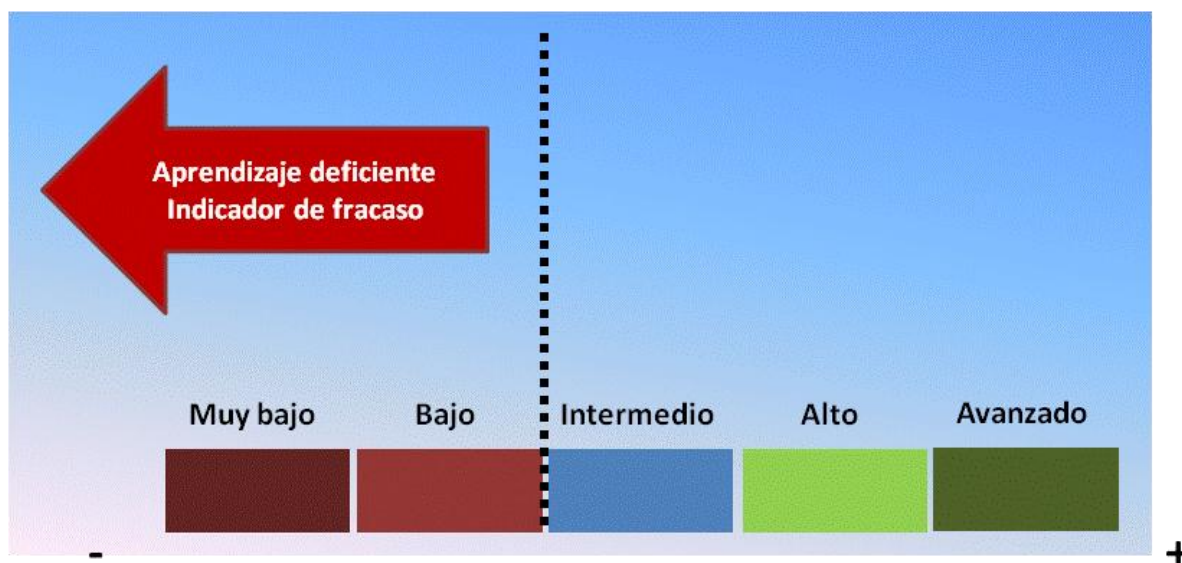
Para efectuar este análisis, nos hemos basado en los resultados de la conocida evaluación educativa internacional **PIRLS**, estudio que viene a ser el equivalente en educación primaria a PISA en secundaria en lo que respecta a comprensión lectora.

PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) está organizado y coordinado a nivel internacional por IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo) y evalúa la comprensión lectora de los alumnos en **4º de Educación Primaria**, con una edad en torno a los 9 o 10 años.

Se escogió el cuarto curso de primaria dado que se trata de un momento importante de transición en el desarrollo de los niños como lectores. En este curso los alumnos generalmente han aprendido a leer y ya empiezan a leer con la finalidad de aprender materias.

En PIRLS las puntuaciones de los alumnos se organizan en **cinco niveles de rendimiento**, de menor a mayor nivel de conocimiento y destreza adquiridos en la lectura, desde “muy bajo” hasta “avanzado”. De forma generalmente aceptada se considera que existe una elevada correlación entre una baja capacidad de comprensión lectora y la propensión al fracaso escolar de tal forma que puede considerarse que el alumnado de PIRLS con **un nivel bajo o muy bajo** de comprensión está expuesto a un riesgo de **fracaso** académico elevado.

**Gráfico 1. Escala de niveles de rendimiento en PIRLS**



A lo largo de este estudio y si no se indica lo contrario cuando se haga referencia a “**porcentaje de fracaso**” se entenderá como el porcentaje de alumnos que no superan el nivel bajo de comprensión lectora en PIRLS.

España participa en PIRLS desde el año 2006. En la última edición de esta evaluación, correspondiente a 2016, siete comunidades autónomas (Andalucía, Asturias, Castilla y León, Cataluña, Comunidad de Madrid, La Rioja y País Vasco) han ampliado la muestra para obtener datos representativos propios. Además cabe reseñar que dos autonomías españolas, Andalucía y Madrid han intervenido como «participantes de referencia» o *benchmarking participants*.

España ha participado en PIRLS 2016 con una muestra de **14.595 alumnos** de 4º curso de primaria que llevan a cabo sus estudios en 629 escuelas de toda la geografía nacional.

En el caso concreto de la comunidad autónoma de Cataluña, en la edición de PIRLS 2016 se evaluó a **1.041 alumnos** de 4º de primaria que cursaban sus estudios en 50 centros escolares, de los cuales 30 eran públicos y 20 privados.

Un punto clave de PIRLS es el hecho que, al igual que PISA, recoge información sobre el **contexto** sociocultural y económico de cada alumno así como sobre sus **percepciones** y valoraciones, lo cual permite establecer valiosas relaciones a nivel estadístico entre dominio de competencias y determinadas características como el nivel de ingresos de los padres, la lengua primera del alumno o su origen inmigrante y evaluar su grado de satisfacción dentro del sistema educativo.

En definitiva, PIRLS hace posible un estudio pormenorizado de los factores personales que pueden estar asociados a los distintos niveles de competencia y bienestar educativo del alumno.

Todos los datos que se muestran en este informe han sido obtenidos del análisis y la explotación, con las herramientas estadísticas adecuadas, de la **base de datos** que el proyecto PIRLS pone a disposición de los investigadores.

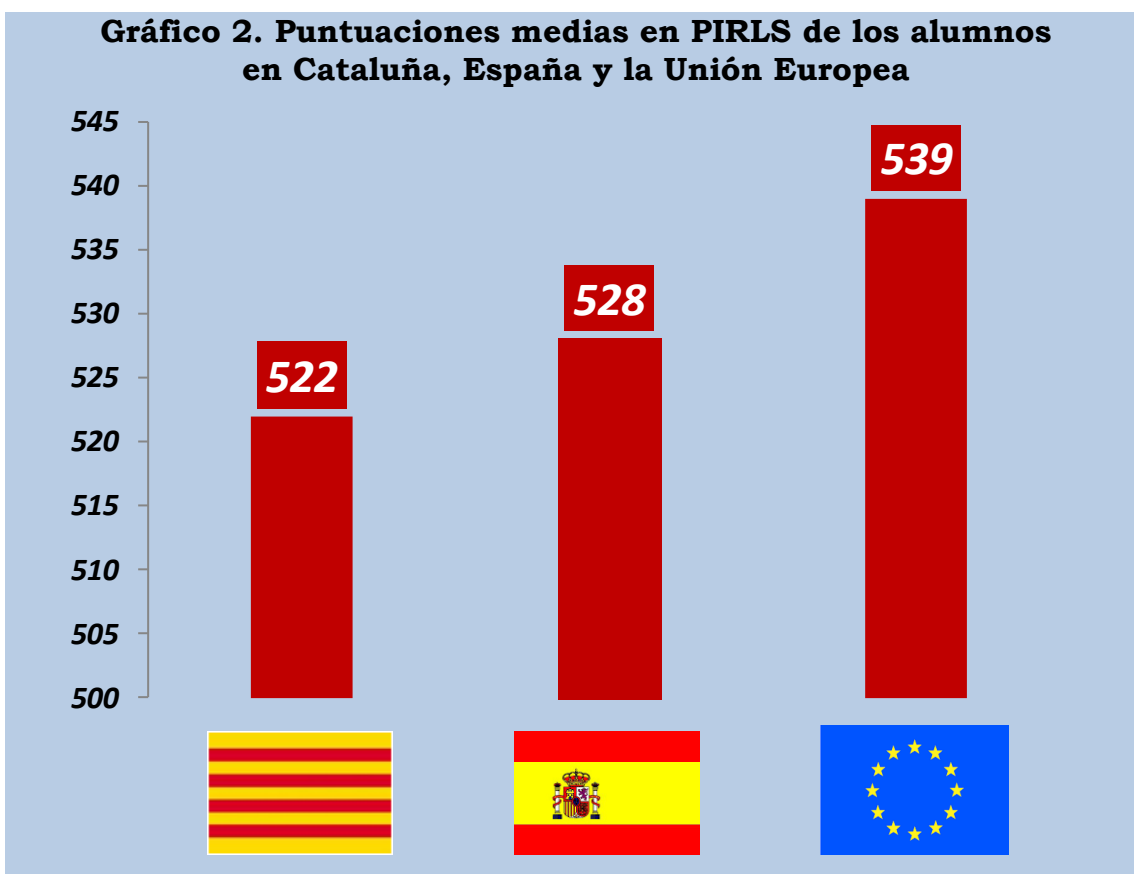
Las conclusiones de este estudio serán trasladadas al Ministerio de Educación y a organismos internacionales competentes en el ámbito de la educación, con el ánimo de mejorar un factor de tanta relevancia para una sociedad avanzada como es su sistema educativo.

## III. Principales resultados

### ■ Resultados de Cataluña, España y la UE

En la evaluación internacional PIRLS participa España así como numerosos países desarrollados de la **OCDE**. Y dentro de España, autonomías como Cataluña han participado con muestras ampliadas propias para disponer de resultados estadísticamente fiables.

En este apartado se muestran los principales resultados del alumnado de Cataluña en PIRLS 2016 comparados con los del conjunto de España y de la Unión Europea. Las **puntuaciones** en comprensión lectora de los alumnos participantes en PIRLS en Cataluña, España y la Unión Europea<sup>1</sup> fueron las siguientes:



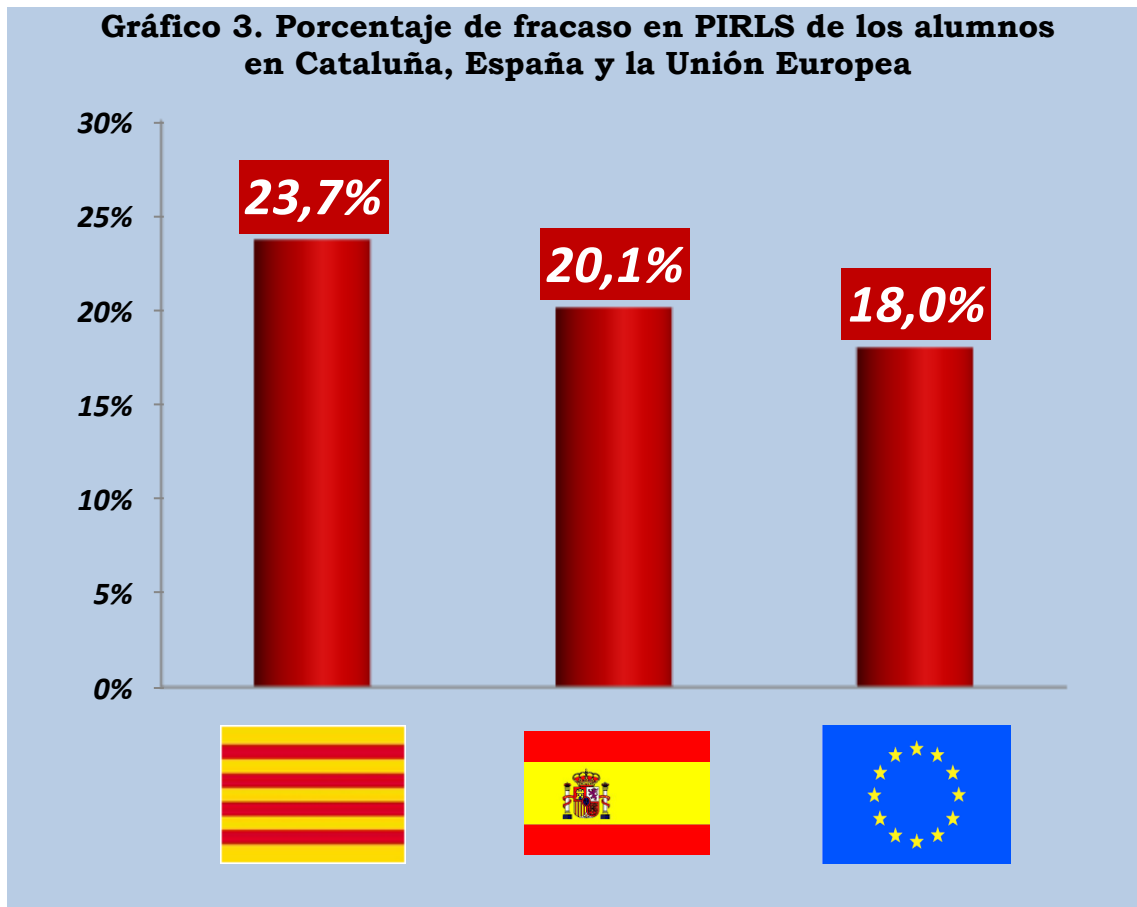
**Fuente:** base de datos PIRLS 2016.

Si se analizan las puntuaciones medias en comprensión lectora en PIRLS, se observa que la de Cataluña es de 522 puntos, 6 puntos por debajo de la media de España (528) y 17 puntos por debajo de la correspondiente a la Unión Europea (539).

<sup>1</sup> Promedio de los países que componen la Unión Europea.

## Análisis de PIRLS 2016 en Cataluña

Se muestra a continuación el nivel de **fracaso** de los alumnos en Cataluña en comparación con el resto de España y la UE:



*Fuente: base de datos PIRLS 2016. Alumnos que no superan el nivel bajo de comprensión lectora.*

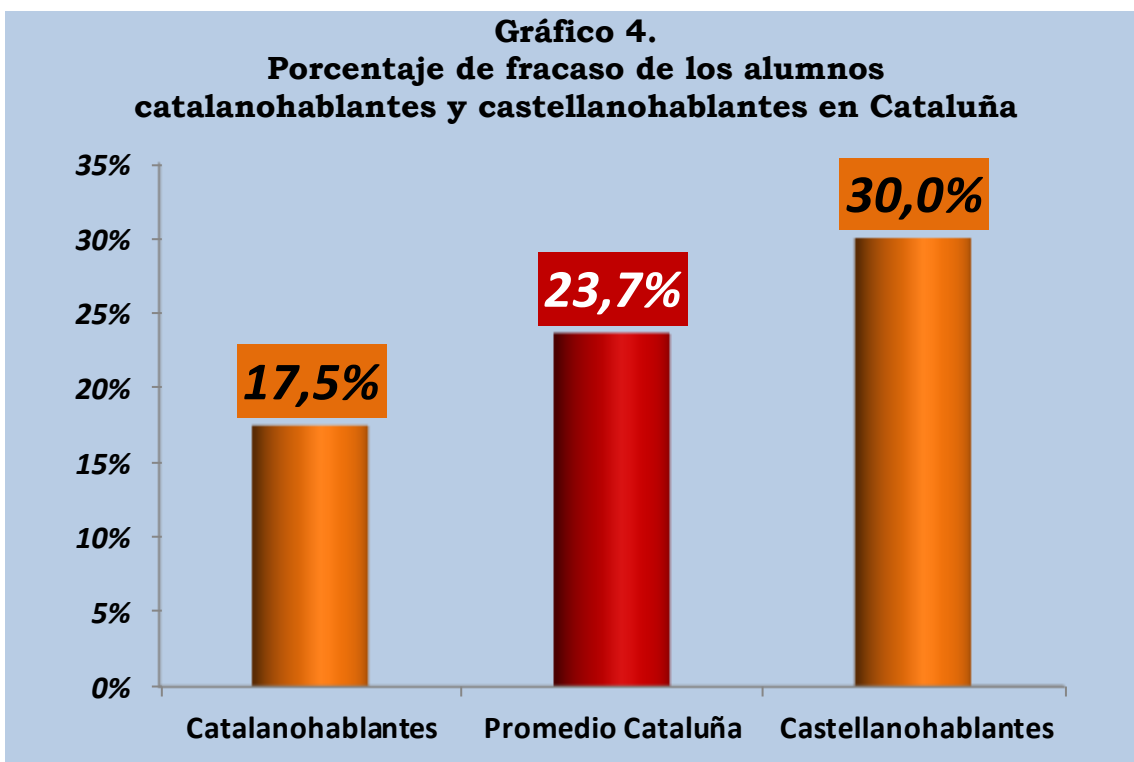
Como puede comprobarse, los estudiantes de 4º de primaria en Cataluña muestran un indicador de fracaso en comprensión lectora del 23.7%, notablemente **superior** al resto de España (20.1%) y al resto de Europa (18%).

Ello pone de relieve que el sistema educativo catalán no parece estar a altura de lo que en principio podría esperarse de él. Como uno de los territorios con mayor nivel de desarrollo de España, sus resultados deberían situarse por encima de la media española y próximos a la media europea. No solo no es así, sino que se sitúan notablemente peor.

Examinar los resultados de Cataluña en función de la lengua primera del alumno nos puede dar alguna clave para entender qué factores influyen en los malos resultados del sistema educativo catalán.

### Resultados de castellanohablantes y catalanohablantes

Analizar el nivel de competencia de los alumnos catalanes en PIRLS en función de su primera lengua<sup>2</sup> permite observar las grandes **diferencias** existentes en el sistema educativo de Cataluña entre los resultados de los niños catalanohablantes y castellanohablantes, es decir, de aquellos que reciben la educación en su lengua y aquellos que no.



*Fuente: base de datos PIRLS 2016. Alumnos que no superan el nivel bajo de comprensión lectora.*

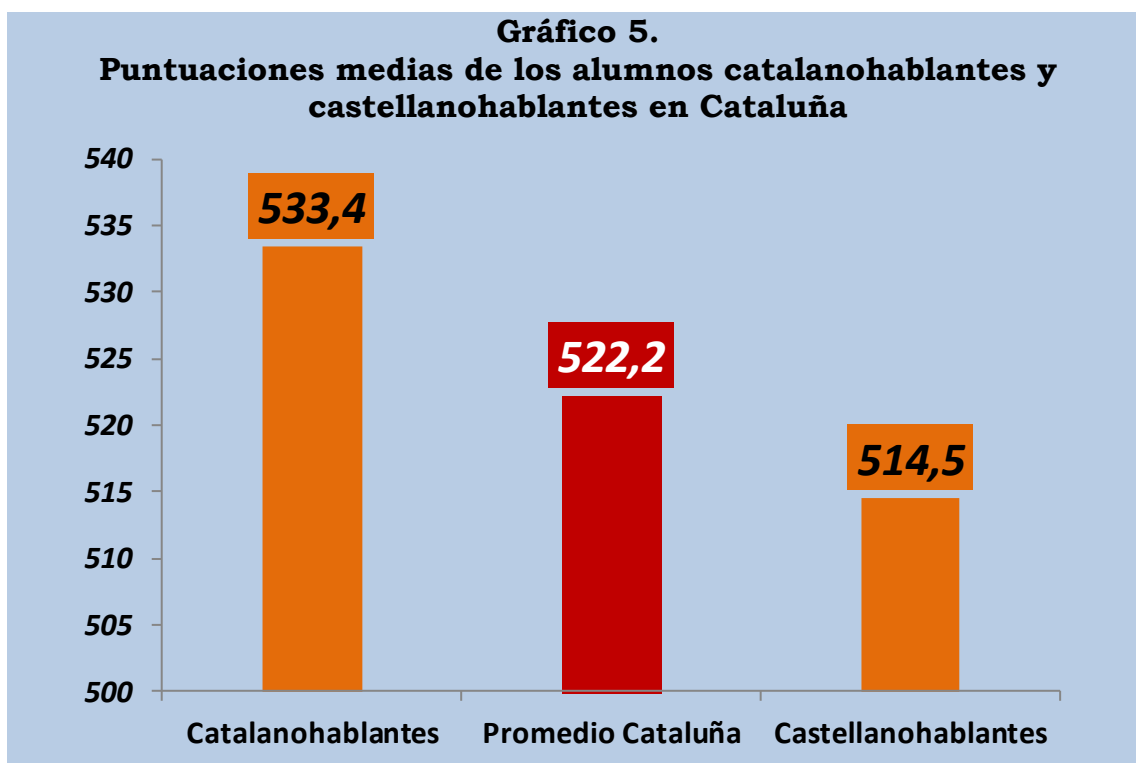
Los resultados de la evaluación PIRLS muestran la **gran disparidad** de los ratios de castellanohablantes y catalanohablantes en Cataluña. En comprensión lectora los escolares castellanohablantes presentan un indicador de fracaso que casi duplica al de **los alumnos catalanohablantes**.

En concreto, en su última edición de 2016, un **30% de los alumnos castellanohablantes no superaron el nivel bajo de PIRLS** mientras sólo el 17.5% de los catalanohablantes no rebasaron tal nivel.

<sup>2</sup> A lo largo de este estudio y si no se indica lo contrario consideraremos como alumnos catalanohablantes a aquellos cuya 'primera lengua' es solo el catalán y como alumnos castellanohablantes a aquellos cuya 'primera lengua' es solo el castellano, de acuerdo a los datos aportados por los padres en el cuestionario de contexto de PIRLS. Hay algunos casos de alumnos con varias 'primeras lenguas', ya sean extranjeras o cooficiales y que no se han considerado en nuestro análisis.

## Análisis de PIRLS 2016 en Cataluña

Se muestran a continuación las **puntuaciones medias** obtenidas en Cataluña por los alumnos catalanohablantes y castellanohablantes en comprensión lectora en PIRLS en su última edición de 2016.



*Fuente: base de datos PIRLS 2016.*

Los alumnos castellanohablantes obtuvieron en Cataluña una puntuación de 514 puntos, inferior en 19 puntos a los 533 obtenidos por los alumnos catalanohablantes. La diferencia es significativa desde el punto de vista estadístico.

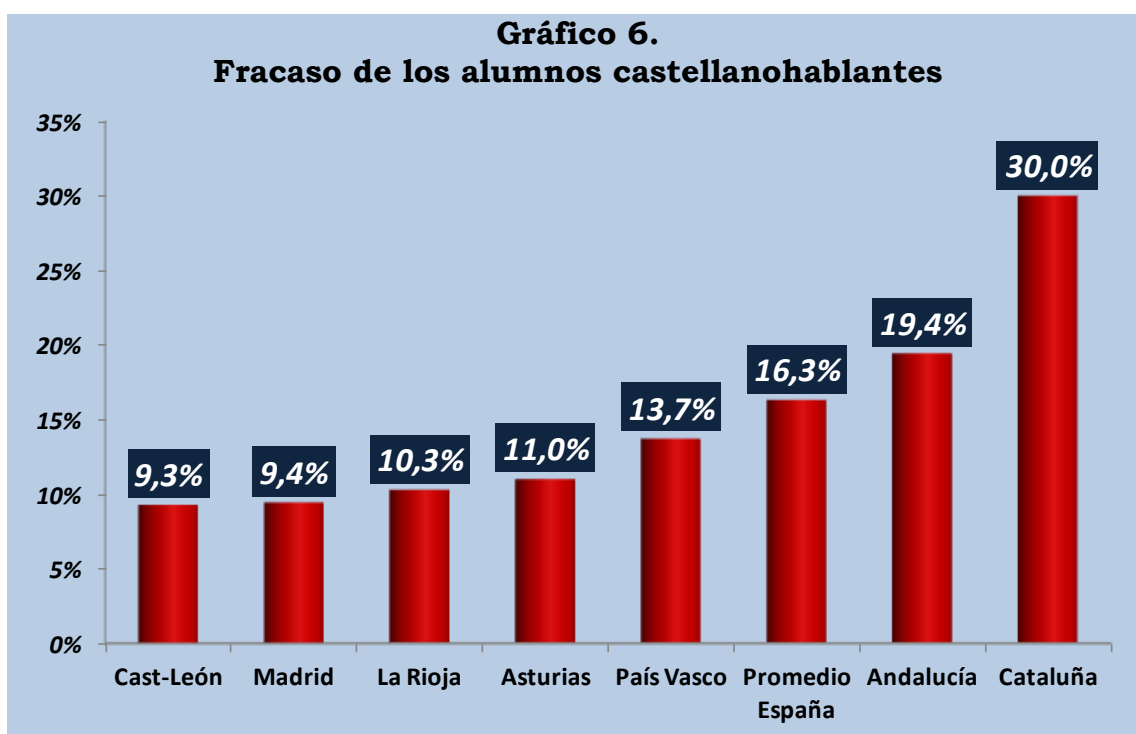
**En comprensión lectora los alumnos castellanohablantes que estudian en Cataluña muestran puntuaciones significativamente peores y ratios de fracaso mayores que los alumnos catalanohablantes.**

### Comparación con otras autonomías

En la evaluación internacional PIRLS participa España como tal estado así como siete comunidades autónomas con muestras propias, entre las cuales se encuentra Cataluña.

Hemos querido comparar los resultados obtenidos por los alumnos castellanohablantes en Cataluña con los del resto de autonomías participantes en esta evaluación internacional.

A continuación se muestra el porcentaje de **alumnos castellanohablantes** incapaces de superar el nivel bajo de PIRLS en cada autonomía.

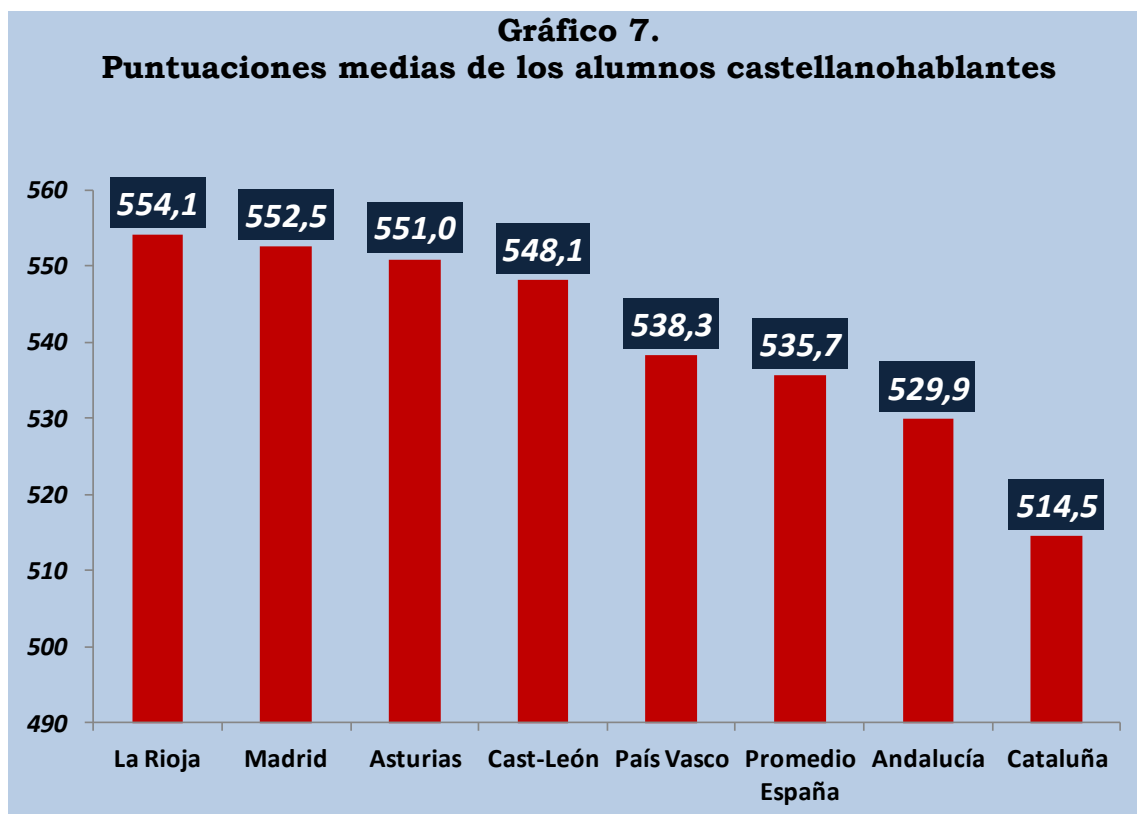


**Fuente:** base de datos PIRLS 2016. Alumnos que no superan el nivel bajo de comprensión lectora.

Como puede comprobarse, los estudiantes castellanohablantes presentan un comportamiento sensiblemente peor en **Cataluña** que en el resto de autonomías.

Así, en la última edición de PIRLS, la proporción de alumnos castellanohablantes con comprensión deficiente en Cataluña fue del 30%, más del triple que en Castilla y León (9.3%) o la Comunidad de Madrid (9.4%) y diez puntos por encima de Andalucía (19.4%).

Similar conclusión obtenemos al analizar la **puntuación media** de los alumnos castellanohablantes en las autonomías participantes en PIRLS:



*Fuente: base de datos PIRLS 2016.*

Los estudiantes castellanohablantes en Cataluña obtienen una puntuación en PIRLS 2016 **sensiblemente inferior** (514) a la de sus compañeros castellanohablantes en el resto de España.

Por ejemplo, casi 40 puntos por debajo de los castellanohablantes que estudian en Madrid, La Rioja o Asturias y unos 20 puntos por debajo de la media española.

Es oportuno recordar que en La Rioja, la Comunidad de Madrid o Asturias, los alumnos castellanohablantes pueden aprender, estudiar o examinarse en su lengua propia, mientras en Cataluña, como es sabido, no se les da tal posibilidad.

**Se constata que los estudiantes castellanohablantes presentan en Cataluña puntuaciones notablemente inferiores y un ratio de fracaso superior que en otras autonomías de similar nivel de desarrollo en las cuales los alumnos castellanohablantes sí pueden estudiar las materias en su lengua propia.**



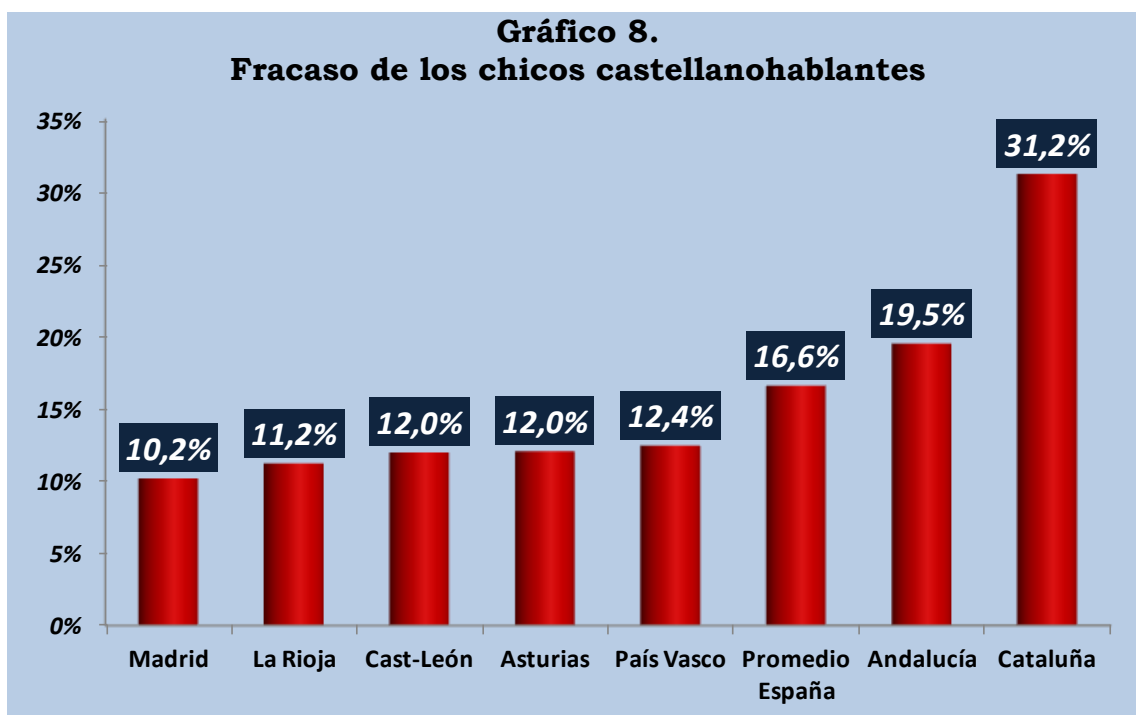
## IV. Análisis por diferentes parámetros

### ▪ Por sexo: chicos vs. chicas

PIRLS permite un análisis del rendimiento educativo de los alumnos en función del **sexo de los escolares**, lo cual facilita establecer diferencias y paralelismos entre los resultados de alumnos y alumnas.

En particular, hemos analizado si los malos resultados de los alumnos castellanohablantes en Cataluña se constatan de **forma homogénea** en ambos sexos o por el contrario son especialmente relevantes en uno de ellos. Para ello se ha analizado el ‘fracaso’, es decir, el ratio de alumnos castellanohablantes en situación de nivel de comprensión lectora **bajo o muy bajo** en PIRLS, desglosando los datos por género.

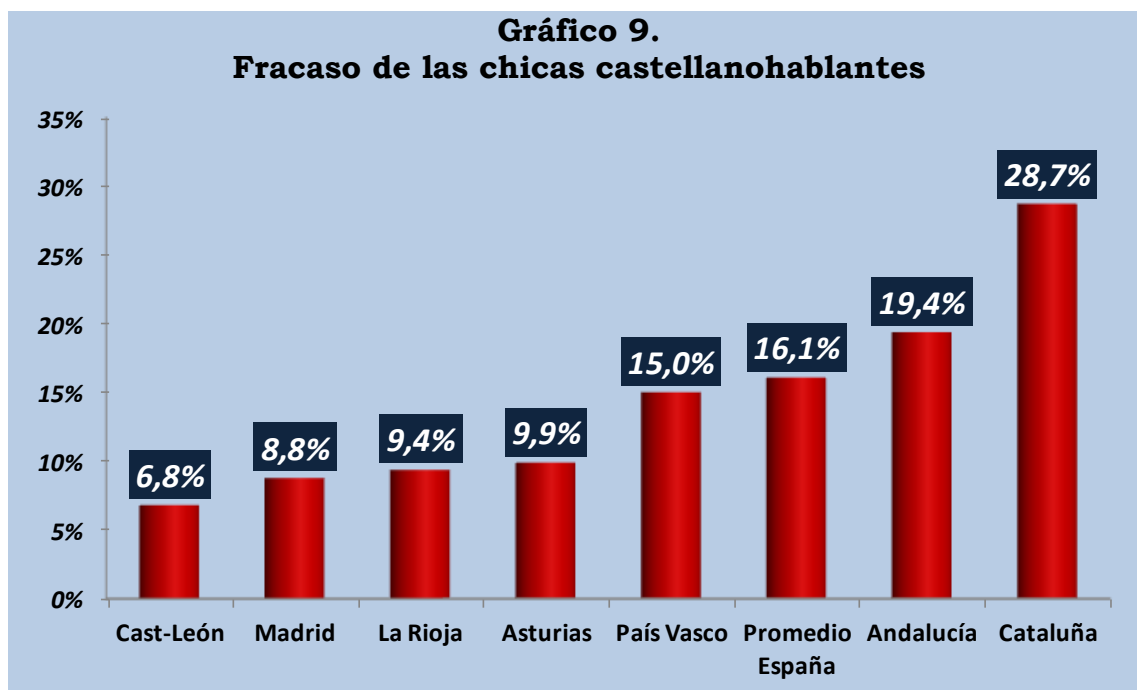
Se muestran a continuación cuáles son los **porcentajes de alumnos (chicos) castellanohablantes** con nivel deficiente de comprensión lectora en cada una de las comunidades evaluadas por PIRLS.



**Fuente:** base de datos PIRLS 2016. Alumnos (chicos) que no superan el nivel bajo de comprensión lectora.

El gráfico permite visualizar cómo en el caso de los **chicos**, el 31% de los alumnos castellanohablantes en Cataluña tienen un nivel deficiente en comprensión lectora, 15 puntos por encima de la media española y aproximadamente el triple que en la Comunidad de Madrid.

Se muestra a continuación la situación de las **chicas**:



*Fuente: base de datos PIRLS 2016. Alumnas (chicas) que no superan el nivel bajo de comprensión lectora.*

En **competencia lectora**, materia en que las chicas suelen obtener puntuaciones más elevadas y un mejor rendimiento en general que los chicos, el 28.7% de las alumnas castellanohablantes en Cataluña no superan el nivel bajo de PIRLS, el triple que sus homólogas castellanohablantes en la Comunidad de Madrid y 12 puntos por encima de la media española.

Puede concluirse, por tanto, que los malos resultados de los alumnos castellanohablantes en Cataluña se constatan tanto en chicos como en chicas, siendo en términos relativos las diferencias ligeramente mayores en los chicos.

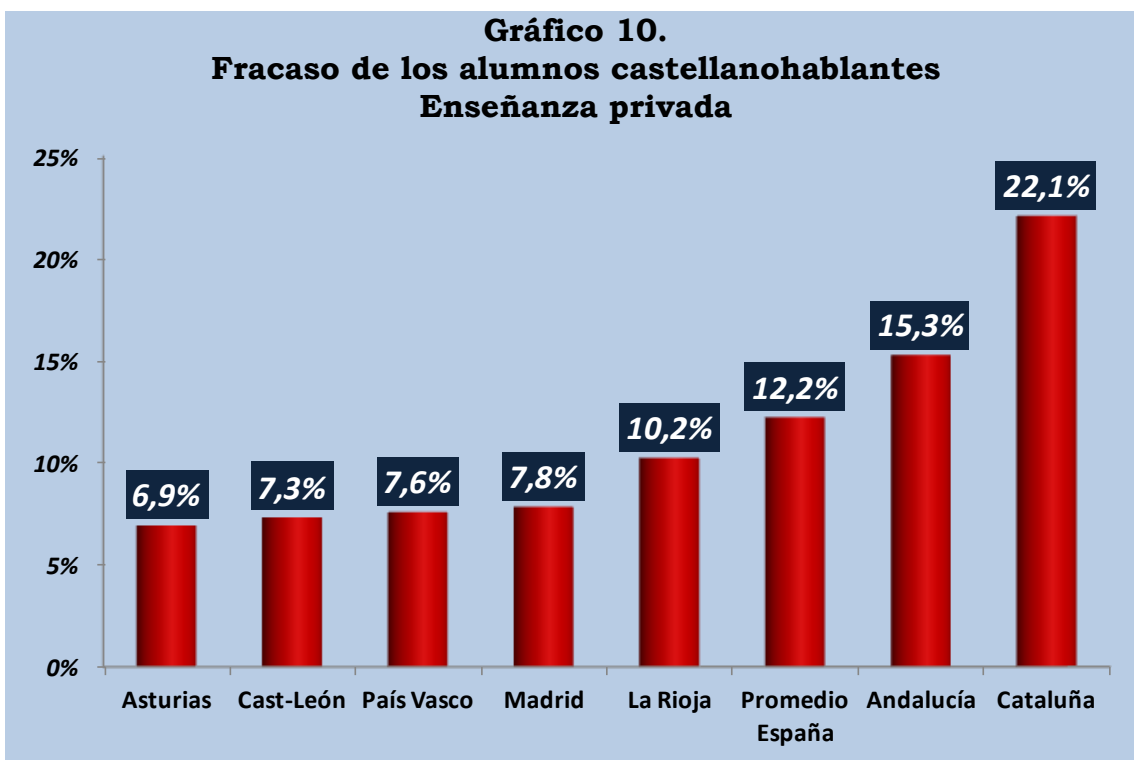
**Los estudiantes castellanohablantes en Cataluña presentan ratios de fracaso notablemente superior a los del resto de España en ambos sexos, tanto en chicos como en chicas, siendo las diferencias ligeramente mayores en el sexo masculino.**

### ■ Por titularidad de los centros: públicos vs. Privados

El alumnado en España se distribuye en centros de titularidad pública y privada, la mayoría de los cuales están sostenidos con fondos públicos mediante concierto educativo. La **titularidad del centro** es un factor sin duda relevante en el examen del nivel de competencias adquiridas por los alumnos.

En el caso concreto de Cataluña la muestra de PIRLS 2016 incluía a alumnos que cursaban sus estudios en **50 centros escolares, 30 públicos y 20 privados**. Hemos analizado si los malos resultados observados de los alumnos castellanohablantes en Cataluña se verifican de forma homogénea en ambos tipos de centros o por el contrario son especialmente relevantes en uno de ellos.

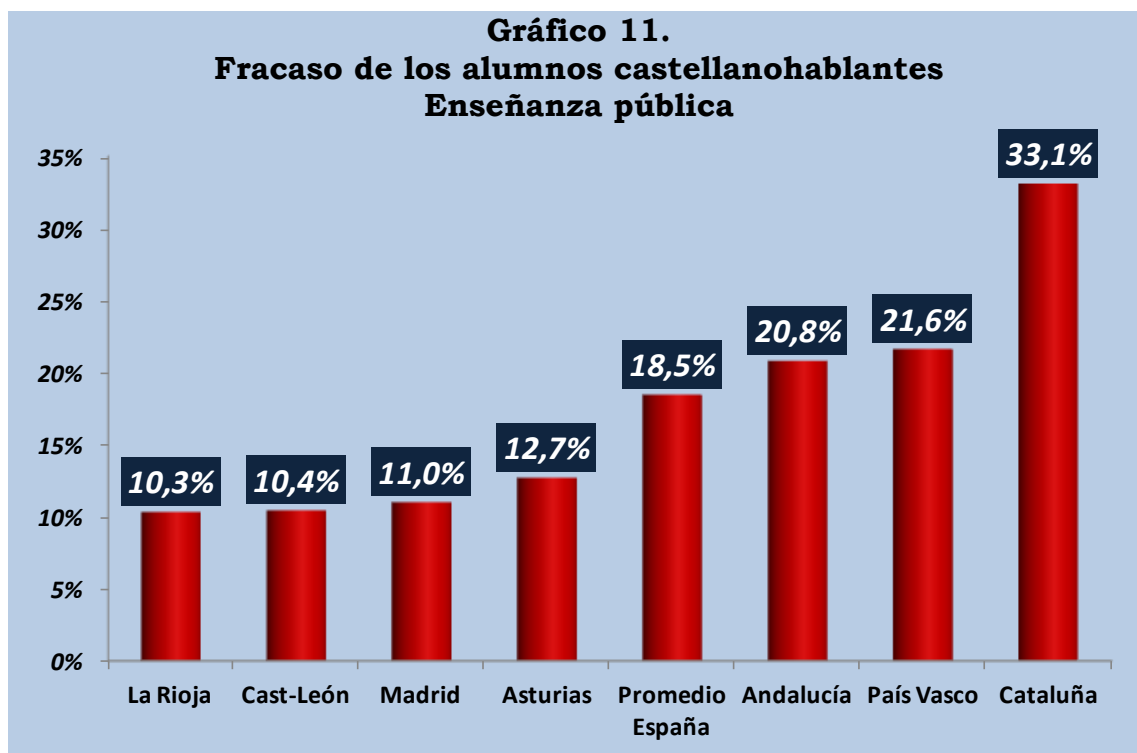
En primer lugar, se muestran los porcentajes de alumnos castellanohablantes con nivel bajo o muy bajo de comprensión lectora en los centros de **titularidad privada** de las comunidades participantes en PIRLS 2016.



**Fuente:** base de datos PIRLS 2016. Alumnos que no superan el nivel bajo de comprensión lectora en centros privados.

Como era de esperar, en los **centros privados** todos los porcentajes de alumnos en situación de ‘fracaso’ son **inferiores** a la media. En el caso de **Cataluña**, se trata de la autonomía con diferencia con mayor nivel de fracaso para los niños castellanohablantes que cursan sus estudios en la educación privada, 10 puntos por encima de la media de España.

En el caso de la **escuela pública**, los resultados son los siguientes:



**Fuente: base de datos PIRLS 2016. Alumnos que no superan el nivel bajo de comprensión lectora en centros públicos.**

En los centros públicos de todas las autonomías españolas analizadas los porcentajes de ‘fracaso’ son **superiores** a los de los centros privados, siendo Cataluña con diferencia la autonomía donde los alumnos castellanohablantes sufren un mayor nivel de fracaso.

Un 33.1% (uno de cada tres) de los alumnos castellanohablantes que van a la escuela pública en Cataluña no superan el nivel bajo de comprensión lectora mientras en el conjunto de España de media sólo el 18.5% de los castellanohablantes (apenas uno de cada cinco) no rebasan tal nivel.

En Cataluña el porcentaje de castellanohablantes en situación de ‘fracaso’ en la educación pública triplica al de autonomías como Madrid (11%).

**Por titularidad de los centros, los malos resultados de los estudiantes castellanohablantes en Cataluña se constatan tanto en públicos como en privados, siendo la diferencia con sus homólogos del resto de España mayor en la enseñanza pública.**

### V. Las percepciones de los alumnos

Gran parte de la opinión pública cree que estudios como PIRLS o PISA tan sólo evalúan el **conocimiento** de los alumnos, al ser las puntuaciones y sus rankings entre autonomías los que centran la atención de los medios de comunicación.

Sin embargo, PIRLS al igual que PISA recoge también valiosa información sobre un ámbito mucho más amplio relacionado con las **actitudes**, los **valores** y las **opiniones** de los estudiantes respecto al sistema escolar del que forman parte.

Esta información es de gran utilidad tanto para las autoridades educativas como para los investigadores a la hora de analizar qué medidas tomar para mejorar el funcionamiento de los centros y del sistema educativo en su conjunto.

En particular, PIRLS 2016 ha analizado de cada alumno tres aspectos:

- ✓ la **seguridad** del alumno a la hora de leer.
- ✓ el **gusto** del alumno por la lectura.
- ✓ el **interés** del alumno por la lectura.

Los cuestionarios que se han repartido a los estudiantes incluían preguntas para que los estudiantes expresaran sus propias percepciones sobre estos factores.

Como es de esperar, el nivel de seguridad, gusto e interés en la lectura de los escolares en el ámbito escolar son factores muy relevantes que influyen fuertemente en el **éxito** de los estudiantes así como en su grado de progreso y bienestar durante la etapa educativa.

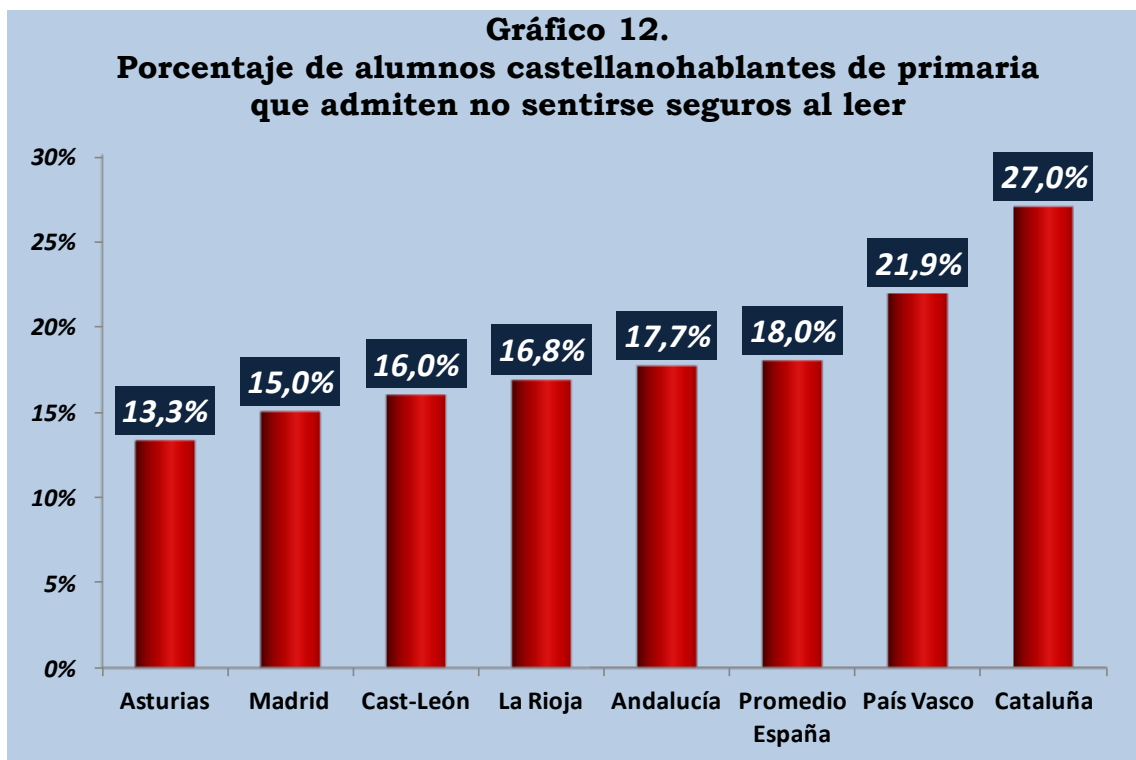
Los estudiantes con mayores niveles en estos aspectos suelen también obtener mejores resultados académicos.

Examinamos a continuación cada uno de los tres ámbitos: cuál es el nivel de seguridad, gusto e interés por la lectura de los alumnos castellanohablantes en las comunidades autónomas participantes en PIRLS 2016.

### ▪ Seguridad en la lectura

Analizamos en primer lugar la **seguridad** a la hora de leer de los alumnos castellanohablantes en cada comunidad autónoma.

Los datos de PIRLS permiten conocer el porcentaje de niños castellanohablantes que cursan 4º de primaria que admiten no sentirse seguros al leer en cada autonomía:



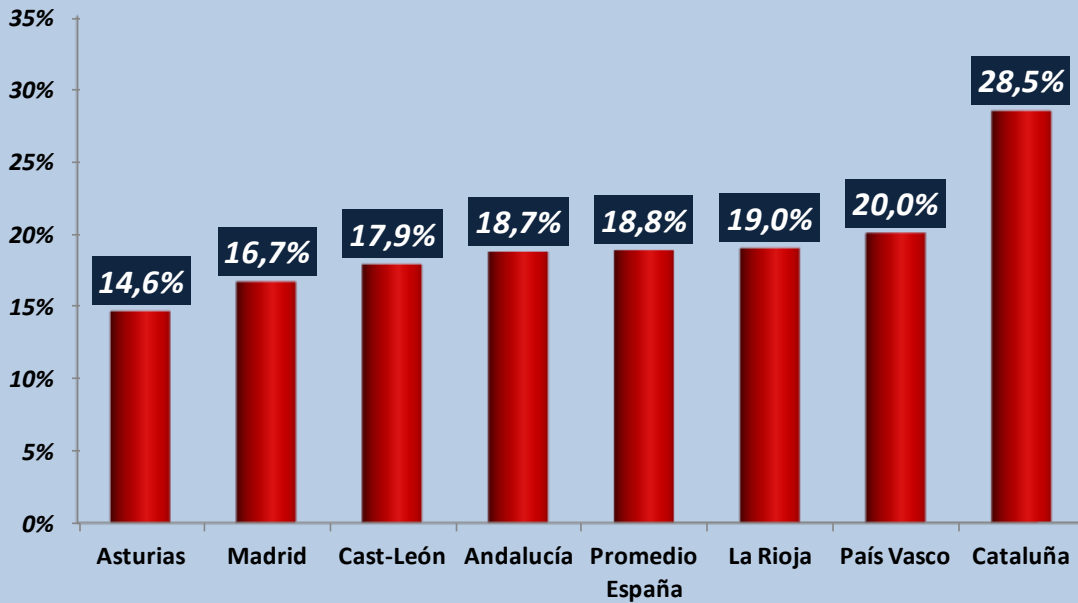
**Fuente:** base de datos PIRLS 2016.

Como puede comprobarse, **Cataluña** es, con diferencia, la comunidad autónoma de España donde más alumnos castellanohablantes de 4º de primaria, niños en torno a los 9 años de edad, no se sienten seguros a la hora de leer.

Un 27% de estudiantes castellanohablantes en Cataluña reconocen no sentirse seguros en la lectura, nueve puntos por encima del promedio de España y 12 puntos por encima de los alumnos castellanohablantes en la Comunidad de Madrid (15%).

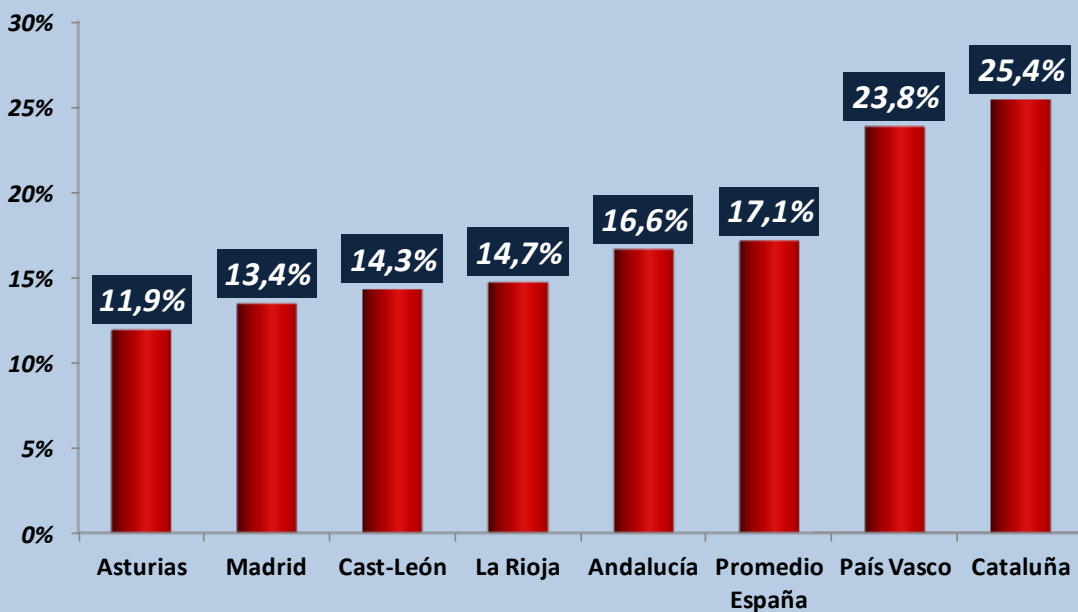
Examinamos a continuación la falta de seguridad en la lectura de los alumnos castellanohablantes en cada autonomía en función del sexo:

**Gráfico 13. Porcentaje de alumnos (chicos) castellanohablantes de primaria que admiten no sentirse seguros al leer**



Fuente: base de datos PIRLS 2016.

**Gráfico 14. Porcentaje de alumnas (chicas) castellanohablantes de primaria que admiten no sentirse seguras al leer**



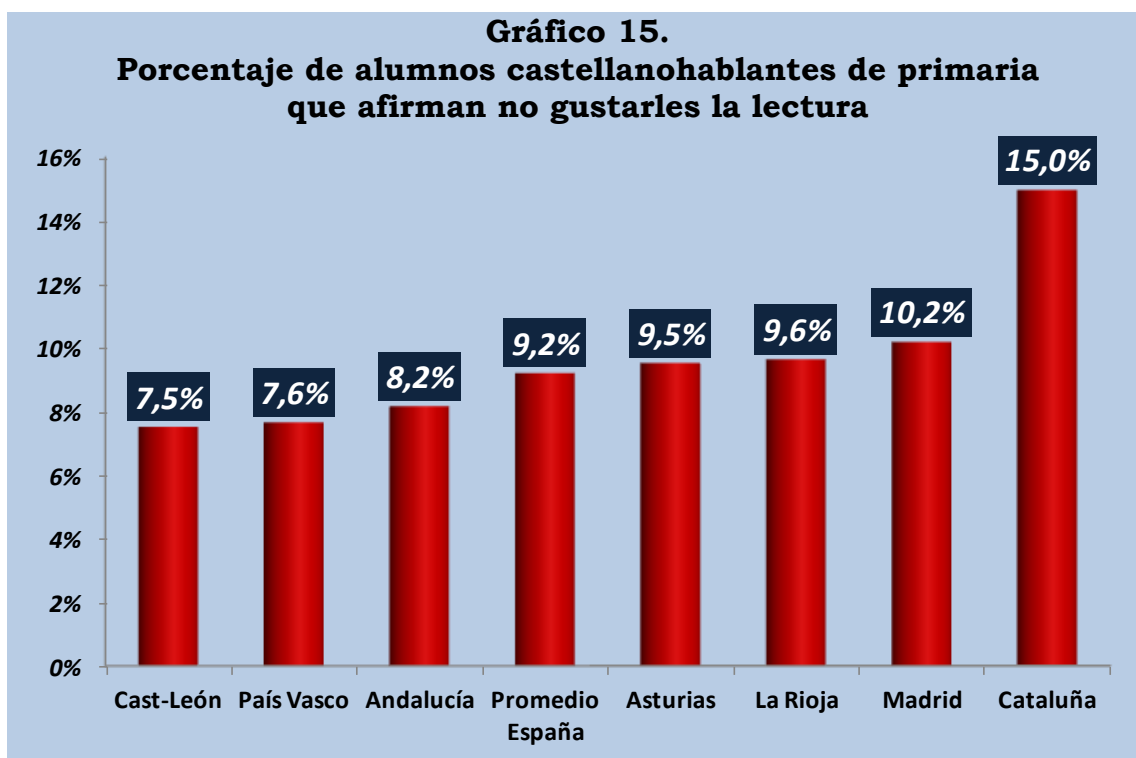
Fuente: base de datos PIRLS 2016.

Los alumnos castellanohablantes en **Cataluña**, tanto chicos como chicas, son los que menos seguros se sienten al leer, siendo la diferencia más acusada en el sexo **masculino**. 10 puntos por encima de la media española en el caso de ellos y 8 puntos en el caso de ellas.

### ▪ Gusto por la lectura

El **gusto** por la lectura es uno de los aspectos sobre el cual los organizadores de PIRLS han preguntado a los alumnos.

Analizamos a continuación en qué porcentaje los alumnos castellanohablantes que cursan sus estudios en 4º de primaria afirman no tener gusto por la lectura en cada comunidad autónoma:



*Fuente: base de datos PIRLS 2016.*

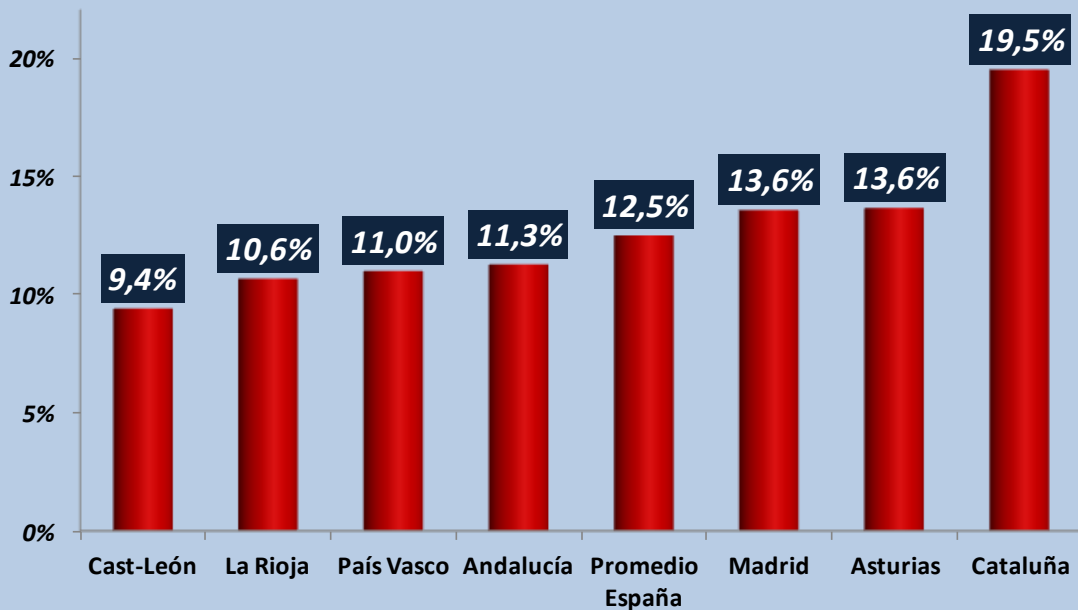
**Cataluña** vuelve a ser con diferencia la comunidad autónoma donde los alumnos castellanohablantes muestran mayor rechazo al hábito de la lectura.

Un 15% de los alumnos castellanohablantes que cursan sus estudios en escuelas de Cataluña no tienen gusto por la lectura, 6 puntos por encima de la media de España.

Estudiamos a continuación si este inferior gusto por la lectura de los niños castellanohablantes en Cataluña se constata en ambos sexos de forma homogénea o en uno de ellos de forma más relevante.

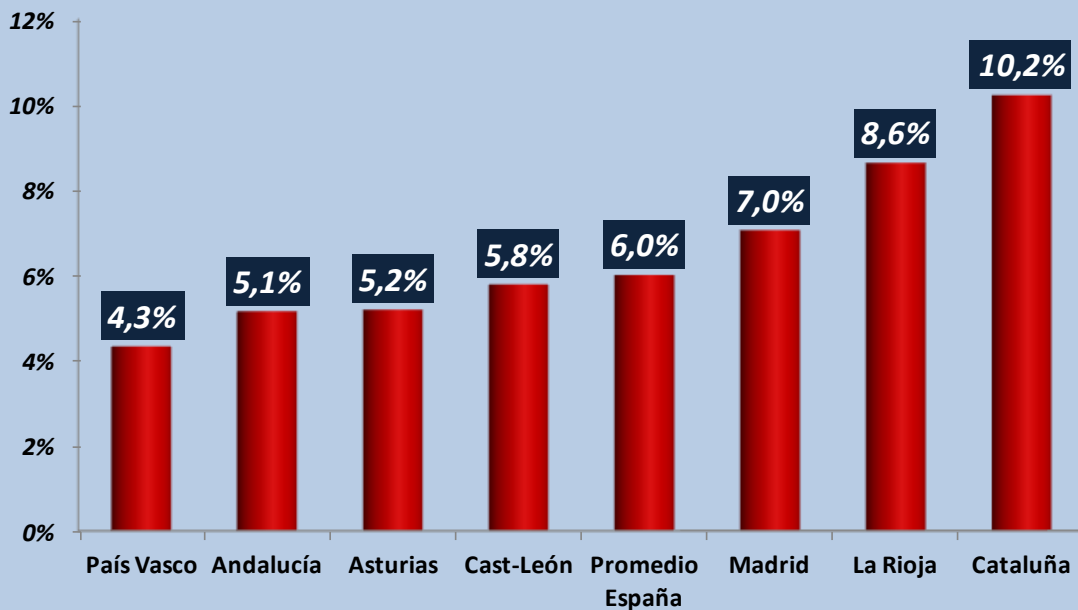


**Gráfico 16. Porcentaje de alumnos (chicos) castellanohablantes de primaria que afirman no gustarles la lectura**



Fuente: base de datos PIRLS 2016.

**Gráfico 17. Porcentaje de alumnas (chicas) castellanohablantes de primaria que afirman no gustarles la lectura**



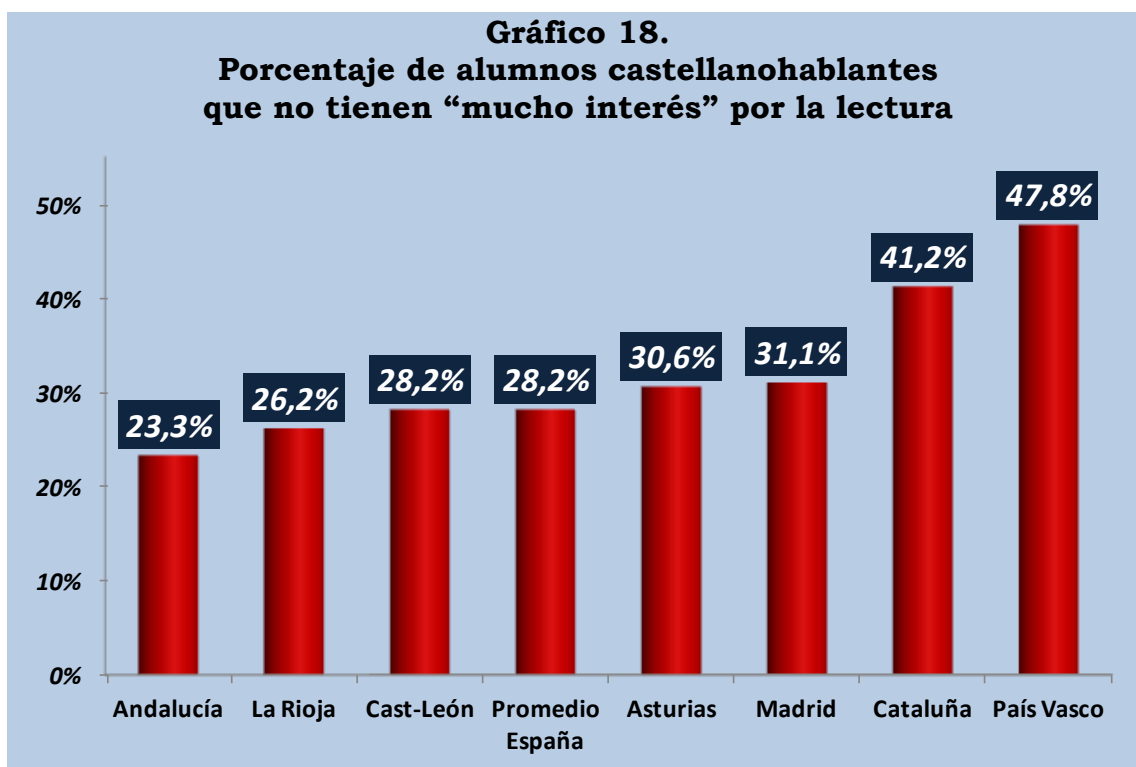
Fuente: base de datos PIRLS 2016.

Con independencia del sexo, **Cataluña** es la autonomía donde los alumnos castellanohablantes que estudian 4º de primaria más rechazan el hábito de leer. En el caso de los chicos 7 puntos por encima de la media española y en el caso de las chicas, 4 puntos. Una diferencia significativa en ambos sexos.

### Interés por la lectura

Analizamos en tercer lugar el **interés** por la lectura de los alumnos.

Los datos de PIRLS permiten conocer en qué grado los alumnos de primaria castellanohablantes afirman no tener "mucho interés" por la lectura en cada comunidad autónoma:



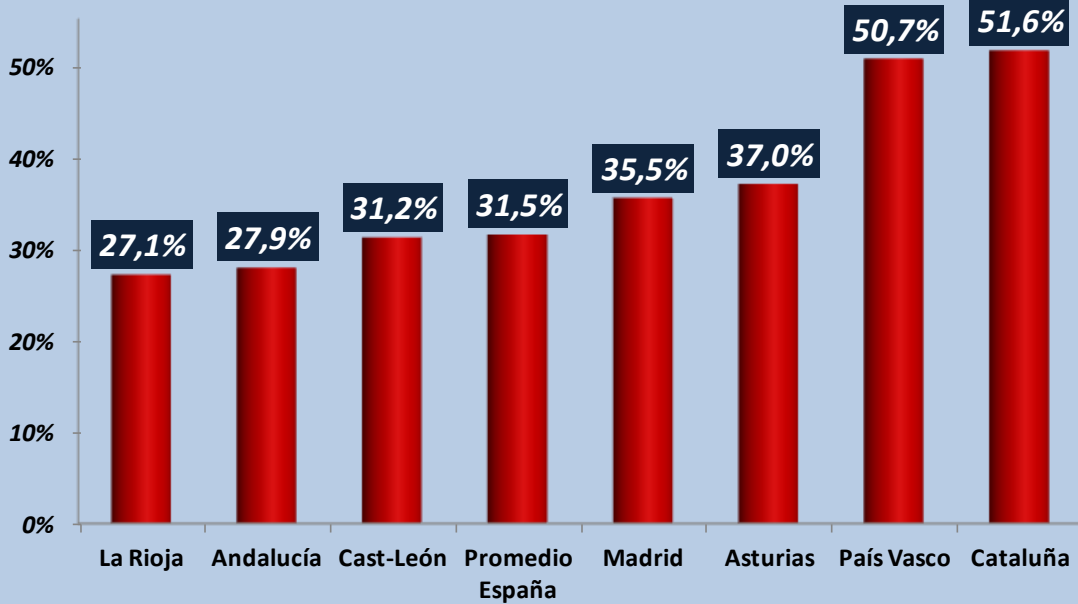
**Fuente:** base de datos PIRLS 2016.

Mientras de media en España solo un 28.2% de los alumnos castellanohablantes afirman no tener "mucho interés" por la lectura, la cifra se dispara entre los alumnos castellanohablantes que estudian en **Cataluña** (41%) y en el **País Vasco** (48%).

Se constata, en consecuencia, un comportamiento sensiblemente peor del colectivo de estudiantes castellanohablantes en su interés por el hábito de leer en ambas comunidades.

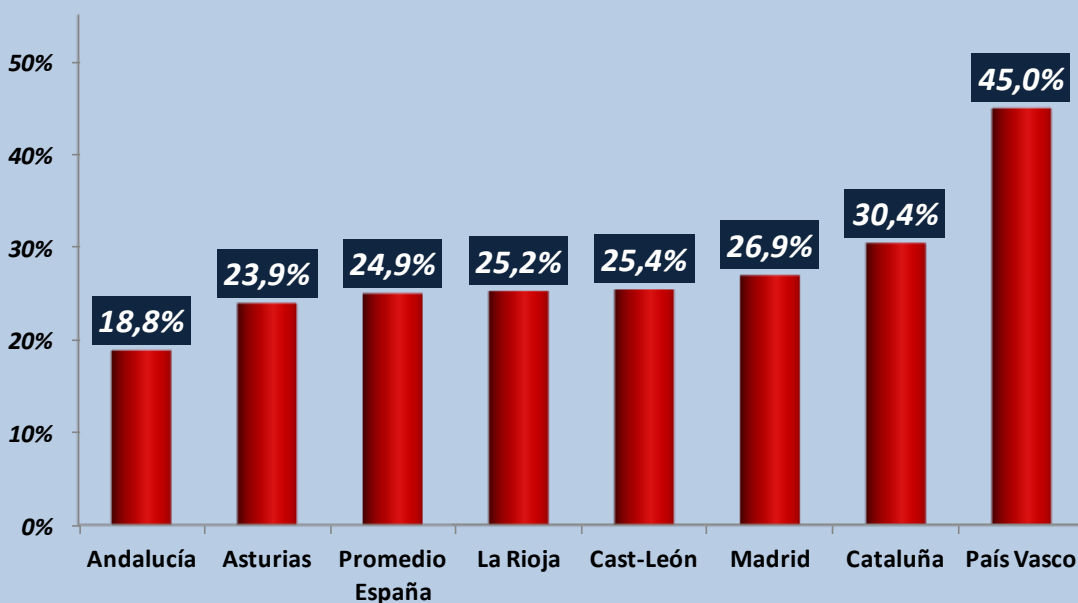
Examinamos a continuación si este peor comportamiento se produce en ambos sexos y en qué medida.

**Gráfico 19. Porcentaje de alumnos (chicos) castellanohablantes que no tienen “mucho interés” por la lectura**



Fuente: base de datos PIRLS 2016.

**Gráfico 20. Porcentaje de alumnas (chicas) castellanohablantes que no tienen “mucho interés” por la lectura**



Fuente: base de datos PIRLS 2016.

La evaluación PIRLS muestra como los niños castellanohablantes que cursan sus estudios en escuelas de **Cataluña** y el **País Vasco** son los que tienen, con diferencia, menor interés por leer.

En el caso de los chicos, Cataluña por encima del País Vasco y a la inversa en el caso de las chicas.

### VI. La enseñanza en lengua materna

En el ámbito de la **pedagogía** la enseñanza en **lengua materna** constituye uno de los principios esenciales que refleja un hecho incontrovertible: una persona aprende mejor cuando recibe la enseñanza en su propia lengua, en aquella que más domina.

La primera institución a nivel mundial en el ámbito de la educación, la **UNESCO**, afirma: “Es **indiscutible** que el mejor medio para enseñar a un niño es su lengua materna. Psicológicamente es el sistema de signos que trabaja en su mente, de **forma automática para la expresión y la comprensión**. Sociológicamente es una forma de identificación entre los miembros de la comunidad a la cual pertenece. Y pedagógicamente el niño aprende **más rápido** a través de ella.” (UNESCO<sup>3</sup>, 1953).

**UNICEF** lo confirma en sus análisis educativos del año 1999: “Existen numerosos estudios de investigación que indican que los alumnos aprenden a leer más rápido y adquieren otras aptitudes académicas cuando adquieren sus **conocimientos iniciales en su lengua materna**. Además, aprenden un **segundo idioma con mayor rapidez** que quienes aprenden a leer inicialmente en un idioma que no les es familiar.” (UNICEF<sup>4</sup>, 1999).

Es decir, según los expertos, aprender en la propia lengua no sólo conduce a un aprendizaje mejor y más rápido de las diferentes materias sino que también beneficia el aprendizaje de una segunda lengua,

En este sentido, parece obvio que no es lo mismo para un alumno y, en general, para cualquier persona leer textos, redactar ejercicios o hacer exámenes en su propia lengua, en la que piensa y razona, que en otra.

Nuestra comunidad autónoma cuenta con dos lenguas oficiales pero en el sistema educativo solamente una de las dos, el catalán, es permitida como única lengua vehicular. En este caso, los catalanohablantes juegan con ventaja: la enseñanza es en su lengua mientras los niños castellanohablantes deben sumar en el proceso de aprendizaje a la dificultad de las materias una **dificultad lingüística añadida**.

Dado que el castellano ha sido excluido de la enseñanza como lengua vehicular, quienes la tienen como lengua materna, los alumnos castellanohablantes, se encuentran en una situación desde el punto de vista pedagógico de **inferioridad** y **desigualdad** respecto a sus compañeros que sí tienen la posibilidad de recibir la enseñanza en su propia lengua.

<sup>3</sup> UNESCO. (1953). Empleo de las lenguas vernáculas en la enseñanza. París.

<sup>4</sup> UNICEF. (1999). Estado mundial de la infancia Nueva York

## Análisis de PIRLS 2016 en Cataluña

Es oportuno recordar que cuando la enseñanza en Cataluña era mayoritariamente en lengua es

pañola en los años 70 los **nacionalistas catalanes** exigían la enseñanza en lengua materna para los alumnos catalanohablantes por ser “un requisito pedagógico importante”.

Así el representante de CiU en las Cortes, Ramón Trias Fargas, afirmó en el Congreso de los Diputados en su **intervención parlamentaria en 1978**<sup>5</sup>:

“Además de un derecho humano, me parece claro que el idioma, la lengua materna, es un requisito pedagógico importante. Los primeros pasos intelectuales, los primeros intentos de pensar, los primeros contactos con el ambiente cultural los hace el niño en su idioma materno; y sólo a través de ese idioma materno es capaz de darse cuenta del medió cultural en que se mueve”

CiU, Congreso de los Diputados, mayo de 1978

El representante de Convergencia enfatizó las **dificultades de los alumnos que no pueden recibir la enseñanza en su lengua materna**:

“Por eso es tan difícil que ciertas ideas que se forman en un idioma puedan expresarse en otro; por esta razón hay bastantes niños que no pueden superar esta dificultad y se encuentran con su capacidad de expresión mermada y, sobre todo, disminuidas sus capacidades de aprender. Pero, además, y sigo en el tema pedagógico, a mí me parece que resulta claro que el trauma que siempre entraña el paso de la familia a la escuela aumenta extraordinariamente cuando se complica con un paso de un idioma a otro. Esto ha frustrado distintas vocaciones intelectuales y, creo que es un aspecto a tener muy en cuenta”

CiU, Congreso de los Diputados, mayo de 1978

Además CiU entonces defendía que para conocer un **segundo idioma** era necesario antes conocer bien la propia lengua materna:

“En realidad, el dominio de la lengua materna hace mucho más fácil el auténtico dominio de una segunda lengua y estas son conclusiones oficiales de la UNESCO”

<sup>5</sup> [Diario de sesiones del Congreso de los Diputados. Sesión plenaria de 24 de mayo de 1978](#)  
(Páginas 2.683 en adelante)

CiU, Congreso de los Diputados, mayo de 1978

Por último, CiU proponía un **modelo educativo bilingüe** para Cataluña con nuestras dos lenguas oficiales como lenguas de enseñanza, muy alejado de la inmersión monolingüe y la enseñanza sólo en catalán:

“Lo que nosotros proponemos es precisamente la enseñanza en lengua materna, bien sea catalán o castellano y la enseñanza del catalán y del castellano obligatoria para todos los que viven en Cataluña. Con esto, lo que se pretenden son varias cosas. En primer lugar, evitar ese trauma a que me refería antes, del tránsito desde el ambiente familiar a la escuela con cambio simultáneo de idioma, potenciar la capacidad intelectual de los jóvenes a base del uso de la lengua materna, conseguir que al final del período escolar todos conozcan a la perfección el catalán y el castellano y, conseguir, por último, que, a base de ese conocimiento tengamos bases de convivencia y de integración entre las dos comunidades lingüísticas de Cataluña”

CiU, Congreso de los Diputados, mayo de 1978

Los nacionalistas catalanes en los años 70 tenían razón: no recibir la enseñanza en la lengua materna tiene **consecuencias negativas** desde el punto de vista pedagógico para el alumno.

Y ello es **coherente** con los peores resultados de los alumnos castellanohablantes bajo el actual sistema educativo de la **enseñanza exclusivamente en catalán** y que muestran los resultados de PIRLS en Cataluña.

**Según la pedagogía, que un alumno pueda aprender en su propia lengua conduce a un aprendizaje mejor y más rápido de las diferentes materias.**

**Así lo defienden organismos internacionales como UNESCO y UNICEF como también los nacionalistas catalanes en los años 70.**

**Ello es coherente con los peores resultados de los alumnos castellanohablantes bajo el sistema educativo de la inmersión exclusivamente en catalán y que muestran los resultados de PIRLS en Cataluña.**

### VII. Conclusiones

El presente estudio analiza los resultados escolares de los **alumnos castellanohablantes** en Cataluña y los compara con los del resto de autonomías participantes en la evaluación PIRLS, con análisis por parámetros tales como sexo o tipología de centro. Asimismo examina sus percepciones en el sistema escolar catalán.

Los resultados de la conocida evaluación educativa PIRLS muestran que el porcentaje de escolares castellanohablantes en Cataluña con nivel bajo o muy bajo de comprensión lectora alcanza el 30%, prácticamente duplicando al de **los alumnos catalanohablantes** (17.5%)

Y además los estudiantes castellanohablantes presentan un ratio de fracaso notablemente superior en **Cataluña** (30%) que en otras autonomías con similar nivel de desarrollo como **Madrid** (9.4%).

El peor rendimiento de los alumnos castellanohablantes en Cataluña respecto al resto de España se constata de forma similar **en ambos sexos**: tanto en chicos como en chicas. Y por **titularidad de los centros**, se verifican tanto en la enseñanza pública como en la privada.

Cabe reseñar que PIRLS 2016 no solo ha evaluado el nivel de **competencias** de los alumnos sino también les ha preguntado por sus opiniones, actitudes y percepciones respecto al sistema escolar del que forman parte y, en particular, respecto a su nivel de seguridad, gusto e interés por la lectura.

En este sentido, se constata que **Cataluña** es la comunidad autónoma de España donde los alumnos castellanohablantes se sienten menos seguros al leer. Un 27% de estudiantes castellanohablantes en Cataluña reconocen no sentirse seguros en la lectura, nueve puntos por encima del promedio de España (18%) y doce puntos por encima de los alumnos castellanohablantes en la Comunidad de Madrid (15%).

Una vez expuestos los datos objetivos, a nivel de valoración, consideramos que el sistema de la **inmersión lingüística** no es ajeno a los **malos resultados** de los alumnos castellanohablantes en Cataluña y su bajo nivel de **integración escolar**.

En un sistema donde la única lengua vehicular admitida es el catalán, los catalanohablantes juegan con ventaja: la enseñanza es en su propia lengua mientras los niños castellanohablantes deben sumar en el proceso de aprendizaje a la dificultad propia de las materias una **dificultad lingüística añadida**.

Constatamos que el actual sistema educativo de Cataluña es un **factor contrario a la cohesión social**: aquellos que hablan una lengua oficial fracasan el doble que los que hablan la otra lengua oficial.

En base a los resultados expuestos en este estudio puede afirmarse que el sistema educativo catalán de la inmersión lingüística está generando una importante **desigualdad a nivel educativo** entre catalanohablantes y castellanohablantes.

La inmersión lingüística en Cataluña no cohesiona a la sociedad sino que la descohesiona, creando una gran **fractura** entre el rendimiento educativo de los alumnos castellanohablantes y catalanohablantes. De un lado están los catalanohablantes que tienen la facilidad de recibir la enseñanza y aprender en su lengua. Y del otro, los castellanohablantes, que encuentran una dificultad lingüística adicional a la dificultad intrínseca a las materias y sus resultados educativos se ven perjudicados.

Además está ampliamente probado que las desigualdades educativas se trasladan de forma inevitable a **desigualdades profesionales y sociales**. En particular, aquellos más expuestos al fracaso escolar son también aquellos más expuestos a sus **consecuencias profesionales y sociales**: dificultades de inserción sociolaboral, riesgo de marginación y exclusión social, baja autoestima, desafección por el aprendizaje, acceso a un tipo de mercado de trabajo precario y una permanencia en los estadios más bajos de la escala laboral y social.

Por tanto, no es arriesgado decir que la desigualdad educativa entre catalanohablantes y castellanohablantes introducida por la inmersión lingüística en Cataluña se plasma también en una **desigualdad profesional y social** entre la población catalanohablante y castellanohablante, quizá deseada de forma voluntaria por algunos **ingenieros sociales del nacionalismo catalán**.