

REVISTA ASOCIACIÓN CONVIVES

Número 38
Diciembre 2023

Una red de personas comprometidas con la convivencia positiva, la coeducación y los DDHH.

Bienestar en la escuela (I)

**La importancia del bienestar
y la protección en los
centros educativos**

Mónica Domínguez y Nélida Zaitegi

**Promoviendo la
participación y el bienestar
de la comunidad**

M^a Esther Morales Santana

Tejiendo redes de bienestar

Marta Ortega Escalada

**“Juntos nos movemos”, un
viaje a la inclusión**

*Julia Galán Bermejo y Eunáte
Beorlegui Díez de Ulzurrun*



Asociación

CONVIVES

DIRECCIÓN

Paqui Olías
Juan De Vicente

**EQUIPO
COORDINADOR**

Nélida Zaitegi
Antonio Lobato
Fernando Gómez
Raquel Mónica García
Andrés Gálvez
Josep Franco
Carolina Alonso
Rafael Alba

DISEÑO GRÁFICO

Fátima Mateos

CONVIVES no comparte necesariamente los criterios y opiniones expresados por los autores y las autoras de los artículos ni se compromete a mantener correspondencia sobre los artículos no solicitados.

La revista se encuentra alojada en
<http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es/>

Se puede utilizar el contenido de esta publicación citando expresamente su procedencia.

ISSN 2254-7436



SUMARIO

La importancia del bienestar y la protección en los centros educativos

Mónica Dominguez García y Nélida Zaitegi de Miguel

Promoviendo la participación y el bienestar de la comunidad

M^a Esther Morales Santana

Tejiendo redes de bienestar

Marta Ortega Escalada

“Juntos nos movemos”, un viaje a la inclusión

Julia Galán Bermejo y Eunáte Beorlegui Diez de Ulzurrun

"La magia de convivir" para la gestión pacífica de conflictos

Manuel González Fuentes, Javier Martínez Tebar y Ricardo Manuel Zúñiga Guevara

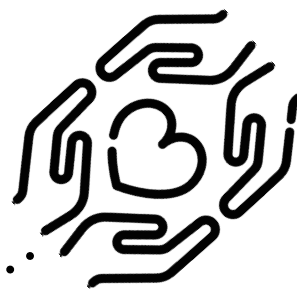
Proyecto “Genialidades sin barreras”

Cristina Blázquez Buenadicha

Proyecto "En el patio disfrutamos tod@s"

Marta Gonzalez Cortés, Marta Martinez Moreno y Mónica Huélamo Adrián

EDITORIAL



Poner el foco en el bienestar de nuestros centros educativos es hablar del cuidado de la comunidad educativa, es diseñar los procesos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta parte de su escuela, de su instituto, de su comunidad. Situar el bienestar en el centro de nuestra acción es comprometernos para que nuestros centros sean un lugar seguro, donde cada persona se sienta cómoda, respetada, valorada y pueda aprender al máximo de sus posibilidades.

Hace años que iniciamos el camino de la convivencia positiva en muchos centros educativos, ahora tenemos una nueva oportunidad para reflexionar sobre el lugar que ocupa el bienestar en nuestras escuelas, para poner nuestra inteligencia en el diseño y la promoción de políticas eficaces que nos permitan cuidarnos y buscar el cuidado de las personas con las que convivimos. Ahora podemos impulsar nuestras acciones y añadir a nuestros planes de convivencia, el bienestar, la protección, el cuidado de las personas y la salud mental como factores explícitos de nuestra acción.

En este número, podréis encontrar un diálogo inspirador entre Mónica Dominguez y Nélida Zaitegi, en el que reflexionan sobre las condiciones para pasar a una acción realmente transformadora. Desde San Bartolomé de Tirajana, M^a Esther Morales nos plantea de forma brillante como su municipio dinamiza los proyectos de bienestar de los centros educativos. Marta Ortega describe con maestría las claves del proyecto de convivencia y bienestar del IES Miguel Catalán de Coslada desde sus planteamientos restaurativos.

Julia Galán y Eunáte Beorlegui trabajan en el centro integrado politécnico de Lumbier y en su artículo vinculan tres conceptos en torno a un magnífico proyecto que se llama “juntos nos movemos”, nos referimos al bienestar, la inclusión y el aprendizaje servicio. En “La magia de convivir” Manuel González, Javier Martínez y Ricardo Manuel Zúñiga estimulan nuestra creatividad con un proyecto escolar premiado por su capacidad transformadora, por situar la convivencia restaurativa en el centro de sus acciones en convivencia. Cristina Blázquez nos emociona viendo como ponen las metodologías activas, docencia compartida e interdisciplinaridad al servicio de un proyecto de inclusión basado en el talento de sus protagonistas. Y finalmente Marta Martínez, Marta González y Mónica Huélamo nos abren un abanico ilusionante al relatarnos como el Centro Cultural Palomeras hace del bienestar de la comunidad el centro de su acción educativa.

Esperamos que este número os resulte inspirador y os aporte energía para seguir transformando nuestras escuelas. Feliz y reparador descanso navideño, os deseamos mucho bienestar.

LA IMPORTANCIA DEL BIENESTAR Y LA PROTECCIÓN



Mónica Dominguez García
Directora General de Evaluación y Cooperación Territorial



Nélida Zaitegi de Miguel
Equipo coordinador Convives

PALABRAS CLAVE: BIENESTAR, CUIDADOS, PLANIFICACIÓN, PARTICIPACIÓN, COMUNIDAD EDUCATIVA

Resumen

Mónica Dominguez y Nélida Zaitegi inauguran las I Jornadas sobre la Coordinación del Bienestar y Protección en los centros educativos con un diálogo en el que reflexionan sobre la necesidad de cuidar los entornos escolares, de promover la convivencia positiva y de hacer de las escuelas entornos seguros y de aprendizaje para todo el alumnado.

La colaboración de Convives con el Ministerio de Educación y Formación Profesional se enmarca en el paradigma ganar-ganar, uniendo fuerzas para el logro de unos objetivos compartidos como son el bienestar de la comunidad educativa y la convivencia positiva.

Los días 18 y 19 de abril de 2023 se celebraron las Jornadas sobre la Coordinación del Bienestar y Protección en los centros educativos, organizadas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y la Asociación Convives, con una participación muy numerosa de profesorado, equipos directivos, inspección, familias y ayuntamientos. Una inscripción que superó las mil novecientas personas y que al día siguiente ya tenía cerca de 4000 visualizaciones en la web. En este contexto tuvo lugar el diálogo entre Mónica Domínguez García, directora General de Evaluación y Cooperación Territorial y Nélida Zaitegi de Miguel, miembro de Convives.

En un clima cordial, a través un diálogo entre dos mujeres con una larga trayectoria en educación y comprometidas en su mejora, se expuso la importancia de los nuevos marcos normativos, la LOMLOE y la LOPIVI, la oportunidad que suponen para dar respuesta a las necesidades actuales del alumnado y de la comunidad educativa, y de manera más concreta, la nueva figura en los centros de coordinador/a de bienestar y protección.

“Los datos de malestar evidenciados durante la pandemia hacen que sea urgente tomar medidas, de ahí la importancia de poner en funcionamiento los planes de bienestar, protección y cuidado de los centros y de la nueva figura de coordinador/a de bienestar” señala Mónica Domínguez y añade “Necesitamos respirar calma, cuidarnos unas a otras, aprender a cuidarnos y a vivir en un clima de convivencia positiva para enriquecernos como comunidad. Así mismo, abordar la sociabilidad y la correcta gestión de las emociones, sobre todo en Secundaria para convertir los centros en lugares saludables y seguros”.

Las leyes por sí mismas no cambian la realidad de los centros, sólo pueden cambiar cuando quien ha de ponerlas en práctica conocen el fundamento de la norma, los paradigmas y valores en que se fundamenta, los hacen suyos y los incorporan a su quehacer cotidiano. La verdadera política educativa es la que se hace en el día a día en el aula y en el centro.

Por eso, ante la nueva normativa, en este caso la LOMLOE y la LOPIVI, antes citadas, es necesario dedicar un tiempo, con calma, a su conocimiento y al análisis de los valores en los que se fundamentan para ponerlos a alinearse con ellos y hacerlo de manera colectiva, de lo contrario, no

LA COORDINACIÓN DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN

Un reto y una oportunidad para los centros educativos



hay cambio posible. Se pueden hacer cosas puntuales, aisladas sin cambiar los paradigmas y las creencias; es decir, “hacer como que se hace”, pero como meros cambios cosméticos con los que no se llegará a transformar la realidad. Es el momento de que se pase del papel a la cabeza, al corazón y a las manos de quienes han de ponerlas en práctica.

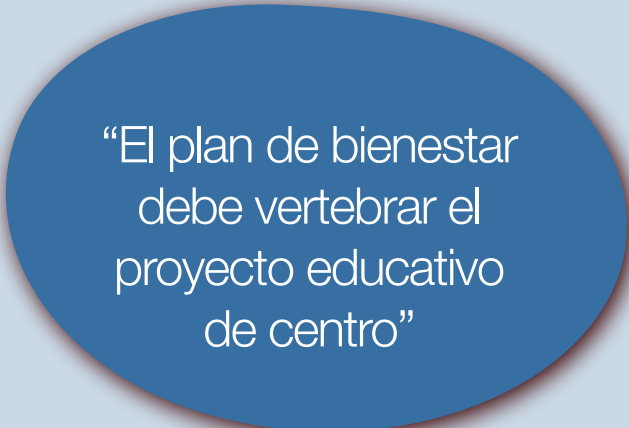
“Tener una ley que pone las bases para el bienestar de las personas es tremendamente innovador y muy acorde con los tiempos que nos ha tocado vivir. En estos momentos, complejos e inciertos, poner las personas, profesorado, alumnado y familias, en el eje de todo lo que se haga en el centro es una innovación social muy potente”. Nelida Zaitegi

“¿Cómo podemos contribuir a que en los centros educativos exista un clima de bienestar y convivencia positiva y sean lugares de cuidados? Es preciso dar todos los apoyos necesarios que los centros necesitan para cuidar todos los aspectos que están relacionados con el bien superior del bienestar y protección del alumnado”.
Mónica Domínguez

En el caso de la nueva figura de coordinación de bienestar y protección, en primer lugar, es necesario compartir el sentido y los valores en que se sustenta, como son la ética del cuidado, la igualdad, la inclusión, la convivencia positiva y la participación.

En segundo lugar, poner todas las condiciones necesarias para garantizar el éxito de su importante tarea. Definir qué competencias profesionales se requieren, cómo se seleccionará, qué formación, liderazgo, carga horaria y los recursos necesarios.

El compromiso de todo el sistema educativo es fundamental si no se quiere perder una oportunidad como la que ofrece la LOPIVI



“El plan de bienestar debe vertebrar el proyecto educativo de centro”

para incrementar el bienestar de la comunidad educativa.

Será necesario una actuación conjunta tanto a nivel macro, de las administraciones educativas, en este caso el Ministerio de Educación y Formación Profesional y las 17 CCAA, a las que corresponde concretar la normativa estatal y autonómica, definiendo los perfiles profesionales adecuados para esta figura, criterios de selección, etc.

A un nivel meso, centro educativo o ayuntamiento, hace referencia al compromiso y organización de cada centro educativo: selección de la persona, ubicación en el organigrama que permita la coordinación eficiente, tanto interna como externa, la elaboración participativa (alumnado, profesorado y familias) del Plan de Bienestar, como parte fundamental del Proyecto Educativo del Centro y la coordinación de los recursos de todo tipo que garanticen el éxito de su importante tarea.

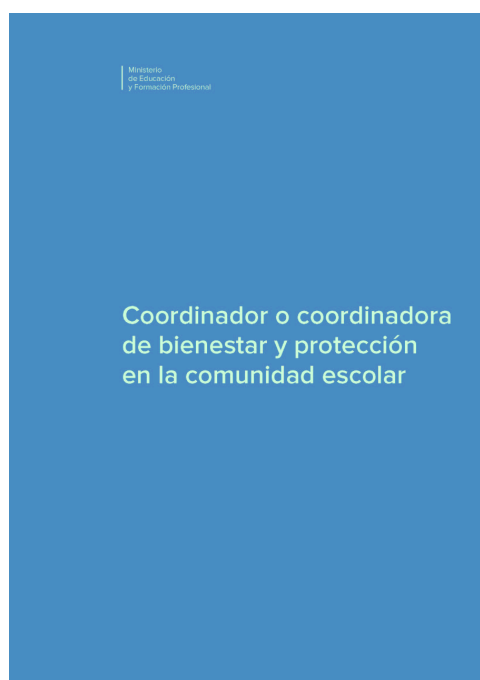
El tercer nivel, micro, hace referencia a las prácticas, a las actuaciones en el aula, al compromiso del profesorado y las familias, a su implicación en el bienestar y protección del alumnado. La formación de la persona coordinadora es esencial en la detección, prevención, planificación y desempeño de sus funciones.

Solo si cada uno de los niveles cumple sus funciones y responsabilidades y lo hacen

con la meta puesta en el bienestar colectivo, podrá producirse el cambio cultural que se demanda.

Por ello, con calma, sin prisa, pero sin pausa, hay que ponerse manos a la obra y no perder la oportunidad de hacerlo bien.

Pedimos a las CCAA que pongan en marcha las normas que concreten todas las cuestiones antes planteadas para el perfil profesional, las condiciones adecuadas para el éxito de su tarea y a los centros educativos que inicien los procesos participativos de reflexión, primero, y de planificación y puesta en marcha, después, para promover un cambio cultural centrado en el bienestar de las personas y de protección del alumnado de manera especial.



El plan de bienestar y protección, no es otro plan más, es global e incluye todos los demás planes del centro: inclusión, igualdad, convivencia, tutorial, atención a la diversidad. Ha de ser el eje del Proyecto Educativo del centro.

El ministerio ha publicado la Guía “**Coordinador o coordinadora de bienestar y protección en la comunidad escolar**” como marco referencial de esta figura, donde se explican sus funciones y cómo puede llevar a cabo la planificación, la prevención, la detección, la información y la formación.

Así mismo, convocó en el mes de marzo pasado la primera convocatoria de los **Premios de bienestar emocional en el ámbito educativo**.

Por último, aloja en su página web el contenido de las **Jornadas**



LA COORDINACIÓN DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN

UN RETO Y UNA OPORTUNIDAD PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS



PROMOVIENDO LA PARTICIPACIÓN Y EL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD



M^a Esther Morales
Santana

Sexóloga y Educadora Social, Técnica Municipal de Educación del Ayuntamiento de San Bartolomé de Tirajana.



PALABRAS CLAVE: CONVIVENCIA, BIENESTAR MUNICIPAL, COMUNIDAD EDUCATIVA, PARTICIPACIÓN Y DIÁLOGO

Resumen

La escuela está insertada en un contexto municipal y las acciones encaminadas a favorecer el bienestar de la comunidad educativa benefician la convivencia ciudadana. La concejalía de educación asume la responsabilidad de acompañar en el proceso de dialogar cual es la escuela que desea el alumnado, los/las docentes y las familias, impulsando espacios de encuentros.

Los inicios

La experiencia surge tras el I Foro de Reeducción celebrado en San Bartolomé de Tirajana en octubre de 2022. En los meses previos al Foro de Educación se dialogó mucho sobre lo que un espacio de encuentro de educación debía contener. Quedaba claro que era imprescindible contar con presencia de profesionales de reconocido prestigio que aportaran sus saberes y experiencias; también sabíamos que había determinadas temáticas que eran necesarias abordar en este espacio, y por último, y no menos importante, entendíamos que no podía faltar la presencia de toda la comunidad educativa y el papel de los municipios en la educación, o mejor, **con la educación**. De ahí que se proponen tres mesas de trabajo: mesa de familias, **mesa de alumnado y mesa de técnicos/as municipales de educación**. Las conclusiones de las mesas de trabajo de familias, alumnado y técnicos/as municipales de educación fueron variadas, pero todas coincidieron en una necesidad, **la participación en la escuela**.

Por otro lado, el espacio del Foro nos ofreció la oportunidad de contar con **Nélida Zaitegi**, que nos habló de la **Asociación CONVIVES** y su propuesta de trabajo con la comunidad educativa, la exploración, a través de círculos de diálogos, del bienestar del alumnado, familias y docentes.

Partiendo de la responsabilidad que el municipio tiene asumida de vigilar el absentismo escolar, y de lo que de ello se deriva, como es el abandono escolar temprano, desde la concejalía de Educación se consideró la propuesta de promocionar el bienestar como herramienta preventiva. Esto nos llevó a programar un encuentro, con el apoyo del inspector de zona, direcciones, jefaturas de estudios, orientaciones de los centros, responsables de convivencia, profesionales del Centro de Profesorado, en el que se invitó a Nélida Zaitegi para presentar la propuesta.

Descripción

Los centros escolares están inmersos en un contexto municipal y el Ayuntamiento es copartícipe junto a las familias y escuela de la protección y el bienestar de los/as menores. El bienestar de la escuela se refleja en la comunidad y el bienestar personal y social de la ciudadanía se refleja en la escuela. **La concejalía de Educación asume la responsabilidad de promocionar en la escuela un proceso de participación de la comunidad educativa, a fin de que cada centro, en cada zona, sean los que propongan cuáles son las medidas que podrían favorecer el bienestar dentro de la escuela, de la cual son parte**. Entendemos que, si el alumnado y las familias encuentran en la escuela un lugar amable y acogedor, la experiencia de bienestar favorecerá la mejora del éxito educativo.

Para el municipio, el bienestar de los y las ciudadanas es digno de consideración, como factor de calidad, convivencia y cohesión social. Contar con propuestas que permitan la construcción de espacios socializadores que contribuyan a cultivar la participación de los diferentes miembros de la comunidad es una responsabilidad compartida del municipio. Un aspecto clave de la propuesta es la organización de espacios de diálogos y aprovechar el material proporcionado por la asociación CONVIVES, como medio para ir construyendo conversatorios que cultiven un clima emocional en el que todos

los miembros de la comunidad escolar construyan y se apropien de su bienestar y contribuyan así al bienestar colectivo.

Objetivo:

Fomentar la participación y el bienestar de la ciudadanía del municipio de San Bartolomé de Tirajana.

Acciones:

1. Reunión de presentación de la propuesta de la asociación CONVIVES a los centros escolares públicos del municipio (11 CEIP, 2 CEO, 4 IES), el EOEP, Inspección Educativa, CEP y la concejalía de Educación.
2. Encuentro con el AMPA del CEIP Marcial Franco.
3. Reunión con el IES Faro de Maspalomas.
4. Reunión con el IES Támara.
5. Presentación a las AMPA.
6. Reunión con jefaturas de estudios, coordinación de bienestar de los centros, responsable de convivencia del CEP e Inspección.

Inicio:

Durante el curso escolar 2022-2023 desde la concejalía de Educación se han impulsado encuentros de diálogo, con los diferentes sectores de la comunidad educativa para analizar el modelo de trabajo propuesto por la asociación CONVIVES, como recurso para poner voz a docentes, alumnado y familias, sobre aquellos aspectos que contribuyen a una mejora de la convivencia y bienestar en la escuela.

El centro de profesores Gran Canaria Sur ha habilitado un espacio Moodle de coordinación y formación, como lugar de encuentro virtual de las personas y/o instituciones implicadas en el proyecto de la asociación CONVIVES. Han difundido la propuesta de la asociación a todos los centros del ámbito a través de las personas coordinadoras para el bienestar y la protección del alumnado y están impulsando acciones formativas y colaboraciones con agentes, asociaciones e instituciones que están trabajando en la misma línea, como, por ejemplo, "Bientratar.org". También están realizando un acompañamiento a los centros de la zona de inspección 327, del inspector Domingo Rivero, para el desarrollo de acciones sobre el bienestar del alumnado, como el propuesto por la asociación CONVIVES.

La concejalía de Educación ha realizado un encuentro con las familias del AMPA Mayordomo en las que se trabajó, a través de las preguntas del material aportado, un cuestionario con las familias. Éstas se reunieron en grupos y hablaron sobre temas que les preocupaban en el centro escolar; se organizó un espacio de merienda para facilitar las interrelaciones y tras la merienda se realizó una puesta en común que fue muy enriquecedora. Sentir que se podría colaborar en el bienestar de la comunidad educativa produjo manifestaciones de *“esto es importante”, “qué bien que cuenten con las familias para hablar de bienestar”, “nos gustaría que se tuviera en cuenta nuestras opiniones”*.

Todo el alumnado participó en dichos círculos de diálogo, destacando especialmente su implicación en el proceso “por la escasa costumbre de expresar su opinión en clase”.

Caminamos. Un proceso en marcha

En el IES Támara, desde las tutorías de 4º de ESO han realizado sesiones de reflexión sobre el bienestar del alumnado en el Centro a través de los círculos de diálogo. En dicha sesión el alumnado fue respondiendo por turnos a una serie de preguntas planteadas por los tutores y tutoras sobre el bienestar en relación a las amistades, los compañeros y compañeras de clase, el ambiente de convivencia en el instituto y en las clases, etc. Todo el alumnado participó en dichos círculos de diálogo, destacando especialmente su implicación en el proceso “por la escasa costumbre de expresar su opinión en clase”. De esta manera se puso de manifiesto las necesidades del alumnado de expresarse en relación con el bienestar en el instituto, la necesidad de respetar el turno de palabra, tratarse con respeto, etc. A partir de estas necesidades han elaborado un plan de acción para mejorar los puntos débiles expuestos por el propio alumnado.

En el IES Amurga, también han utilizado la herramienta de los círculos de diálogo para trabajar con el alumnado las propuestas de bienestar.

En el IES Faro de Maspalomas el equipo formado por el coordinador de bienestar, la orientadora, el jefe de estudios, el director, junto con personal municipal, nos hemos encontrado en tres reuniones en las que se ha diseñado y organizado la propuesta. Iniciándose a partir de los círculos de diálogo con el alumnado de 1º de ESO.

El docente responsable de bienestar: en el IES Faro comenta: “si bien inicialmente era escéptico, en cuanto a que esta acción tuviese un resultado realmente efectivo sobre el alumnado, en cuanto comencé a plantear las preguntas y a realizar algunas aportaciones personales, pude comprobar cómo el alumnado se sumaba. Entendí in situ, que la finalidad de la actividad no concluía con una mera exposición o solicitud de quejas y ruegos, sino que muchos alumnos y alumnas lograron entender y conectar con los compañeros al escuchar cuáles eran sus preocupaciones, miedos y/o inquietudes. Una parte del alumnado se mostró emocionado, no sólo al hablar, sino al escuchar a los y las compañeras, lograron hacer un verdadero ejercicio de empatía. En definitiva entendí, mientras transcurría la actividad, que el producto final de esta acción (y lo más positivo a mi parecer) era mejorar el conocimiento y la comprensión de sus compañeros y compañeras, lo que sin duda considero que da pie a una mejora del clima y de la convivencia del grupo”

Las AMPA de todos los centros escolares se han interesado en la propuesta de bienestar y comienzan a utilizar el material para su uso.

El inspector de zona, Domingo Rivero, ha realizado una importante labor de coordinación con el ayuntamiento, realizando una labor de sinergias entre la administración educativa y la

administración local. Además hace un ingente esfuerzo en el reconocimiento y puesta en valor de todas las acciones que se realizan en los centros educativos que favorecen el bienestar del alumnado.

Proyección de futuro:

Estamos iniciando un proceso participativo en la escuela, un proceso que es familiar para la escuela, dado que la educación y democracia llevan implícita la participación. Es un proceso que se acoge con la esperanza de lograr una escuela de todos y todas, en la que las niñas, niños y adolescentes cultiven el valor de la diversidad como punto de partida para convivir.

Esperamos que los/as docentes sigan acogiendo con responsabilidad y orgullo ser profesionales privilegiados de participar en la vida de los/as menores que se están educando, durante años, junto a su saber y sensibilidad. También aspiramos a que las familias tomen la iniciativa de acompañar el proceso educativo de sus hijos e hijas desde dentro de la escuela. Somos conscientes de que vivimos en un entorno volátil, incierto, complejo y ambiguo, mediatizados por las tecnologías y las prisas. Por lo tanto, si queremos promover el bienestar se requiere del cultivo de la presencia en el entorno escolar, siempre guiados por la calma y la paciencia.

La escuela pública es un recurso de todas y todos a la que tenemos que poner en valor, porque es bien sabido que la educación son los cimientos de un pueblo y como tal los que sostienen la organización de la ciudadanía.

Manifestamos nuestro especial agradecimiento a Nélida Zaitegi, su saber, su entusiasmo, su persistencia, su disponibilidad y su cariño han hecho posible que San Bartolomé de Tirajana, esté hablando de **bienestar municipal**.



La escuela pública es un recurso de todas y todos a la que tenemos que poner en valor, porque es bien sabido que la educación son los cimientos de un pueblo y como tal los que sostienen la organización de la ciudadanía

TEJIENDO REDES DE BIENESTAR



Marta Ortega Escalada

IES Miguel Catalan (Coslada).

Formadora en convivencia restaurativa del equipo del IES Miguel Catalán.

PALABRAS CLAVE: BIENESTAR, CONVIVENCIA, CÍRCULOS DE DIÁLOGO, SENTIDO DE PERTENENCIA, VÍNCULO.

Resumen

En estas líneas se busca describir el enfoque restaurativo en la convivencia del IES Miguel Catalán; trabajando desde el diálogo y la escucha. Se presentan diferentes experiencias que, partiendo de la participación y el vínculo, potencian el sentido de pertenencia de todos los miembros de la comunidad educativa. A través de estas se ofrece a cada persona su espacio y lugar en el centro del que forman parte.

Introducción

En el Instituto Miguel Catalán creemos que invertir nuestras fuerzas en la prevención y en la creación de vínculos nos permite mejorar la convivencia. Creando un ambiente de centro abierto y colaborativo buscamos conseguir que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan parte del centro, sientan que pertenecen y son escuchados. Desde el enfoque restaurativo buscamos reparar los daños que se producen con los conflictos, escuchando a las partes implicadas y ofreciendo espacios en los que, alumnado, profesorado y familias puedan expresar sus ilusiones, ideas y necesidades.

Convivencia, diálogo y escucha

En el Miguel Catalán depositamos gran parte de nuestros esfuerzos en la fase preventiva de la convivencia. Crear una base de bienestar y vínculo entre los miembros de la comunidad educativa nos permite que, cuando se produzcan los conflictos, podamos tener un hilo del que tirar, el cual nos ayude a restaurar lo dañado.

El conflicto es inherente al ser humano. No se concibe una realidad educativa y una convivencia en los centros escolares carente de ellos. Sin embargo, la gestión de estos va a depender del vínculo y la comunidad que se haya creado previamente. Desde el enfoque restaurativo se pretende reparar el daño que se genera, escuchando a las partes implicadas y acompañándolos en la búsqueda de aquello que necesiten para sentir que la situación se soluciona. Creando una base de cuidados y una red de bienestar entre todos, permitimos que las personas encuentren espacios de escucha donde verbalizar sus necesidades, angustias o molestias, gestionando aquello que nos genera malestar desde otro enfoque.

Desde el primer día de instituto, en el Miguel Catalán se busca crear espacios de diálogo en los que podamos sentirnos parte. Empezando por el personal docente y no docente, al cual se recibe el 1 de septiembre realizando círculos de diálogo. Se cuida el bienestar de los y las profesionales, siendo un engranaje clave de una buena convivencia en el centro. Continuando con las acogidas de alumnado y familias, promoviendo dinámicas y



Desde el enfoque restaurativo se pretende reparar el daño que se genera, escuchando a las partes implicadas y acompañándolos en la búsqueda de aquello que necesiten para sentir que la situación se soluciona.

círculos de diálogo en todos los grupos. Esta herramienta nos permite situarnos en el centro en caso de ser nuestro primer año como alumnado, profesorado o familias; conocer a nuestros compañeros/as y sentir el centro educativo un espacio más nuestro del que sentirnos parte. Los círculos de diálogo nos permiten participar de manera equitativa, ofreciendo a cada persona su momento de habla en el que el resto le escucha. Tanto para los y las profesionales, como para familias y alumnado es una manera de vincular y expresar miedos, deseos, inquietudes o aspiraciones.

Experiencias de participación y comunidad. Toda experiencia se ve enriquecida si en ella participan personas de diversos grupos. Ya sea alumnado de diferentes cursos o aulas, familias, agentes externos y profesionales de distinto ámbito. Cuanta mayor diversidad, mayor riqueza en aquello en lo que colaboramos. A su vez, ampliamos nuestros recursos y los beneficios en la convivencia y el aprendizaje si derribamos muros abriendo el centro escolar a la comunidad, trabajando en equipo.

Abriendo el instituto a las familias, el departamento de orientación al alumnado, valorando cómo están adultos y adolescentes, trabajando en conjunto en la toma de decisiones, la creación de normas y las consecuencias de los actos, se genera un sentido de pertenencia que influirá positivamente en el clima de centro. Poniendo el foco en la prevención y sistematizando en el centro un trabajo común, colaboramos en que, durante el curso escolar, tengamos más recursos, vínculos y bases de las que tirar para preservar el bienestar y el aprendizaje del alumnado. Por ello, muchas de las experiencias que se plantean en el centro cuentan con la colaboración de miembros

del AMPA, agentes externos del propio ayuntamiento o concejalía, alumnado y personal docente. A continuación, profundizamos en algunas de ellas.

“El Proyecto Puente”

El “Proyecto Puente” es una de esas experiencias en las que, con muy poco, cuidamos las relaciones y los espacios que cohabitamos. A través de este proyecto, el alumnado de 1º de la ESO prepara círculos de diálogo y una serie de preguntas y dinámicas a realizar con compañeros/as de 6º de Educación Primaria de colegios de la zona.

El objetivo principal es acompañar a alumnado y familias en sus miedos e inseguridades de cara a la transición al instituto. Entendemos que los cambios despiertan miedos, y que transitarlos de forma acompañada rebaja el nivel de angustia para todas las personas que se enfrentan a ellos. A su vez, compartimos la idea de que el cambio afecta tanto al alumnado como a sus familias, las cuales experimentan miedos, incertidumbre e ilusiones que merecen ser compartidas y escuchadas. De este modo, **el alumnado del Miguel Catalán organiza dinámicas en las que conversar con sus compañeros/as del último curso de primaria.** Parte de ese alumnado comenzará el instituto en el Miguel Catalán, otros, elegirán otros institutos de la zona, pero todos compartirán un momento de diálogo en el que comunicar ilusiones e inseguridades que puede generar el paso a secundaria. Por otro lado, **madres del AMPA del Miguel Catalán se preparan de igual forma para realizar ese acompañamiento a las familias** que, en la incertidumbre de la paternidad/maternidad transitan los cambios de sus hijos e hijas.

Este proyecto se realiza a finales del curso anterior, permitiendo que familias y alumnado disfruten un verano previo al cambio con menor miedo, habiéndose sentido escuchados y compartiendo necesidades.

Estructuras de participación

En el centro, creemos en la importancia de la participación del alumnado, ofreciéndoles espacios en los que se sientan escuchados y partícipes del funcionamiento del instituto. Por ello, se llevan a cabo de forma sistemática las estructuras de participación.

Dichas estructuras se realizan una vez al mes, gracias a la coordinación del horario de tutoría. El trabajo coordinado de personal docente y no docente es crucial para la consecución de estas dinámicas. Inicialmente, las sesiones de tutoría de cada curso de secundaria se disponen el mismo día a la misma hora. Esto nos permite elaborar proyectos en los que, el alumnado del mismo curso y distinto aula, pueda compartir un momento de aprendizaje y colaboración. Por ello, al inicio de curso se les ofrece un listado de distintos espacios que se van a realizar, tratando de agrupar al alumnado siguiendo sus intereses siempre que sea posible.

“Las sesiones de tutoría de cada curso de secundaria se disponen el mismo día a la misma hora”

Algunas de esas estructuras cuentan con la colaboración de familias y personal externo, sin los cuales no podríamos llevar a cabo muchos de los proyectos. Contamos con el trabajo en equipo de técnicos de juventud, de igualdad, técnicos del Centro de Atención Integral a Drogodependientes (CAID) y familias dispuestos a reservarse esa hora mensual para proponer diversos proyectos al alumnado. A su vez, encontramos profesorado muy implicado que se lanza a proponer proyectos en los que participar.

Existen distintos grupos de temáticas de interés que pueden ir desde convivencia hasta salud sexual, pasando por redes sociales, juventud y ocio saludable, delegados y espacio de bienestar. Durante todo el curso, el alumnado participa en una de esas estructuras teniendo espacios de encuentro con otros compañeros y compañeras, trabajando las relaciones en el centro y sintiéndose empoderados por su protagonismo y acción en el instituto.

Creemos que la felicidad y comodidad de los miembros de un instituto están muy relacionadas con su nivel de participación y presencia en el centro, por lo que contamos con un gran apoyo por parte de ellos y ellas. Una vez comenzadas las sesiones, el propio alumnado participa en la creación de este proyecto. Tal ha sido el caso con el grupo de “Espacio de bienestar” con los que se ha realizado una dinámica en colaboración con el Hospital de Henares para dialogar sobre qué aspectos les afectan en su día a día, qué les genera malestar, cómo lo gestionan y la salud mental en la adolescencia. En este caso, eran los propios grupos de alumnado que, mediante su organización y recursos, buscaban contar sus diversas realidades a los profesionales sanitarios.

Por otro lado encontramos la estructura de “Convivencia”. En ella se trabaja el uso de los círculos de diálogo como herramientas de relación, diálogo y escucha. Desde ese enfoque, el alumnado se siente formado y capaz de preservar la convivencia y el bienestar del centro, identificando situaciones y dando la voz de alarma cuando sea necesario.

Experiencia “Entre Migueles”

Dentro de la estructura mencionada, el grupo de 4ºESO tuvo la oportunidad de compartir una experiencia con el Instituto Miguel de Unamuno de Bilbao. Durante dos días, el alumnado de dicho grupo compartió y presentó las dinámicas de círculos de diálogo con el alumnado y profesorado del instituto de Bilbao.

Se trató de una experiencia muy gratificante para todos los participantes ya que se confió en sus capacidades, dándoles espacio y voz para ser escuchados, empoderando al alumnado desde la confianza que tanto reclaman y compartiendo un aprendizaje con otro centro, derribando muros y abriendo colaboraciones.

Ana Mendizábal, directora del IES Miguel de Unamuno de Bilbao, comparte estas palabras:

“La experiencia “Entre Migueles” fue mucho más que un intercambio de buenas prácticas que fomentan la convivencia en un centro. Supuso un aprendizaje y una vivencia intensa, donde el profesorado de Unamuno fuimos testigo de unos chicos y chicas del Miguel Catalán orgullosas de su centro, empoderados de su experiencia, con una gran capacidad para comunicar y

transmitir. Así mismo, la participación de las familias en dicho claustro y posteriores actividades nos enseñó no sólo que contar con las familias es posible, sino que el tenerlas como aliadas multiplica exponencialmente los frutos del trabajo realizado.

La experiencia que tuvo nuestro alumnado fue del todo gratificante por lo bien que les hizo sentirse en general; y el que la transmisión de los círculos, de los vínculos que surgen tras la escucha activa fuera realizada por iguales fue la responsable del éxito de la experiencia.

Como conclusión, vivimos y experimentamos una estrategia para andamiar la convivencia y resolución de conflictos a través de la participación, creando vínculos entre las personas, potenciando el sentimiento de pertenencia.”

Conclusiones

Mediante estas y otras dinámicas podemos mejorar la convivencia y el bienestar en un centro. Encontramos gran relación entre ambos aspectos y la participación y presencia de la comunidad educativa. Por ello, implicamos nuestras fuerzas en crear estos momentos de colaboración que tanto aprendizaje ofrecen. Compartimos muchas horas en los centros escolares, por lo que nuestra meta es conseguir que el instituto sea un espacio más habitable, cercano y abierto para todos.

Desde el Miguel Catalán creemos que solo desde la escucha y el cuidado podemos generar un entorno educativo que aporte bienestar a sus miembros.

“JUNTOS NOS MOVEMOS”, UN VIAJE A LA INCLUSIÓN



Eunate Beorlegui Diez
de Ulzurrun

Profesora de Actividad física
adaptada



Julia Galán Bermejo

Profesora de FOL

PALABRAS CLAVE: INCLUSIÓN, DIVERSIDAD, METODOLOGÍA APS, BARRERAS, APRENDIZAJE, EQUIPO.

Resumen

El proyecto “Juntos nos movemos” ha supuesto un viaje al mundo de la discapacidad y de la inclusión, tanto para el alumnado como para el profesorado.

¿Qué es para nosotros la inclusión? A lo largo de este viaje, 18 chicos y chicas han ido encontrando respuestas a esta pregunta.

Nuestro contexto

El centro Integrado Politécnico de Lumbier comienza su actividad docente en 1962 siendo una Escuela Laboral. Impartimos Formación profesional de diferentes niveles y familias profesionales, así como formación para personas en paro. Estamos abiertos permanentemente a las innovaciones y requerimientos de la comunidad social y escolar por lo que consideramos que somos referente en la formación de profesionales del sector.

Además de buenos profesionales nos empeñamos en hacer buenas personas y por ello entendemos que hacer partícipes a nuestro alumnado de su educación desde un contexto humanizado es la mejor manera de garantizar una ciudadanía activa recubierta de sensibilidad personal y social.

La metodología Aprendizaje-Servicio nos ha ofrecido el marco idóneo de trabajo, ya que es una herramienta docente que une la adquisición de competencias académicas mientras presta un servicio solidario a la sociedad.

En este marco pedagógico nace **“Juntos nos movemos”**, un proyecto llevado a cabo por el alumnado de 1º de Grado Medio de “Conducción de Grupos en el Medio Natural” del **CIP FP Lumbier** y cuyo objetivo principal es la sensibilización sobre las diferentes realidades de las personas con diversidad funcional y la importancia del ocio y el deporte como elemento integrador en la sociedad.

Nuestro proyecto

El proyecto “Juntos nos movemos” supuso un viaje al mundo de la discapacidad y la inclusión, tanto para el alumnado como para el profesorado.

¿Qué es para nosotros la inclusión? A lo largo de este recorrido, 18 chicos y chicas, han ido encontrando respuestas a esta pregunta. Concretamente, siete han sido las respuestas que han dado sentido a las diferentes acciones que han llevado a cabo y a los retos a los que se han enfrentado: Inclusión es enriquecimiento, aprendizaje, romper barreras, integración, colaboración, trabajo en equipo e ilusión.

En el proyecto se han llevado a cabo tres acciones-servicio principales.

La primera de ellas la llamamos **“Nos sensibilizamos”**, y forma parte de una mesa redonda sobre ocio y discapacidad. Tras la mesa redonda, el alumnado investiga las necesidades y ofertas que se realizan en Navarra para la práctica del ocio inclusivo y comprueban de primera mano la dificultad que tienen las personas en silla de ruedas para ir al monte. Contactan con la Asociación “Montes Solidarios” y realizan una salida al monte para conocer el



El proyecto “Juntos nos movemos” supuso un viaje al mundo de la discapacidad y la inclusión, tanto para el alumnado como para el profesorado.

funcionamiento de la silla Joelette y de las barras direccionales. Para acabar, llevan a cabo una actividad guiada con usuarios de la ONCE donde practican senderismo y Kayak.



Mesa redonda: nos enriquecemos



Montes solidarios: aprendemos



Jornada adaptada: rompemos barreras

La segunda acción - servicio la llamamos **“Agentes sensibilizadores”**, y en ella el alumnado quiere enseñar lo aprendido y sensibilizar al entorno cercano sobre la discapacidad. Para ello, organizan una jornada de deportes adaptados dirigida a sus compañeros de ciclo superior. En una segunda fase, el alumnado acude al colegio San Juan de Lumbier a contar un cuento sobre discapacidad que ellos mismos crean. A partir de ahí organizan un concurso de dibujo con el alumnado de esa escuela. Todos los dibujos se exponen en nuestro instituto durante un mes y se votan los mejores.



Acciones sensibilizadoras en el instituto y en el colegio de Lumbier: trabajamos la inclusión

La última acción - servicio de este proyecto se llama **“Exoesqueleto”**, una campaña de recaudación de dinero para apoyar la compra de un exoesqueleto para la Asociación de Esclerosis Múltiple de Navarra. El alumnado crea su propio merchandising solidario con el logo del proyecto y da a conocer en su entorno, qué es un exoesqueleto, a la vez que sensibilizan sobre la realidad de las personas con esclerosis múltiple con la creación de cartelería y la utilización de redes sociales y página web.



Exoesqueleto: colaboramos, trabajamos en equipo, nos ilusionamos

De esta manera, hemos cumplido con las **tres condiciones indispensables del ApS**: que el alumnado sea el protagonista de todas las fases del proyecto, que adquiera los conocimientos consignados en su guía docente mientras los pone en práctica de manera solidaria y que todo ello esté al servicio de necesidades reales de la sociedad. (Tapia, 2006)

Este **encuentro académico - social** ha favorecido a su vez que este grupo de chicos y chicas, sea capaz de empoderarse para el desarrollo de proyectos donde ellos son responsables. Un empoderamiento que es especialmente importante en nuestro alumnado de Grado Medio, ya que hemos observado que, en su etapa educativa de escolarización obligatoria, uno de los rasgos comunes es que el sistema educativo no ha sabido/podido dar respuesta a su situación personal y/o académica. Por eso, el profesorado en conjunto ha establecido propuestas educativas más funcionales, centradas en el desarrollo de las competencias profesionales y personales que permiten al alumnado sentirse realizado, e igualmente sentirse parte del engranaje social.

El proyecto “Juntos nos movemos” que consiguió el **premio al empoderamiento juvenil** en la FP en el marco de los premios nacionales ApS 2022, nos confirma que efectivamente el alumnado es capaz de enfrentarse a cualquier reto, solo necesitan

una propuesta que les motive y eso está en nuestras manos como educadores y educadoras.

De igual manera, hemos podido constatar que en este proyecto se dieron muchas de las capacidades que forman parte de la **resiliencia** entendida como concepto multidimensional (Casullo, 2005, p.62-66):

- Capacidades cognitivas para adquirir y usar formas de conocimiento (motivación para aprender, creatividad, curiosidad): el hecho de conseguir desarrollarlas favorece de manera intrínseca y extrínseca el aprendizaje resiliente.
- Capacidades emocionales para desarrollar proyectos, superando obstáculos (autoestima, persistencia, resiliencia): formar parte de un proyecto de ApS es garantía de participar en un intercambio emocional que promueve el deseo de ayudar.
- Habilidades cívicas para lograr mejor participación ciudadana (liderazgo, compromiso, prudencia): el compromiso social que se adquiere al efectuar una labor solidaria, nos empodera para mejorar la calidad de vida de las personas.
- Capacidades para establecer vínculos interpersonales (inteligencia emocional, empatía..)

En educación, los conocimientos, las habilidades sociales y emocionales deben estar relacionados para que los mecanismos de la resiliencia se activen y el bienestar emocional aumente. **Daniel Goleman** en su libro *Inteligencia emocional* publicado en 1995 sostiene que los estudiantes estarán más dotados para la vida si en su programa de estudios, además de los fundamentos

académicos, se incluye una preparación en los fundamentos de las habilidades sociales y emocionales.

Por último, nos gustaría decir que este proyecto nace en un marco internacional dentro del proyecto Erasmus **KA202 “PBLinVET”** (Aprendizaje Basado en Proyectos en la Formación Profesional). La **Unión Europea** incentiva que los centros educativos sean inclusivos, y promueve que valores como igualdad e integración complementen el aprendizaje. El programa Erasmus +, tiene además entre sus nuevas prioridades, la inclusión, la sostenibilidad y la participación democrática.

Gracias a este proyecto creemos que hemos puesto nuestro granito de arena colaborando en esas prioridades, a la vez que nos hemos sentido agentes activos de la sociedad en la que vivimos, marcada por

los cambios constantes y los nuevos y viejos retos.

El proyecto ha cumplido con creces el objetivo planteado, sensibilizar sobre la importancia del ocio inclusivo como elemento integrador en la sociedad, porque hemos podido difundir nuestro mensaje en eventos nacionales e internacionales, además de hacerlo en nuestra comunidad educativa, haciendo así, que la esencia de “Juntos nos movemos” siga viva.

Eso nos hace creer en el poder transformador de la educación, y nos da una responsabilidad como equipo educador de personas y futuros profesionales que no podemos obviar, porque como dijo la **Asociación Montes solidarios** a nuestro alumnado **“Vosotros sois el futuro, en vuestras manos está lograr la inclusión total y romper barreras “.**



BIBLIOGRAFÍA

Casullo, M. (2005). El Capital psíquico. Aportes de la Psicología Positiva. Psicodebate 6. Psicología. Cultura y Sociedad.

Goleman, Daniel (1996). “Inteligencia Emocional” Madrid. Kairos.

Salcedo Mateu, A. (2019). La metodología aprendizaje servicio como factor educativo de resiliencia. Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 4(1), 255–266. Tapia, M. N. (2010). La propuesta pedagógica del “aprendizaje-servicio”: una perspectiva Latinoamericana. Revista científica TzhoeCoen. Chiclayo, pp. 23-44.

Tapia, M. N. (2006). Aprendizaje y servicio solidario: algunos conceptos básicos. Documento recuperado el 03/06/2023.



LA MAGIA DE CONVIVIR PARA LA GESTIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS



Manuel González Fuentes

Coordinador de la Magia de Convivir. Maestro Ceip
Ángel de Haro (Vera-Almería)

Javier Martínez Tebar

Miembro del equipo restaurativo de la Magia de
Convivir



Ricardo Manuel Zúñiga Guevara

Doctor en Educación Servicio Andaluz de Empleo-
Junta de Andalucía



PALABRAS CLAVE: CONVIVENCIA, MEDIACIÓN ESCOLAR,
MULTICULTURALIDAD, GESTIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS,
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

Resumen

La “Magia de Convivir” es un proyecto innovador de mediación y prácticas restaurativas integrado por diferentes estrategias que conforman un modelo de convivencia desde un enfoque restaurador y reparador que potencia la educación en valores, la empatía y la educación intercultural, otorgando al alumnado una segunda oportunidad, mejorando los niveles de conflictividad y la convivencia, que se ha convertido en poco tiempo en sello de identidad del propio centro.

Descripción del proyecto

La importancia de promover la convivencia en contextos educativos multiculturales es crucial, ya que permite que los y las estudiantes se conviertan en personas autónomas y aprendan normas de conducta a través de las relaciones interpersonales con sus pares y las interacciones con sus docentes (Uruñuela, 2016). El CEIP Ángel de Haro en Vera (Almería), es un ejemplo de escuela con un bagaje cultural diverso, en la que están representadas más de 20 nacionalidades, con un número considerable de alumnado magrebí, latinoamericano y con una presencia significativa de la etnia gitana entre el alumnado nacional.

La diversidad de culturas que conviven en el contexto del centro lo dota de oportunidades para el conocimiento y enriquecimiento sobre la base de una enseñanza plena en convivencia y respeto mutuo, siendo el alumnado los verdaderos protagonistas del proceso de transformación mediante la implementación de un enfoque holístico de la cultura restaurativa y mediación, que va más allá de la simple resolución de conflictos, a partir de las ideas de autores como Vicenç Rul·lan (2011), De Vicente (2021) y de autora como Boqué (2020). Se busca transformar la realidad educativa de la escuela facilitando diálogos, promoviendo la comunicación entre las partes, equilibrando las diferencias de poder y fomentando soluciones basadas en el consenso a través de siete estrategias (Vídeo resumen proyecto la magia de convivir):

1 Parlamento de la Paz: esta estrategia restaurativa es una adaptación de los trabajos de mediación coordinados por Jorge de Prada en el IES Ramiro II de La Robla (León), a partir de los cuales se ha desarrollado el modelo propio de mediación informal en aquellos casos de conflicto susceptibles de sanción, ofreciendo la oportunidad al alumnado de reflexionar, expresar sus sentimientos y emociones,

como mecanismo de aprendizaje dialogado distinto al estilo únicamente sancionador. El parlamento es un proceso estructurado en el que un grupo de alumnos y alumnas previamente formados (facilitadores) utilizan como estrategias la mediación y el arbitraje, bajo la supervisión de un docente y la persona coordinadora del proyecto.



Parlamento de la Paz

2 . Encuentro restaurativo: Dentro de la lógica restaurativa de nuestro centro entendemos que el conflicto es inherente a las relaciones humanas. Por ello, el encuentro restaurativo es una estrategia implementada por los alumnos/as para abordar conflictos que se producen en nuestro centro educativo.

En esta práctica participan las personas implicadas en el conflicto junto a una tercera parte que facilita la comunicación y regulación del proceso, intentando conseguir que se asuman responsabilidades y buscando la reparación del daño causado. El encuentro restaurativo es un proceso organizado en 5 fases, las cuales corresponden a los 5 principios restaurativos en los que se fundamenta nuestro proyecto (Hopkins, 2009).



Encuentro Restaurativo

3 . Círculos de diálogo: es una práctica restaurativa realizada en grupo con carácter proactivo, que sirve para cohesionar construyendo relaciones y mejorando la convivencia (Hopkins, 2020), desarrollando el razonamiento crítico a través de un clima positivo y de respeto que fomenta la participación del alumnado. Esta estrategia se ha desarrollado a partir de las prácticas restaurativas propuestas por Boqué (2020), convirtiendo los conflictos en oportunidades de aprendizaje individual y grupal, además de ofrecer un banco de recursos (círculos ya diseñados y trabajados con objetivos diferentes) para ser utilizados en caso de ser necesarios en un grupo clase para trabajar, por ejemplo, las normas de clase, la empatía, las necesidades e intereses, etc.



Círculo de Diálogo

Patrulla de la Paz



FUNCIONES PATRULLEROS/AS

- 01 Acoger a los alumnos/as recién llegados y facilitar su integración en el grupo.
- 02 Ayudar a los alumnos/as que se sientan incómodos, con dificultades personales, que necesiten ser escuchados o que precieen de compañía.
- 03 Ayudar a sus compañeros/as cuando necesiten ayuda, tengan un problema...
- 04 Detectar conflictos, analizarlos y buscar posibles soluciones.
- 05 Promover y participar en las actuaciones para mejorar la convivencia, el respeto mutuo, cuidado del entorno y de las personas.
- 06 Asistir a las reuniones de los patrulleros/as.
- 07 Registrar los diferentes conflictos que se producen durante el recreo.

La magia de convivir

4 . Patrulla de la Paz y Alumnado

Ayudante: esta estrategia nació en respuesta a la llegada constante al centro de nuevo alumnado (principalmente inmigrante) fundamentada en la ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar de Torrego (2018). El alumnado ayudante (que también forma parte de la patrulla) es responsable de la acogida del nuevo alumnado y de llevar un registro de las incidencias que se pueden producir en el horario de recreo, prestar su ayuda para mediar y resolver los conflictos con el apoyo de docentes responsables de la vigilancia en dicho horario.

5 . Círculo restaurativo: son reuniones en círculo que responden a un hecho que ha causado un daño, donde todas las personas involucradas y afectados por el incidente se reúnen con uno o dos facilitadores capacitados para aclarar qué fue lo que sucedió, quienes resultaron afectados y qué se tiene que hacer para resolver el conflicto.

En el círculo participan tanto las personas que se han visto más directamente afectadas por el conflicto, como otras que se han visto indirectamente afectadas. El círculo restaurativo tiene tres fases: pre-círculo, círculo y post-círculo.



Círculo Restaurativo

6 . App B-resol para la mediación en línea: tras un análisis sobre el uso de las tecnologías por parte del alumnado de tercer ciclo, a inicios del curso 2020/2021 se decidió incorporar la aplicación B-resol como complemento online. Es un elemento innovador que alerta de forma anónima (víctima u observador) de situaciones problemáticas de manera inmediata, segura y desde cualquier lugar y momento, emitiendo una solicitud de ayuda a la persona del centro que decida quien emite el mensaje, encriptando el mensaje y desapareciendo del dispositivo por temas de seguridad.



7 . La Magia de Convivir en Educación Infantil: este proyecto es una propuesta pedagógica, eminentemente práctica, donde se aprovechan los conflictos que surgen en dicho entorno con la finalidad de generar un diálogo interpersonal de manera pacífica. Por ello, mediante sesiones lúdicas y vivenciales se trabajan diferentes contenidos creando momentos de aprendizaje compartido, dando libertad a la creatividad, autorregulación y teniendo en cuenta siempre el enfoque restaurativo. El proyecto da voz y protagonismo a la infancia para resolver los conflictos que surgen a diario, ya que creemos que es de vital importancia empezar a mediar desde las edades más tempranas. Las 5 estrategias que forman parte del enfoque integral desarrollado hasta ahora además están apoyadas en los postulados de Howard Gardner sobre inteligencias

múltiples, a través de los cuales se emprende un viaje para potenciar en el alumnado cada una de ellas desde el entendimiento de que existen múltiples formas de ser inteligente y ninguna es mejor que otra (Carmona y Busto, 2019). Se trata de ayudar a construir el autoconcepto y mejorar la autoestima desde un enfoque inclusivo que haga del centro un lugar donde todos y todas tengan cabida y se atiende de forma adecuada las necesidades de todo el alumnado, desde la perspectiva que la atención adecuada de la diversidad previene conflictos y minimiza su impacto.

Evidencia aplicada

El análisis de datos ha permitido valorar los avances que se han logrado en un corto espacio de tiempo mostrando una tendencia positiva en la reducción del número de comportamientos negativos, con una clara tendencia a la baja en el equilibrio entre conductas negativas y severas como muestran los gráficos.

Si bien es verdad que había evidencia de casos que se habían resuelto, alumnado que habían cambiado claramente su conducta, pues se estudia cada caso y su situación antes de la toma de decisiones, no se había hecho desde una perspectiva más amplia que ha permitido, además, valorar qué estrategias están funcionando y cómo pueden ser potenciadas. El análisis de los registros de las estrategias ha aportado también información muy relevante de cara a la planificación proactiva para la prevención de conductas contrarias/graves a corto plazo, pues los datos muestran que la mayoría de casos vienen determinados por la perturbación normal del desarrollo de las actividades en clase (interrumpir y molestar al grupo clase), las actuaciones incorrectas hacia miembros de la comunidad (especialmente faltas de respeto y menosprecio) y la falta de colaboración en la realización de actividades, aspectos que pueden ser

trabajados de forma preventiva potenciando los círculos de diálogo con una periodicidad semanal en aquellos cursos con mayor conflictividad y, en casos más concretos, a través de otras estrategia como, por ejemplo, el Parlamento de la Paz.

Por último, otro aspecto de interés es que estos datos también son analizados por curso y año, que además de prestar atención a las casuísticas de los casos por la información tan valiosa que aportan, permite diseñar una estrategia de intervención proactiva para el próximo curso.

Impacto de nuestro proyecto

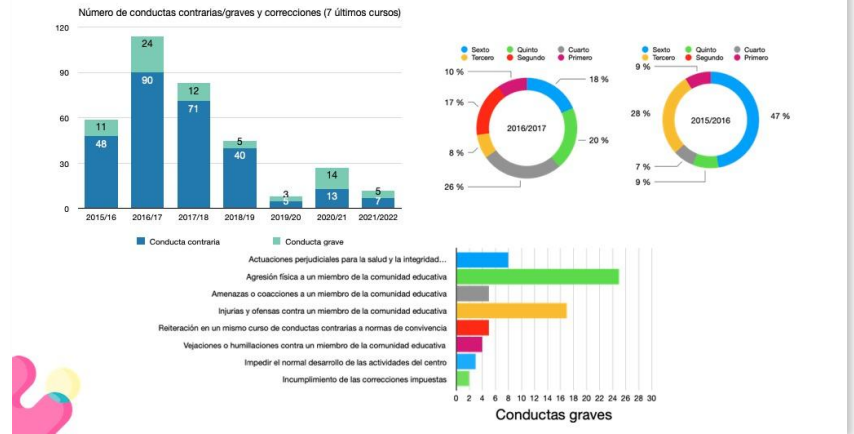


Gráfico 1. Impacto del proyecto
Fuente: elaboración propia

Conclusiones

Estas estrategias han demostrado que un cambio de modelo es posible desde una visión negativa del conflicto con un marcado estilo retributivo y sancionador, a un modelo de gestión pacífica de conflictos desde un enfoque restaurador y reparador. Además, el análisis de datos ha permitido valorar los avances que se han logrado en un corto espacio de tiempo mostrando una tendencia positiva en la reducción del número de comportamientos negativos, con una clara tendencia a la baja en el equilibrio entre conductas negativas y severas.

BIBLIOGRAFÍA

Boqué, M.C. (2020): Prácticas restaurativas para la prevención y gestión de los conflictos. 20 círculos de la palabra y una asamblea en el aula. Madrid. Narcea.

Carmona, O. y Busto, A. (2018): El genio que llevas dentro. Retos y juegos para ejercitar las inteligencias múltiples. Barcelona. Penguin Random House Grupo Editorial.

De Vicente, J. (2021): Convivencia restaurativa. Aprender a convivir y construir

entornos de aprendizaje seguros. Madrid. Ediciones SM.

Uruñuela, P.M. (2016): Trabajar la convivencia en los centros educativos. Madrid. Narcea.

Rul-lan, V. (2011): Justicia y Prácticas Restaurativas. Los Círculos Restaurativos y su aplicación en diversos ámbitos. Palma. Trabajo fin de Máster en resolución de conflictos y mediación.

PROYECTO "GENIALIDADES SIN BARRERAS"



Cristina Blázquez
Buenadicha

Coordinadora del proyecto. IESO Quercus de Malpartida de Plasencia

PALABRAS CLAVE: INCLUSIÓN, DIVERSIDAD, METODOLOGÍAS ACTIVAS, CREATIVIDAD, INTERDISCIPLINARIEDAD, EMPRENDIMIENTO, DOCENCIA COMPARTIDA Y DUA.

Resumen

“Genialidades Sin Barreras” es un proyecto de innovación educativa del IESO Quercus de Malpartida de Plasencia, donde desde curso 2019-2020, el profesorado vió la necesidad de sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la diversidad y la inclusión, dando a conocer diferentes barreras físicas, mentales, ideológicas, de género... de personajes ilustres y cercanos, para visibilizar que llegaron a ser geniales y conocidos por su talento, no por sus dificultades. Todo ello trabajado con metodologías activas, docencia compartida e interdisciplinariedad.

El proyecto GENIALIDADES SIN BARRERAS nace del programa Centros que Aprenden Enseñando (CqAE) y de una comunidad educativa motivada por la llegada al centro en septiembre de 2019 de alumnado ACNEE, que nos dio la oportunidad de concienciar a todo el alumnado, que todos pueden ser geniales.

Fue premio en el Concurso Nacional de Buenas Prácticas Educativas en la categoría de Buenas Prácticas a la Educación Inclusiva 2022 convocado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y primer Premio Joaquín Sama a la Innovación Educativa 2022, en la modalidad de “Una escuela más cooperativa y equitativa” convocado por la Junta de Extremadura.

Su objetivo principal es conocer y profundizar sobre la riqueza de la diversidad, entendiendo por ella a todas las personas: alumnado de diferentes nacionalidades, distintas religiones, que hablan diferentes idiomas y el alumnado ACNEAE: ACNEE, alumnado de incorporación tardía, con altas capacidades, DEA, TEA, TDAH, condiciones personales o historia escolar desfavorecedora.

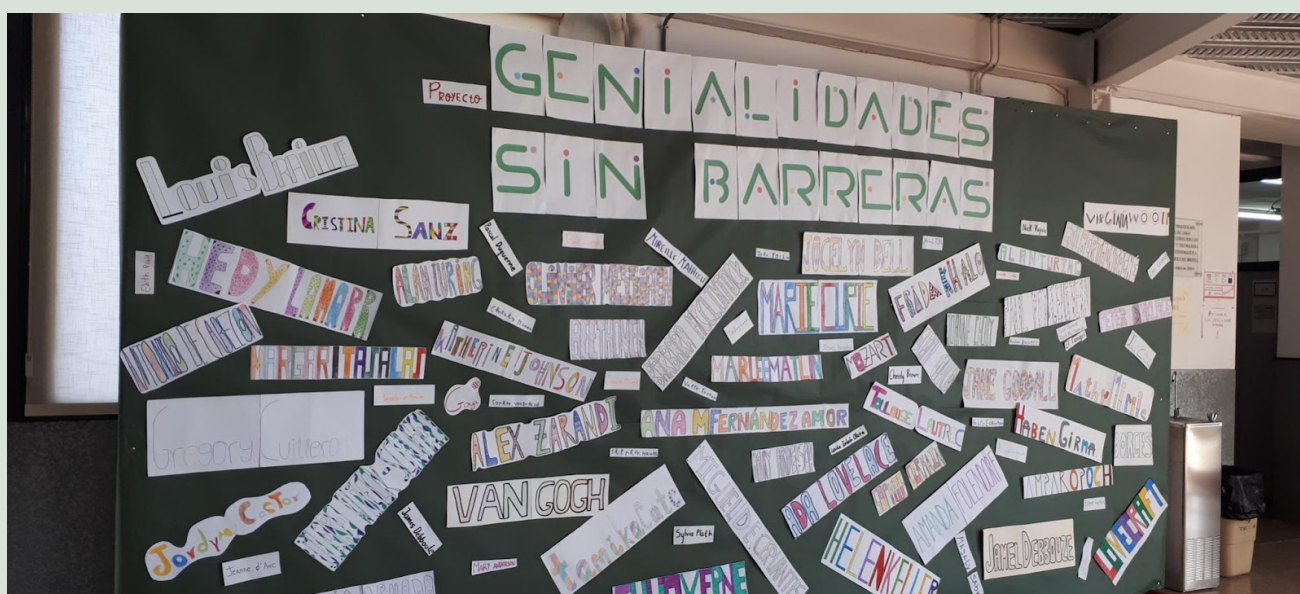
Es un proyecto interdisciplinar, con enfoque globalizador y cíclico de los contenidos, con

un papel activo del alumnado, donde los elementos transversales como el civismo, la igualdad de oportunidades, el respeto por las diferencias, la capacidad emprendedora, la cultura digital, la educación en valores, la accesibilidad universal. Donde se trabaja el objetivo n.º 4 del Desarrollo Sostenible de la Agenda (ODS) 2030 de Naciones Unidas: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

Acciones desarrolladas

Para conseguir los objetivos, se diseñaron 9 acciones de centro que tuvieron en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), metodologías activas y otras herramientas que contribuyen a lograr un centro más inclusivo.

Para iniciar el proyecto el curso 2019-2020 se diseñó la primera acción, Genios con Barreras, donde desde todas las áreas se investigó para visualizar aquellos personajes con barreras que llegaron a ser conocidos por su destreza y no por sus dificultades; concluyendo en un gran panel de 16 metros cuadrados en el hall del centro.



Después, se realizaron 2 acciones más: Charlas con Genios y Genialidades con Solidaridad. Al curso siguiente, fue seleccionado como Proyecto de Innovación Educativa por la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura y sumamos 6 acciones más a las desarrolladas en el curso anterior, con un total de 46 actividades. Y en el curso 2021/2022, se realizaron 53 actividades en estas 9 acciones:

ACCIÓN 1 GENIALIDADES QR:

El alumnado genera un book trailer, en inglés o en español, de un libro que hubieran leído de la biblioteca del centro, sobre la temática del proyecto, de unos 30-60 segundos aproximadamente. Con cada book trailer se genera un código QR, que es pegado en el interior del libro de la biblioteca, y este es señalado con un punto amarillo en el lomo para su identificación.

ACCIÓN 2 GENIOS CON BARRERAS:

En esta acción el alumnado investiga sobre personajes históricos o personas actuales con alguna barrera que destacan en alguna disciplina (ciencias, humanidades, sociedad, arte, literatura...), profundizando en los valores que esas personas transmiten y cómo han logrado alcanzar el éxito académico, deportivo, profesional o personal, superando las barreras físicas, ideológicas, religiosas o del tipo que sea. Cada docente elige el mejor soporte para realizarlo: vídeo, infografía, presentación, marcápáginas...

ACCIÓN 3 CHARLAS CON GENIOS:

Se programan charlas, por Meet o de forma presencial, con personas relevantes del entorno o de mucha actualidad, explicarán en primera persona dificultades experimentadas, para que el alumnado sea consciente de cómo se pueden superar barreras para conseguir su sueño.

ACCIÓN 4 RETOS CON BARRERAS:

Consiste en lanzar retos a toda la comunidad educativa en festividades pedagógicas o fechas señaladas de nuestra agenda escolar relacionadas con la temática de nuestro proyecto.

ACCIÓN 5 TALLERES GENIALES:

Se realizan talleres en los que el alumnado experimenta barreras de todo tipo: de técnica, de materiales, de procedimientos...

ACCIÓN 6 GENIALIDADES ETWINNING:

Nuestro centro, junto con un centro italiano y otro francés, participó en el proyecto "Grandes mujeres de nuestra ciudad", cuyo objetivo era visibilizar a las mujeres que han marcado nuestra sociedad y nuestra ciudad o nuestro entorno más próximo en el arte, la literatura, la



política, la ciencia y el deporte. Cada centro elegía cinco mujeres, investigaban sobre ellas y se presentaban a los otros centros educativos en diversos formatos en la plataforma Twinspace.

ACCIÓN 7 TUTOGENIALIDADES:

Se crea un Plan de Acción Tutorial específico sobre Braille, Dislexia y TutoQuercusEnCorto.

ACCIÓN 8 RECREOS GENIALES INCLUSIVOS:

Se crean juegos divertidos y en equipo en los patios de 1º y 2º de ESO. También se realizan actividades en aulas específicas de Música, juegos de mesa en Tecnología y la Biblioteca. Se pone en marcha QuercusEnCorto, un espacio para visualizar en el InfoLab o Aula del Futuro, cortometrajes seleccionados en tutoría por el alumnado y que son presentados por ellos mismos.

ACCIÓN 9 GENIALIDADES CON SOLIDARIDAD:

Se fomentan actividades solidarias para fundaciones o asociaciones relacionadas con el proyecto. Además, se crean los Premios Quercus Nobel desde el primer año del proyecto, para destacar la labor solidaria del alumnado y hacer del instituto un centro cada vez más sensible a la diversidad.

Por otra parte, cabe destacar que el proyecto Genialidades sin Barreras es un proyecto de metodologías activas, principalmente **aprendizaje basado en proyectos, pero también gamificación, clase invertida, actividades multinivel, pensamiento de Diseño, docencia compartida, aprendizaje basado en el pensamiento y aprendizaje servicio.**

Las 9 acciones del proyecto se han evaluado de forma diferente: cuestionarios



4º PRAGE ORGANIZA

EN EL AULA DEL FUTURO

segundo recreo

Soledad



MARTES 11 Y JUEVES 13 DE OCTUBRE

de Google, debates, por la actitud y participación...pero siguiendo los mismos criterios de evaluación, destacando entre estos: aprender de las posibilidades que nos ofrece la diversidad, sensibilizando e instaurando conductas de no discriminación, sea cual sea la diferencia, mejorando la relación e interacción con los demás, fomentando el gusto de trabajar en equipo y usando la creatividad e imaginación en la creación de cada uno de los retos, actividades, recreos, talleres propuestos...

Conclusiones

El proyecto ha tenido un impacto muy importante en la comunidad educativa del IESO Quercus, en especial en el alumnado, ya que ha repercutido muy positivamente para la superación de barreras. Se ha logrado un gran avance en los temas de Coeducación para la Igualdad, ha contribuido a la adquisición de valores de cooperativismo, solidaridad y tolerancia, participando el 100% del alumnado. Se puede observar una mejora en el desarrollo de la competencia comunicativa, a través del plurilingüismo ya que los

departamentos más relacionados con esta competencia han trabajado de forma muy intensa en el desarrollo del proyecto.

Otro aspecto destacable es la mejora de la convivencia en los recreos, al crear múltiples actividades, destacando “Quercus en Corto”.

Mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos el alumnado ha adquirido conocimiento y habilidades por medio de la investigación, la práctica y la creación. Todo ello fomentando la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales junto con herramientas cognitivas y competencias propias del siglo XXI.

Toda la comunidad educativa del IESO Quercus ahora se respeta y se valora más, se potencia lo bueno de cada persona en el aula, en los recreos, en cada espacio del centro y fuera de él, convencidos de que en la diversidad está la riqueza del ser humano.

El proyecto cuenta con herramientas de difusión y transferencia implementadas en:

- Web del centro
<https://iesoquercus.educarex.es>
- Site como memoria del proyecto de innovación educativa en el curso escolar 2021-2022
<https://sites.google.com/iesoquercus.com/genialidadessinbarreras/>
- Blog general desde el inicio en el curso escolar 2019-2020
<https://genialidadessinbarrerasiesoquercus.blogspot.com>

VÍDEO



PROYECTO EN EL PATIO TOD@S DISFRUTAMOS



Marta González
Cortés

Directora del Centro
Cultural Palomeras



Marta
Martínez
Moreno

Orientadora

Mónica Huélamo
Adrián

Maestra de Educación Especial y AL



PALABRAS CLAVE: INCLUSIÓN, ALUMNADO AYUDANTE, ENTORNO SEGURO, ÉTICA DEL CUIDADO, BIENESTAR, LIDERAZGO DISTRIBUIDO.

Resumen

El Centro Cultural Palomeras es un centro bilingüe, con alumnado con diversidad funcional y centro preferente para alumnado con TEA. Una cooperativa de Infantil, Primaria y Secundaria con un proyecto educativo innovador, que procura y gestiona el bienestar colectivo de toda la comunidad educativa. En él destaca la implicación del profesorado en comisiones con equipos de coordinación innovadores. Cuenta con un importante liderazgo pedagógico del equipo directivo, junto con la comisión pedagógica y la formación y participación activa de la comunidad educativa. Estas son nuestras claves fundamentales para abordar con éxito cada uno de nuestros proyectos.

Quiénes somos

Nuestro colegio Centro Cultural Palomeras tiene un Proyecto Educativo que se basa en la formación de personas solidarias, libres, respetuosas con su entorno y que sepan afrontar su futuro con garantía.

Es un centro concertado laico, que tiene las etapas educativas de infantil, primaria y secundaria. Apuesta decididamente por un proyecto pedagógico de escuela democrática y no elitista, con especial interés por la atención a la diversidad.

Lleva desarrollando su labor docente desde 1970, siendo pionero en la implantación de proyectos como la atención a la diversidad, centro preferente para alumnado con TEA, innovación educativa y el desarrollo de un proyecto bilingüe de calidad.

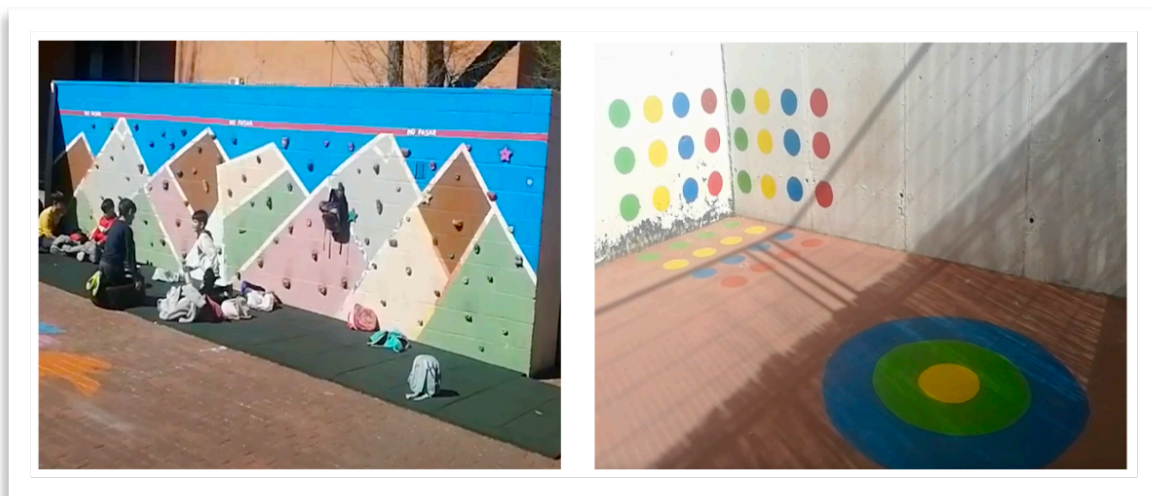
La educación que se persigue en el Centro se ha ido renovando y mejorando desde sus inicios, gracias a la participación de toda la comunidad educativa (familias, profesorado, escuela de personas adultas, etc.), siendo esta nuestra clave del éxito.

Consideramos la educación como el desarrollo integral de la persona, teniendo en cuenta sus capacidades, limitaciones y diferencias y tratamos de adaptarnos a cada uno de nuestros alumnos/as, al igual que a sus familias.

Conoce nuestra experiencia

Desde la Comisión Pedagógica, consideramos conveniente desarrollar un programa específico para la mejora de la convivencia encaminado a la inclusión del alumnado de integración a través de las estructuras de alumnado ayudante. En coordinación con la Comisión de Convivencia, el alumnado, el claustro de profesores/as, equipo directivo y representación de familias del centro, diseñamos el proyecto de patios inclusivos con la participación de las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Entre las distintas acciones que componen el proyecto llevadas a cabo por el conjunto de la comunidad educativa destacamos la pintura de patios, la construcción del rocódromo, y la habilitación de la zona de juegos.

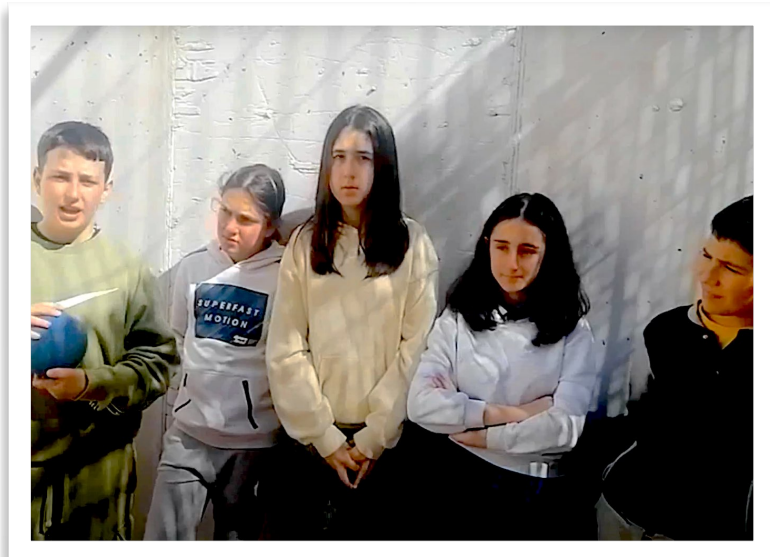


Conoce más del rocódromo [aquí](#)

Conoce más de la zona de juegos [aquí](#)

El principal facilitador ha sido la implicación de toda la comunidad educativa del centro y la motivación del alumnado ayudante para llevar a cabo este proyecto en el mismo.

Conoce la experiencia del alumnado [aquí](#)



El resultado de esta experiencia ha supuesto una mejora significativa en la co-construcción del centro como un entorno de aprendizaje seguro basado en la ética de los cuidados. Entre las evidencias detectadas destacamos la mejora de las habilidades del alumnado para prevenir y resolver conflictos, el desarrollo de la responsabilidad sobre el bienestar del resto y el despliegue de una identidad social con una comunidad educativa más vinculada e inclusiva.

Otras acciones para favorecer el bienestar de toda la comunidad educativa...

El trabajo de la convivencia de nuestro centro en el que se enmarca esta experiencia, cuenta con diferentes estructuras y planes específicos orientados al desarrollo de competencias socioemocionales en la comunidad educativa. Para su consecución, partimos desde un enfoque positivo y proactivo de la convivencia que se concreta en las prácticas restaurativas, las mediaciones, el proyecto de aprendizaje y servicio (ApS), el proyecto para la mejora de la higiene y la escuela de familias, entre otros.

Prácticas restaurativas. Entre las prácticas restaurativas de carácter preventivo trabajamos la comunicación afectiva y los círculos de diálogo. Por su parte, entre las de tipo reactivo, es decir, una vez surge el problema, contamos con la conversación restaurativa y los círculos restaurativos.

Para la puesta en marcha de estas prácticas restaurativas en nuestro centro trabajamos en torno a tres líneas de acción, la formación del equipo, la participación de la comunidad educativa y la incorporación de la convivencia como proyecto de centro.

Mediación. Donde destacamos el equipo de convivencia activa, con sus mediadores directos y el grupo de alumnado ayudante, que favorecen todo tipo de acciones para promover la mejora de la convivencia en el centro. En él participan todos los miembros de la comunidad educativa.

Proyecto ApS. en el que se ha comenzado a desarrollar una línea de trabajo de alumnado de ESO del centro para poner en práctica ayudas de tipo informático y de nuevas tecnologías a la escuela de personas adultas del centro.

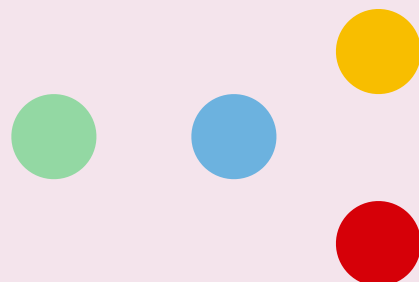
Alumnado ayudante. Proyecto de mejora de la higiene llevado a cabo por el alumnado ayudante en las clases, con el fin de tomar conciencia de la importancia del autocuidado e higiene en la convivencia escolar.

Escuela de familias con temas que parten del interés de profesorado y familias del alumnado, para mejorar las relaciones de la comunidad educativa y la convivencia escolar.

Proyecto de voluntariado curricular, un nuevo proyecto que hemos comenzado, en el que alumnado de cursos superiores, va a otras clases de menor edad a ayudar a alumnos/as sobre contenidos curriculares. Un ejemplo de ello son las lecturas del alumnado de 5º y 6º de E. Primaria a 1º y 2º de Primaria. Otro ejemplo de ello son las presentaciones en inglés que va a desarrollar el alumnado de diversidad funcional a los primeros cursos de primaria, a través de recetas que ellos/as mismos han desarrollado utilizando la aplicación de canva.



Conoce más sobre estas acciones [aquí](#)



Nuevos logros por alcanzar...

En nuestro centro aspiramos a garantizar altos niveles de calidad en la convivencia como un requisito fundamental para desarrollar cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestro alumnado. Este proceso de transformación y de mejora requiere de una visión sistémica que cuente con la participación de la comunidad educativa con un objetivo compartido desde el que se asuma la necesidad y el compromiso de educar a personas que contribuyan a la creación de una sociedad de bienestar compartido y justicia social.

En este viaje necesitamos crear, cuidar y fomentar una serie de condiciones que toman forma de retos y nuevos logros por alcanzar como son la creación de tiempos y espacios para la reflexión conjunta para analizar nuestras políticas y prácticas de centro, equipos de coordinación innovadores facilitado por un liderazgo pedagógico distribuido de los equipos directivo, formación y participación activa de la comunidad educativa, acompañamiento de antiguos alumnos/as y familias, incorporación de la convivencia y de las competencias socioemocionales como objeto de aprendizaje recogido en la propuesta curricular de los diferentes ámbitos y materias, conexión con instituciones y organismos del contexto socio-comunitario e intercambio de buenas prácticas intercentros, entre otros.

Conseguir que todas las personas que componen nuestro centro logren sentirse queridas, cuidadas y respetadas para aprender y desarrollarse es un viaje largo, en ocasiones difícil, pero no imposible y se recorre disfrutando por el camino.

ASOCIACIÓN CONVIVES

Síguenos



convivesenlaescuela.blogspot.com



Convives



#aconvives



Convives



@aconvives



aconvives@gmail.com