




Selbstgesteuertes Lernen – Die Grundlage für den Distanzunterricht



GESAMTSCHULE
MÜNSTER MITTE

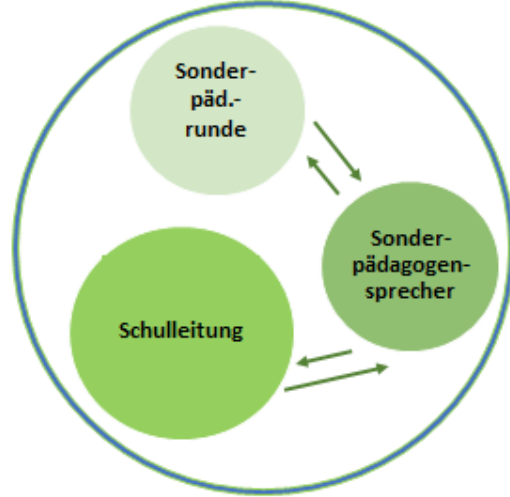
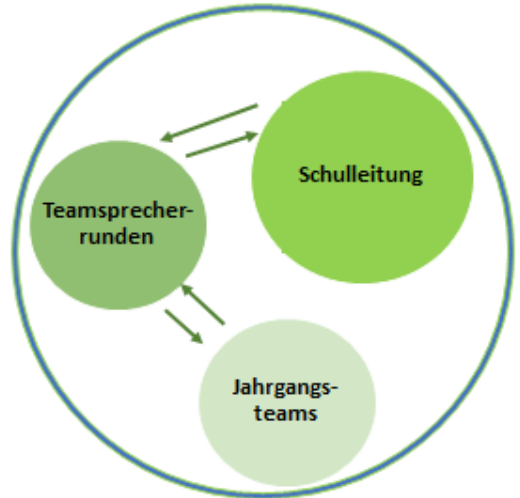
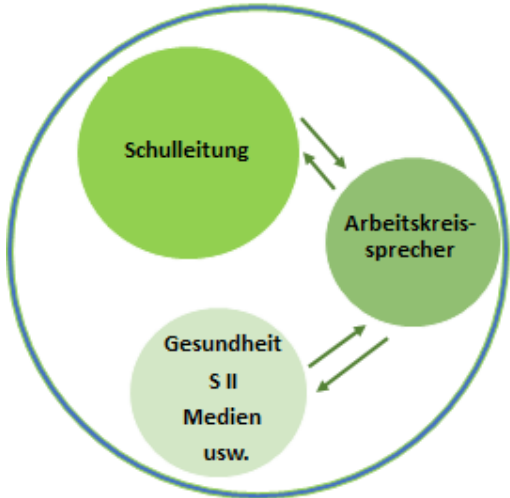
RÜCKBLICK: Leitbild

 spielen für die Verknüpfung von Distanz- und Präsenzunterricht eine wesentliche Rolle



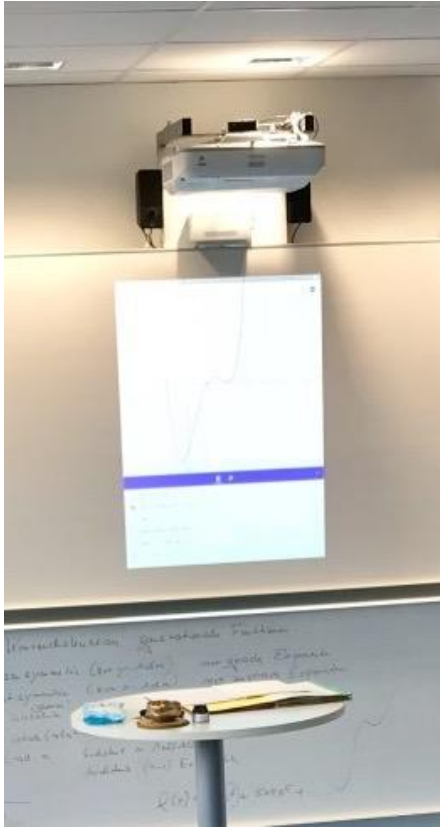
Auszug aus den Teamstrukturen im Kollegium

Mit Teamstrukturen Schulentwicklungsziele gemeinsam erreichen



Jahrgangs-Fachteams

Unsere Ausstattung – SI und SII – was war uns wichtig



Alle Schüler.innen der SII haben ein iPad – alle Lehrkräfte ebenfalls.

Alle Räume der SII und alle Fachräume sind mit **interaktivem Beamer, Apple-TV**, Rechner und Lautsprechereinheit ausgestattet.

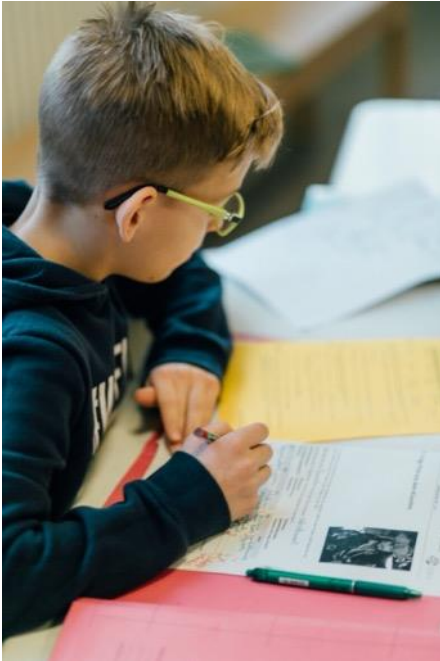
Alle Schüler.innen und Lehrkräfte haben eine **Office 365-Lizenz (und damit Teams)**.

Alle Bücher sind als **ebooks** nutzbar (SI + SII)

Für die SI haben wir portable **iPad-Koffer + Beamer** angeschafft...(momentan 4 Koffer, 10 Beamer)



Triade – selbstgesteuertes Lernen

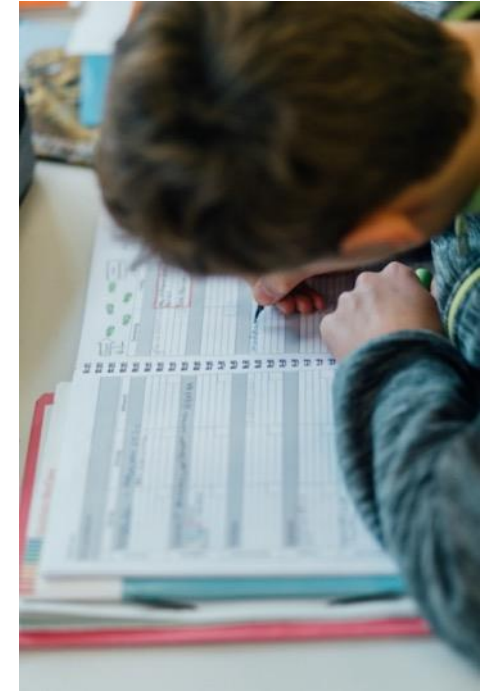


Lernbüro

Selbststeuerung

Lernpläne

Logbuch



Musterstundenplan SI – Lernbüros und Rat als wichtige Elemente selbstgesteuerten Lernens

	MO	DI	MI	DO	FR
7.55 - 8:40	RAT	LB D, M, E	LB E, M, D	LB D, M, E	LB M, E, D
8:40 - 9:25	LB	D	E	D	M
20'					
9:45 - 10:30	E	SP	PZ	MU	SP
10:30 - 11:15	E	SP	PZ	MU	Sp
20'					
11:35 - 12:20	KU	PZ	LB M, E, D	R	D
12:20 - 13:05	KU	PZ	M	R	RAT
60'					
14:05 - 14:50	AT / AH		AG	PZ	
14:50 - 15:35	AT / AH		AG	PZ	



LB = Lernbüro (Deutsch, Mathematik, Englisch)

PZ = Projektzeit (NW = Naturwissenschaften / GL = Gesellschaftslehre)

AT / AH = Arbeitslehre (Technik, Hauswirtschaft, Wirtschaft)

AG = Arbeitsgemeinschaft



Musterstundenplan SII – auch hier setzen wir auf Lernbüros und selbstgesteuertes Lernen in jedem Fach!

	MO	DI	MI	DO	FR
7.55 - 8:40					
8:40 - 9:25	LB	LB	LB	LB	LB
20'					
9:45 -10:30					
10:30 -11:15					
20'					
11:35 -12:20					
12:20 -13:05	LB	LB	LB	LB	LB
60'					
14:05 -14:50					
14:50 -15:35			LB	LB	
5'					
15:40 - 16:25					
16:25 - 17:10					

Lernpläne SI: digitalisiert vorhanden und mit differenzierten, digitalen Hilfen versehen, stellen die Materialgrundlage dar.

Mathematik  **Schuljahr 2019/2020**
Lernplan 6.5 **Jahrgangsstufe 6**
Wahrscheinlichkeiten erkunden, Verhältnisse beschreiben – Brüche nutzen!
Thema: Gewinnen und verlieren - Rechnen mit Brüchen!

Ziel: Wir erweitern unser Wissen über Bruchzahlen, um mit ihnen Alltagsprobleme lösen und mit ihnen rechnen zu können.



Das wirst du in diesem Lernplan kennenlernen:



Mathematik  **Schuljahr 2019/2020**
Lernplan 6.5 **Jahrgangsstufe 6**
Wahrscheinlichkeiten erkunden, Verhältnisse beschreiben – Brüche nutzen!
Lernschritt 2: Den Hauptnenner finden – durch Erweitern und Kürzen

→ Ich kann mit Hilfe der Erweiterungsreihen Brüche vergleichbar machen
→ Ich kann erklären, was man unter dem Hauptnenner versteht

2.1 Gemeinsam starten	<p>Eine Regel für das Vergleichen von Chancen finden! Das brauchen wir: Heft Das machen wir: Wir untersuchen folgende Frage: Mayers Losbude wirbt: 5 von 8 Losen sind ein Gewinn! Heinis Losbude wirbt: 7 von 10 Losen sind ein Gewinn! Macht dazu folgendes: 1) Überlegt: Bei welcher Bude ist die Gewinnchance größer? 2) Überlegt: Lässt sich das durch eine dezimale Rechnung zeigen? 3) Überlegt: Lässt sich das durch Rechnen mit Brüchen zeigen? <i>Beide Rechnungen sollen auch für den Vergleich mit den Chancen bei anderen Losbuden vergleichbar sein!</i> Arbeitet mit dem Verfahren „Think – Pair – Share“ in der Gruppe. Stellt dann das Gruppenergebnis in der Klasse vor! Wir schreiben nun eine Regel für den Vergleich von Chancen auf!</p>	
2.2 Einzel weitermachen	<p>Die Regel testen! Das brauche ich: Heft Das mache ich: Vergleiche durch Bruchrechnen folgende Chancen: a) $\frac{1}{5}$ und $\frac{2}{3}$ b) $\frac{2}{5}$ und $\frac{4}{7}$ c) $\frac{1}{9}$ und $\frac{5}{12}$. Schreibe auch die Reihen auf. Sie erklären, wie du vorgehst! <i>In der Selbstkontrolle sind die Aufgaben ausführlich gerechnet! Da erhältst du Hilfe!</i></p>	
★ / 2.3 ★★ Üben	<p>Die Vorgehensweise allgemeiner nutzen! Das brauche ich: Heft Das mache ich: Erstelle die Bruch-Reihen. Vergleiche die Chancen: ★ zu folgenden Wahrscheinlichkeiten: $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{7}$ und $\frac{7}{10}$ ★★ zu folgenden Wahrscheinlichkeiten: $\frac{3}{5}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{2}{10}$ und $\frac{9}{13}$</p>	
★ / 2.4 ★★ Vertiefen	<p>Manchmal hilft ein Trick beim Finden des Hauptnenners Mit Bruch-Reihen suchen wir den kleinsten gemeinsamen Nenner! Diesen Nenner nennen wir den Hauptnenner! Wir merken: Je kleiner der Nenner, desto schneller finden wir den Hauptnenner! ★ <i>Ich bespreche den Trick zur Vereinfachung mit der Lehrerin an der Tafel.</i> ★★ <i>Ich lerne den Trick selbst mit einem Partner.</i> Das brauchen wir: Heft, Arbeitsblatt 1 Das machen wir: Nr. 1, 2, 3 oder 4 <i>Es gibt eine Selbstkontrolle. Wir besprechen einige der Aufgaben anschließend in der Klasse</i></p>	

Mathematik  **Schuljahr 2019/2020**
Lernplan 6.5 **Jahrgangsstufe 6**
Wahrscheinlichkeiten erkunden, Verhältnisse beschreiben – Brüche nutzen!
Zusatz-Lernschritt BM: Brüche multiplizieren

→ Ich kann Brüche multiplizieren und erklären, wie ich das mache

BM.1 Gemeinsam starten	<p>Die Regel finden! Das brauchen wir: Heft Das machen wir: Wir suchen die Ergebnisse für vier Bruchrechenaufgaben: a) $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}$ b) $\frac{1}{4} \cdot \frac{1}{4}$ c) $\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4}$ d) $\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{4}$ Geht dabei bitte so vor: 1) Wandelt die Brüche in Dezimalzahlen um. Rechnet die Multiplikation mit den Dezimalzahlen. 2) Verwandelt die Ergebnisse wieder in Brüche. Jetzt wisst ihr, was bei a), b), c) und d) herauskommen muss. 3) Findet eine Regel, mit der direkt der Bruch herauskommt. 4) Stellt euer Ergebnis der Klasse vor <i>Sichert die Ergebnisse zu 2) mit der Lehrerin. Sonst könnt ihr die Regel zu 3) nicht finden!</i></p>	
BM.2 Einzel weitermachen	<p>Die Regel testen! <i>Das Video gibt Erklärungen!</i> Das brauche ich: Heft Das mache ich: Rechne mit der Regel: a) $\frac{2}{5} \cdot \frac{1}{2}$ b) $\frac{2}{3} \cdot \frac{3}{5}$ c) $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{4}$. Überprüfe die Ergebnisse! Wandel sie dazu in Dezimalzahlen um und rechne mit der Dezimalzahlrechnung. <i>In der Selbstkontrolle sind die Aufgaben ausführlich gerechnet! Da erhältst du Hilfe!</i></p>	
★ / 2.3 ★★ Anwenden	<p>Mit der Regel arbeiten ★ <i>Ich übe die Anwendung der Regel mit der Lehrerin an der Tafel.</i> ★★ <i>Ich übe die Anwendung der Regel selbst mit einem Partner.</i> Das brauchen wir: Partner, Heft Das machen wir: Rechnet aus. Nutzt die Regel. Erklärt sie euch! a) $\frac{2}{5} \cdot \frac{1}{2}$ b) $\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{5}$ c) $\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{2}$ d) $\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{3}$ e) $\frac{2}{5} \cdot \frac{1}{10}$ f) $\frac{1}{10} \cdot \frac{2}{5}$ <i>Das Video zeigt einen praktischen Trick zum Kürzen beim Multiplizieren von Brüchen. Es gibt eine Selbstkontrolle. Wir besprechen einige der Aufgaben anschließend in der Klasse</i></p>	
BM.4 Vertiefen	<p>Übungskarten machen und bearbeiten Das brauche ich: Heft, Karteikarte Das mache ich: Denke dir eine Malaufgabe mit Brüchen aus. Löse sie. Überprüfe sie durch Rechnen mit Dezimalzahlen. Schreibe die Aufgabe auf die Karteikarte: Vorne: Aufgabe! Hinten: Rechnung</p>	
BM.5 Knobeln	<p>Passt der Rechenweg zu Lernschritt 1 zur neuen Regel? Das brauchen wir: Buch, Heft Das machen wir: Überlegt: In LS 1 haben wir einen Rechenweg gefunden. Verträgt sich die neue Regel mit dem Rechenweg? <i>Stellt eure Überlegung der Klasse vor</i></p>	
	<p>Kann ich das jetzt? Bearbeite den grünen LS BM-Zusatz-Check „Brüche multiplizieren“. Gib ihn deiner Mathematik-Lehrkraft ab.</p>	

Lernpläne SII: etwas schlanker, aber auch für jedes Fach und für alle jederzeit erreichbar.

GeMM SII Q2 Lernplan für das Fach Mathematik GK / LK LP 01

Name: _____ Kurs: _____

Thema: Stochastische Prozesse
Kompetenz: mit Hilfe von Matrizen Vorgänge mit wechselnden Wahrscheinlichkeiten beschreiben und Probleme lösen

Lern-woche	Impulsstunden/ Kursunterricht Thema:	Lernzeit/Selbstständiges Arbeiten Lehrwerk: Fokus Mathematik Q-Phase
	<ul style="list-style-type: none"> Ich kann Übergangsdiagramme erstellen. Ich kann Übergangstabellen und matrizen erstellen. Ich kann eine Matrix mit einem Zustandsvektor multiplizieren. 	
Phase 1	<p>Matrix-Vektor-Multiplikation</p> <ul style="list-style-type: none"> Übergangsdiagramme Übergangstabellen Übergangsmatrix Multiplikation Matrix mit Zustandsvektor <p>Arbeitsaufträge 1 – 3 zur Einführung Buch S. 299ff</p> <p>Hilfreiche Eklärvideo: (Matrix mal Vektor) https://www.youtube.com/watch?v=H0ad46&v=H0ad46</p>	<p>Übungsaufgaben: GK: S. 302 Nr. 1ab, 3ab, 10, 12ab, 14 LK: S.</p> <p>Vertiefungsaufgaben: GK: S. 302 Nr. 4a-d, 5</p> <p>Vorbereitungsaufgaben: S. 301 lesen und verstehen + S 303 Aufg. 8 bearbeiten</p> <p>GeoGebra Eingabe Matrix: A={{{1,2},{3,4},{5,6}}} erzeugt die Matrix $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \\ 5 & 6 \end{pmatrix}$</p>
Kompetenzen der folgenden Phase(n)	<ul style="list-style-type: none"> Ich kann zwei Matrizen miteinander multiplizieren Ich kann mit Hilfe von Matrizenmultiplikation mehrstufige Prozesse beschreiben und lösen. Ich kann eine Matrix invertieren. Ich kann „Rückwärtsrechnen“ und mit Hilfe der inversen Matrix Gleichungen lösen bzw. vergangene Verteilungen bestimmen. 	
Phase 2	<p>Mehrstufige Prozesse - Matrizenmultiplikation</p> <ul style="list-style-type: none"> Matrizenmultiplikation Matrizenpotenz <p>Buch S. 301ff</p> <p>Hilfreiche Eklärvideo: (Multiplikation grundsätzlich) https://www.youtube.com/watch?v=CydhP3ozwng (Bestimmf. Multiplikation) https://www.youtube.com/watch?v=W5oTah0YrL4 (Reihenfolge) https://www.youtube.com/watch?v=H0ad46&v=H0ad46</p>	<p>Übungsaufgaben: GK: S.303 Nr. 9 S. 305 Nr. 15 + 16 LK: S.</p> <p>Vertiefungsaufgaben: GK: LK: S.</p> <p>Vorbereitungsaufgaben: GK / LK: S. 306 Nr. 20</p>
Phase 3	<p>Vorbereitungsaufgabe aus Phase 2</p> <p>Matrizenmultiplikation und lineare Gleichungssysteme</p> <p>Buch S. 307 Berechnung vergangener Verteilungen Buch S. 311</p> <p>Hilfreiche Eklärvideo: (Inverse Matrix) https://www.youtube.com/watch?v=K9CeuF2L5g</p>	<p>Übungsaufgaben: GK + LK: S. 307 Nr. 21, 22, 23</p> <p>Vertiefungsaufgaben: GK: S. LK: S.</p> <p>Vorbereitungsaufgaben: GK: S. 309 Nr. 1 + 3</p>

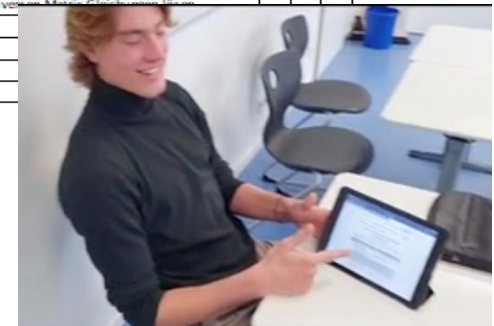
GeMM SII Q2 Lernplan für das Fach Mathematik GK / LK LP 01

	<p>(Inverse Matrix zum „Rückwärtsrechnen“) https://www.youtube.com/watch?v=K9CeuF2L5g Übergangsmatrizen „Rückwärtsrechnen“ mit Gleichungssystem) https://www.youtube.com/watch?v=H0ad46&v=H0ad46</p>	
Kompetenzen der folgenden Phase(n)	<ul style="list-style-type: none"> Ich kann den Fixvektor einer stationären Verteilung bestimmen. Ich kann die Grenzmatrix einer stochastischen Matrix bestimmen. Ich kann Ich kann Ich kann 	
Phase 4	<p>Vorbereitungsaufgabe aus Phase 3</p> <p>Stationäre Verteilung und Grenzverteilung</p> <ul style="list-style-type: none"> Fixvektor <p>Buch S. 310ff</p> <p>Hilfreiche Eklärvideo: (Fixvektor, stationäre Verteilung) https://www.youtube.com/watch?v=H0ad46&v=H0ad46</p>	<p>Übungsaufgaben: GK: S.</p> <p>Vertiefungsaufgaben: GK: S. LK: S.</p> <p>Vorbereitungsaufgaben: ---</p>

Lernplanaufgabe: Wiederhole mit Hilfe der Seiten 316f. die Inhalte des Lernplans und kontrolliere Dein Können mit Hilfe der Aufgaben auf der Seite 318.

Kompetenzen im Überblick:

Lernziele/ Kompetenzen: Selbsteinschätzung	+	o	-
Ich kann Übergangsdiagramme erstellen.			
Ich kann Übergangstabellen und matrizen erstellen.			
Ich kann eine Matrix mit einem Zustandsvektor multiplizieren.			
Ich kann zwei Matrizen miteinander multiplizieren			
Ich kann mit Hilfe von Matrizenmultiplikation mehrstufige Prozesse beschreiben und lösen.			
Ich kann eine Matrix invertieren.			
Ich kann „Rückwärtsrechnen“ und mit Hilfe der inversen Matrix Gleichungen lösen.			



Projektunterricht ist in Präsenz – und Distanzphasen wichtig!

Projektpläne enthalten:

- Fachlichen Input
- Methodenstunden
- Raum für freies Arbeiten in Gruppen
- Präsentationsformate



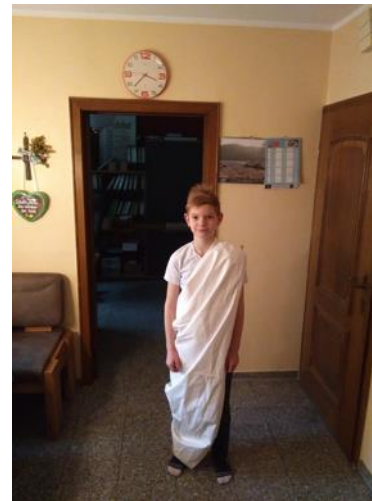
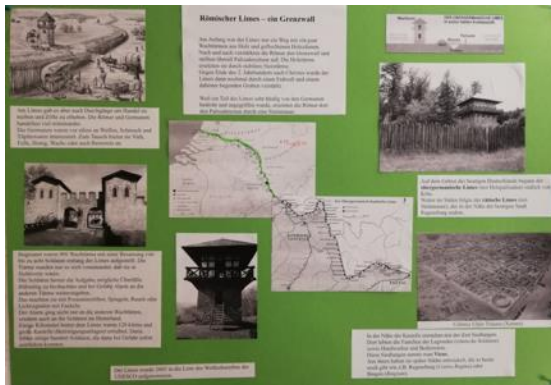
Jetzt kommen die Zutaten für das was ich zubereitet habe

Römisches Honig Brot:

- 20g Hefe, frisch
- 4EL Wasser, lauwarm
- 500g Mehl
- 1TL Salz

Moretum:

- 150g Schafskäse
- 5 Knoblauchzehen
- 20 ml Olivenöl
- 20 Blätter Koriandergrün - etwas Selleriegrün
- 1 Priesse Salz



Römerprojekt digital

Logbuch: das Planungs- und Reflexionsinstrument

Woche vom: 05.09. - 09.09.16

Mein/ unser Wochenziel: Wir achten auf das Lese-Zeichen

	Montag	Dienstag	Mittwoch
Deutsch	Wochenziel: Eigene Spannungsfelder finden und LS 3 bearbeiten		
	Worauf kommt es in Geschichten an	Spannungsfelder finden	Geschichten schreiben
Englisch	Wochenziel: My favorite colours + Vokabeln lernen bis		
	Vokabeln richtig aufgeschrieben + geübt	Wörter für Farben eingeführt	Simple Present und Übungen
Mathematik	Wochenziel:		
	LP Daten besprochen + Diagramme angefertigt	LP angefangen Fragebogen gemacht + Fragen gestellt	Fragebogen ausgewertet
Projekt	Wochenziel:		
		Was ist Demokratie?	Wirtschaft: Was sind Grundbedürfnisse
Fachunterricht	Sport: Basketball - Regeln	Kunst: Wappen für Pausenliga	AG: Roboter-Greifarm gebaut
			Sport: Korbballer geübt
Mitteilungen	Felix muss am 12.09. morgens zur Blutabnahme bringt die Bescheinigung nachher mit. J.F.		

	Donnerstag	Freitag
	Die Geschichte von Rex + Isabella	Lesen-Förder (Piraten Camp)
	S 18	
	Arbeitsblätter zum Lesecheck bearbeitet	My favorite colours wiederholt + Grammatik
		Diagramme gezeichnet
	Plakat gestaltet	
	Spiel: Vokabeln abgeschrieben / Dialog	Musik: Brombeere und Haselnuss
		Rat: Woche besprochen

min D E M

90			
80			
70			
60			
50			
40			
30			
20			
10			

Zich habe...

- ...erfolgreich gearbeitet
- ...mein Material dabei
- ...mich an die Regeln gehalten

Zich bin stolz auf...

Ich hab alleine etwas vorgestellt und ich hatte nur einen Fehler im Vokabeltest

Klassenteam:

Du hast prima gearbeitet und viel geschafft!

Unterschrift der Eltern: J.F.

Die Bildung von festen Lerngemeinschaften ist auch für Gruppenarbeiten in Distanzphasen unerlässlich.



Wir haben in jeder Klasse **4er-Gruppentische**, an denen die Schüler.innen ein festes Lernteam bilden.

In Phasen von Präsenzunterricht sind diese vier auch im Projektunterricht **eine Gruppe**, im Distanzunterricht **eine Lerngemeinschaft**, die sich **niedrigschwellig untereinander helfen** kann und die Lernprodukte auch zusammen abgeben kann und soll.

Zeit-Manager/in

Deine Aufgabe ist es, darauf zu achten, dass deine Gruppe gut mit der Zeit umgeht. Sage deinen Gruppenmitgliedern regelmäßig, wie viel Zeit noch übrig ist.



Gruppensprecher/in

Deine Aufgabe ist es, darauf zu achten, dass deine Gruppe gut an der Aufgabe arbeitet und z.B. alle etwas beitragen können. Achte auch darauf, dass niemand abgelenkt wird.



Flüsterer/in

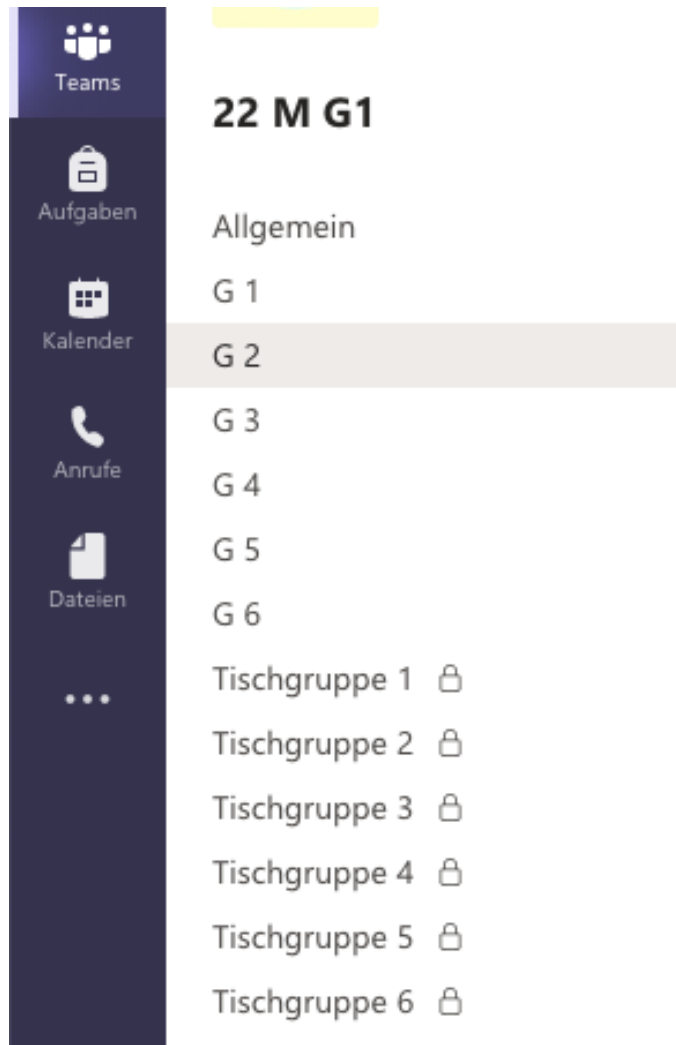
Deine Aufgabe ist es, darauf zu achten, dass deine Gruppe die anderen nicht stört.

Material-Manager/in

Deine Aufgabe ist es, darauf zu achten, dass deine Gruppe vernünftig mit dem Material umgeht. Du holst das Material um und gibst es am Ende der Gruppenarbeit vollständig zurück. Benötigt ihr während der Arbeit weiteres Material, holst du es.



Die Bildung von festen Lerngemeinschaften ist auch für Gruppenarbeiten in Distanzphasen unerlässlich.



Auch in der Sek II haben wir unser Videokonferenztool „Teams“ so angelegt, dass Schüler.innen selbstverständlich in Gruppen arbeiten können. Wir haben fest zugewiesene Gruppen und freie Gruppen – in denen können Schüler.innen sich auch selbstständig treffen (theoretisch auch außerhalb der Unterrichtszeit).

Vereinbarungen zum Blended Learning sind im Gesamtkollegium abgestimmt:

- Nutzung von **IServ** – Schüler:innen und Lehrkräfte haben alle jederzeit **Zugriff**
- Dateien **nur als pdf** – zusätzlich Ablage (=> „**digitale Mappe**“)
- **Messengernutzung**: für jede Klasse/Kurs: **Klassenraum** und **Fachchats**
- **Videokonferenzen** über IServ oder Teams (in den im **Stundenplan** zugewiesenen **Zeitfenstern**)
- Innerhalb einer Klasse /eines Kurses: **feste „Lerngemeinschaften“**
- In regelmäßigen Abständen wird (in Phasen von reinem Präsenzunterricht) die **Arbeit mit IServ** und **wichtigen Apps** (Office Lens) in der SI **ingeübt**.
- **RAT-Stunden** sind für die **Lernplanung und –organisation** (in Präsenz- und Distanzphasen).

Iserv- Materialablage

🏠 » Dateien » Gruppen » Lehrkräfte » 1_Fächer » MATHEMATIK » 07 » 20-21 » LP

The screenshot shows the Iserv interface. On the left is a sidebar with navigation options: Dateien, Messenger, Verwaltung, and a list of modules including Adressbuch, Aufgaben, Buchungen, E-Mail, EDMOND, Gerätesteuerung, Kurswahlen, News, Office, Rückmeldung, Störungsmeldung, TIME for kids, Umfragen, and Videokonferenzen. The main area shows a file tree for 'schule' with 'Lehrkräfte' selected. Under 'Lehrkräfte', there are 'Eigene' and 'Gruppen' folders. The '1_Fächer' folder is highlighted with a yellow circle. At the bottom, there are buttons for 'Löschen', 'Umbenennen', and 'Weitere Aktionen'.


This screenshot shows a detailed view of the '1_Fächer' folder. The breadcrumb path is highlighted with a yellow circle: 'Dateien » Gruppen » Lehrkräfte » 1_Fächer » MATHEMATIK » 07 » 20-21 » LP'. Below the path, there are tabs for 'Eigene' and 'Gruppen'. A '+ Hinzufügen' button is visible. The main content is a table of files with columns for Name, Größe, and Typ. At the bottom, there are buttons for 'Löschen', 'Umbenennen', and 'Weitere Aktionen'.

	Name	Größe	Typ
<input type="checkbox"/>	M_LP7_1_LÖSUNGEN_BUCH_20_21.pdf	1,059 KB	Datei
<input type="checkbox"/>	M_LP_7_1_ARBEITSBLATT_2_1_20_21.pdf	354 KB	Datei
<input type="checkbox"/>	M_LP_7_1_KIDJ_LÖSUNGEN_20_21.pdf	1,163 KB	Datei
<input type="checkbox"/>	M_LP_7_1_KIDJ_UNTER_NULL_GEHTS_WEITER_20_21.docx	176 KB	Datei
<input type="checkbox"/>	M_LP_7_1_KIDJ_UNTER_NULL_GEHTS_WEITER_20_21.pdf	193 KB	Datei
<input type="checkbox"/>	M_LP_7_1_LÖS_3_alle.pdf	1,432 KB	Datei
<input type="checkbox"/>	M_LP_7_1_LÖSUNGEN_AB_2_1_20_21.pdf	265 KB	Datei
<input type="checkbox"/>	M_LP_7_1_LÖSUNGEN_AB_LS_4_20_21.pdf	335 KB	Datei
<input type="checkbox"/>	M_LP_7_1_UNTER_NULL_GEHTS_WEITER_20_21.docx	2,656 KB	Datei
<input type="checkbox"/>	M_LP_7_1_UNTER_NULL_GEHTS_WEITER_20_21.pdf	1,786 KB	Datei
<input type="checkbox"/>	M_LP_7_1_UNTER_NULL_GEHTS_WEITER_AB_4_1_20_21.docx	755 KB	Datei
<input type="checkbox"/>	M_LP_7_1_UNTER_NULL_GEHTS_WEITER_AB_4_2_20_21.docx	763 KB	Datei
<input type="checkbox"/>	OFFEN_M_LP_7_1_UNTER_NULL_GEHTS_WEITER_AB_3_2_20_21.docx	764 KB	Datei

Iserv - Module





Alle Module

 Adressbuch


 Aufgaben

← Hier stellt man Schüler.innengruppen Aufgaben und gibt Feedback


 Buchungen

 Dateien


← Hier liegen alle Lernpläne, Materialien, Konzepte,...


 E-Mail

← Jede.r Schüler.in und alle in Schule arbeitenden (Lehrkräfte, Sozialpädagog.innen, I-Helfer.innen,...) haben eine Mailadresse ...@gemm.ms.de


 EDMOND

 Gerätesteuerung


 Kurswahlen


 Messenger


← Der Messenger dient zur schnellen Kommunikation, ist aber auch über die hinterlegte App Elements aufrufbar. Hier werden auch die Gruppenräume angelegt.

 News

 Office


 Rückmeldung


 Störungsmeldung

 TIME for kids

 Umfragen

← Hier können schnell einfache Umfragen gestartet werden

 Verwaltung

 Videokonferenzen

← Das Videomodul ist eine Einbettung von BigBlueButton – funktioniert nicht immer optimal ;-)) wir nutzen daher auch Teams



Impulse zum Distanzunterricht und Videokonferenzen

- Konzept zum Hybridunterricht

- Checklisten zum Distanzunterricht




- Hinweise zum Online-Unterricht








- Tipps für Videokonferenzen



Hinweise für eine Videokonferenz:



- Nimm pünktlich zum Stundenbeginn an der Videokonferenz teil.
- Bitte schalte Dein Mikrofon stumm.
- Auch Deine Kamera kanst ausschalten, – ohne Bild ist die Übertragung manchmal besser ;-)).
- Wenn Du Fragen hast, kannst du den Chat nutzen.

Themen	Hinweise	Hintergrund
Digitaler Unterricht mit Maß 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kurze Inputs ➤ <u>Knappe Erklärungen</u> ➤ Zeit <u>geben</u> um Arbeitsaufträge in Ruhe erledigen zu können ➤ Pausen zu Entspannung/Achtsamkeit/Rituale (z.B. Energizer) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zu lange Inputphasen, Ablenkungsmöglichkeiten, technische Probleme vermindern die Konzentrationsfähigkeit der <u>Schüler:innen</u>
Aufgabenmodul und Arbeitsanweisungen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Aufgaben frühzeitig im Modul hochladen</u> ➤ <u>Aufgabenstellungen verschriftlichen</u> ➤ <u>Abgabetermine setzen</u> ➤ <u>Lösungen bereitstellen</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bisweilen bleibt keine Zeit zum Ausdrucken (wenn nötig) ➤ Aufgrund von technischen Problemen/Nichtanwesenheit in der Videokonferenz... wissen die <u>Schüler:innen</u> nicht immer, was zu tun ist
Lernbüro/Fachunterricht 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Klare Trennung von LB und FU ➤ <u>Fachunterricht mit Videokonferenz</u> ➤ Im Lernbüro muss keine Videokonferenz gemacht werden, Begleitung bei Fragen durch den Chat ➤ Bei Breakouträumen trifft diese Trennung u.U. weniger zu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wenn im LB mit Video zu viel gefragt wird, können andere nicht konzentriert arbeiten ➤ <u>Schüler:innen</u> arbeiten aus Angst etwas zu verpassen zum Teil nicht für sich
Kommunikationsregeln 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Klare Klassenregeln (digitales Handzeichen, Mikro stumm...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jüngere <u>Schüler:innen</u> rufen rein oder sprechen ohne vorheriges digitales Handzeichen ➤ Störgeräusche sind z.T. groß
Textformat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Das <u>Material in PDF-Format hochladen</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Format: <u>big</u> ➤ <u>Darstellungsprobleme</u>

ZUSAMMENFASSUNG:

1. **Planung** ist das A und O und ist wieder mehr erforderlich als vorher.
2. Die **Stimme** ist der wichtigste Kommunikationskanal beim Online-Live-Unterricht und muss noch gezielter eingesetzt werden! Gemeinsame klare und einfache Regeln erleichtern eine störungsfreie Kommunikation und somit den Unterrichtsablauf.
3. Um die Beteiligung aufrecht zu erhalten, sollten viele verschiedene Möglichkeiten der **Interaktion** geplant werden.
4. Auch im Online-Format lassen sich zum **Abschluss** unsere ritualisierten Feedbackinstrumente nutzen und kreative Abschiedsrituale entwickeln.
5. Gezielte Fragen für eine **Selbstreflexion** sind wichtig. **ABER:** Step by step und nicht zu viel auf einmal.

Fortbildungen als wichtiger Baustein

Wir haben **verschiedene Fortbildungsstrategien** verfolgt.

- a) Fortbildungen mit **externen Fortbildner:innen** z.B. Medienberater:innen zu bestimmten Themen. z.B. „Sicher bewegen im Netz“ für Schüler:innen, verschiedene APPs oder z.B. Erklärvideos für Lehrkräfte....

- b) Als wesentlich **effektiver** haben sich aber sogenannte „**Fortbildungshappen**“, die **kollegiumsintern** durchgeführt werden, erwiesen. Kolleg:innen, die „fit“ sind bilden niedrigschwellig Kolleg:innen fort, die Bedarfe anzeigen. Dazu wird dieser Bedarf per Aushang regelmäßig und fortlaufend abgefragt. Sobald drei – fünf Kolleg:innen eingetragen sind, findet die Fobi statt (meist dienstags für 1,5 Stunden). In der letzten Sommerferienwoche haben wir so etwa 15 verschiedene Fortbildungen angeboten (zu Teams, IServ, verschiedenen APPs,...)

AUSBLICK: Was möchten wir für uns beibehalten?

- Auch in der Sek I alle Materialien für Schüler.innen immer digital erreichbar machen – Stichwort „digitale Arbeitsmappe + Partizipation“
- Kollaboratives Arbeiten stärken z.B. digital an einem Dokument zusammenarbeiten auch im Präsenzunterricht
- Digitale Hilfsmittel zur Verbesserung von Lernmöglichkeiten einsetzen und damit noch besser verschiedene Lerntypen ansprechen.
- Die schnellen Kommunikationskanäle auch weiterhin für Austausch und Feedback nutzen
- Digitale Vernetzung der Lerngemeinschaften weiter stärken.
- Fortbildungshappen am Bedarf des Kollegiums orientiert anbieten
- Den digitalen Rückenwind weiter nutzen

Prozess

Verbindung mit vorhandenem pädagogischen Konzept

Voraussetzung

gemeinsame Vision

Voraussetzung

Konzeptentwicklung

Voraussetzung

Technische Klärung

Voraussetzung

Teamstrukturen

Prozessbegleitung

Projektmanagement
Arbeitskreis + FKs + SE

Gespräche mit:
Schulträger,
Schulaufsicht,
Anbietern,
...

Fortbildungsprozess

Interne und externe
Angebote

Ziele

1. Methoden/Medienkompetenz-erweiterung bei Lehrkräften und Schüler:innen stärken
2. Didaktisch sinnvolle Nutzung digitaler Endgeräte und Apps
3. 4Ks in den Blick nehmen
4. Weitere Öffnung von Schule

Evaluation

Digitalisierung / Erfolg im Distanzunterricht